



RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.

Altera o Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia - Licenciatura do Câmpus do Pantanal, aprovado pela Resolução nº 653, de 29 de novembro de 2022.

**O PRESIDENTE DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO** da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, no uso da atribuição que lhe confere o art. 4º, **caput**, inciso IV, do Regimento Geral da UFMS, e tendo em vista o disposto na Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016, e na Resolução nº 106, Coeg, de 4 de março de 2016, e na Resolução nº 755, Coeg, de 16 de setembro de 2016, e na Resolução nº 16, Cograd, de 16 de janeiro de 2018, e na Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021, e considerando o contido no Processo nº 23104.000485/2015-63, resolve, **ad referendum**:

Art. 1º Ficam alterados os itens abaixo, partes integrantes do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia - Licenciatura do Câmpus do Pantanal, aprovado pela Resolução nº 653, de 29 de novembro de 2022, que passam a vigorar na forma do Anexo a esta Resolução:

I - o item 2. Fundamentação Legal;

II - o subitem 3.3. Histórico do Curso, do item 3. Contextualização;

III - os subitens 5.4. Perfil Desejado do Egresso e 5.6. Metodologias de Ensino, do item 5. Concepção do Curso;

IV - o subitem 6.5. Atenção aos Discentes, do item 6. Administração Acadêmica do Curso;

V - os subitens 7.5. Ementário e 7.6. Bibliografia Básica e Complementar, do Item 7. Currículo;

VI - o subitem 8.4. Atendimento aos Requisitos Legais e Normativos: Relações Étnico-Raciais, Direitos Humanos e Educação Ambiental, do item 8. Políticas;

VII - os subitens 9.1. Sistema de Avaliação do Processo Formativo e 9.2. Sistema de Autoavaliação do Curso, do item 9. Sistema de Avaliação;

VIII - os subitens 10.1. Atividades Orientadas de Ensino, quando houver; 10.2. Atividades Complementares; 10.5. Estágio Obrigatório, quando houver, e Não Obrigatório; 10.6. Natureza do Estágio; e 10.11. Trabalho de Conclusão de Curso, quando houver, do item 10. Atividades Acadêmicas Articuladas ao Ensino de Graduação; e



IX - o item 11. Desenvolvimento de Materiais Didáticos, obrigatório para Cursos EaD.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor em 2 de janeiro de 2024, com efeitos a partir de 4 de março de 2024, para todos os estudantes do Curso.

CRISTIANO COSTA ARGEMON VIEIRA

NOTA  
MÁXIMA  
NO MEC

UFMS  
É 10!!!



Documento assinado eletronicamente por **Cristiano Costa Argemon Vieira, Presidente de Conselho**, em 06/12/2023, às 10:12, conforme horário oficial de Mato Grosso do Sul, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.ufms.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.ufms.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **4515135** e o código CRC **C8DE52D5**.

#### CONSELHO DE GRADUAÇÃO

Av Costa e Silva, s/nº - Cidade Universitária

Fone: (67) 3345-7041

CEP 79070-900 - Campo Grande - MS

**Referência:** Processo nº 23104.000045/2023-16

SEI nº 4515135





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

## 2. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

- Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB);
- Lei Federal nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental;
- Lei Federal nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida;
- Lei Federal nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes);
- Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o estágio de estudantes e dá outras providências;
- Lei Federal nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;
- Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências;
- Lei Federal nº 13.146, de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência);
- Decreto Federal nº 4.281, de 25 de junho de 2002, que regulamenta a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, que institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências;
- Decreto Federal nº 5.296, de 2 de dezembro de 2004, que regulamenta as Leis nº 10.048, de 8 de novembro de 2000, que dá prioridade de atendimento às pessoas que especifica, e nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências;
- Decreto Federal nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei Federal nº 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais—Libras, e o art. 18 da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000;
- Decreto Federal nº 8.368, de 2 de dezembro de 2014, que regulamenta a Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista;
- Decreto Federal nº 9.057, de 25 de maio de 2017, que regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;
- Portaria nº 3.284, Ministério da Educação (MEC), de 7 de novembro de 2003, que dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições;
- Portaria nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019, que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD) em cursos de graduação presenciais ofertados por Instituições de Educação Superior (IES) pertencentes ao Sistema Federal de Ensino;
- Resolução nº 1, Conselho Nacional da Educação (CNE) / Conselho Pleno (CP), de 17 de junho de 2004, que institui diretrizes curriculares nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana;





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- ♦ Resolução nº 3, CNE/CP, de 2 de julho de 2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula;
- ♦ Resolução nº 1, CNE/CP, de 30 de maio de 2012, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos;
- ♦ Resolução nº 2, CNE/CP, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental;
- ♦ Resolução nº 2, CNE/CP, de 1º de julho de 2015, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada;
- ♦ Resolução nº 7, CNE/CES, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação —PNE 2014-2024— e dá outras providências;
- ♦ Resolução nº 1, Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (Conaes), de 17 de junho de 2010, que normatiza o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e dá outras providências;
- ♦ Resolução nº 1, CNE/CP, de 15 de maio de 2006 - Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura;
- ♦ Resolução nº 93, Conselho Universitário (Coun), de 28 de maio de 2021, que aprova o Estatuto da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul;
- ♦ Resolução nº 137, Coun, de 29 de outubro de 2021, que aprova o Regimento Geral da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul;
- ♦ Resolução nº 106, Coeg, de 4 de março de 2016, que aprova as Orientações Gerais para a Elaboração de Projeto Pedagógico de Curso de Graduação da UFMS;
- ♦ Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016, que aprova as Regras de Transição para Alterações Curriculares originadas de alterações na normatização interna da UFMS ou atendimento a normativa legal;
- ♦ Resolução nº 16, Conselho de Graduação (Cograd), de 16 de janeiro de 2018, que altera o art. 4º da Resolução nº 105, Coeg, de 4 de março de 2016;
- ♦ Resolução nº 537, Cograd, de 18 de outubro de 2019, que aprova o Regulamento do Núcleo Docente Estruturante (NDE), dos cursos de graduação da UFMS;
- ♦ Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021 que aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.
- ♦ Resolução nº 594, Cograd, de 22 de junho de 2022, que aprova o Regulamento das Atividades Orientadas de Ensino dos Cursos de Graduação da UFMS;
- ♦ Resolução nº 595, Cograd, de 22 de junho de 2022, que aprova o Regulamento de Trabalho de Conclusão de Curso dos Cursos de Graduação da UFMS;
- ♦ Resolução nº 706, Cograd, de 8 de dezembro de 2022, que aprova o Regulamento de Estágio dos Cursos de Graduação da UFMS;
- ♦ Resolução nº 732, Cograd, de 6 de janeiro de 2023, que estabelece as normas das Ações de Ensino da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul;







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- ♦ Resolução nº 830, Cograd, de 1º de março de 2023, que aprova o Regulamento das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação da Fundação Universidade Federal de Mato Grosso do Sul.

### 3. CONTEXTUALIZAÇÃO

#### 3.3. HISTÓRICO DO CURSO

O Curso de Pedagogia, desde sua criação em 1967, teve como habilitações a Administração Escolar, Supervisão Escolar, Inspeção Escolar e Orientação Educacional, oferecidas alternadamente, em concomitância com a habilitação Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino de 2º grau, inicialmente oferecidas em Licenciatura Curta de 1º Grau e, posteriormente, em Licenciatura Plena de 1º e 2º graus.

Por mais de vinte anos o Curso de Pedagogia formou o Especialista de Educação e o docente para o curso Normal. Portanto, desde seus primórdios, a docência sempre esteve presente, qualificando profissionais para atuar na formação de professores para o ensino primário da rede de ensino e técnicos para atuar nas escolas e nos diferentes níveis do sistema de ensino no município de Corumbá e Ladário e em outras regiões do Estado, bem como no Brasil.

Em 1991, teve início, em consonância com a discussão nacional, a Habilitação Magistério da Educação Infantil e das Séries Iniciais do Ensino Fundamental oferecida concomitantemente com a Habilitação Magistério das Matérias Pedagógicas do Ensino Médio, no turno noturno, para atender à demanda da sociedade e, ao mesmo, tempo respondendo às diretrizes da política educacional.

A partir de 1994, as habilitações técnicas foram desativadas gradativamente. Desde esse período, o Curso de Pedagogia assumiu a formação para o magistério como habilitação, preparando profissionais para atuar na educação infantil, nas séries iniciais do ensino fundamental e no ensino médio na modalidade Normal, assumindo a docência como base de sua formação.

Essa habilitação graduou a primeira turma em 1994. Durante doze anos o Curso de Pedagogia voltou-se para a formação desse profissional, sendo que a última turma graduou-se em 2006.

Em 2001, com a aprovação das Diretrizes Curriculares para os Cursos de Formação de Professores para a Educação Básica, em nível superior, foi desencadeada novamente a discussão acerca da formação de professores e o Curso de Pedagogia foi reformulado passando a oferecer a habilitação Magistério das Séries Iniciais do Ensino Fundamental, que foi implantada em 2004. Essa habilitação graduou a primeira turma no ano de 2007, sendo que foram apenas quatro turmas, uma vez que a mesma foi desativada gradativamente com a aprovação das Diretrizes da Pedagogia e a extinção das habilitações desse Curso.

Em 2005 foram aprovadas as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, através da Resolução nº 1, CNE, de 15 de maio de 2006, desencadeando novo processo de reformulação do Curso na UFMS e em Corumbá. As novas diretrizes propõem a formação inicial para o exercício da docência na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e em cursos de Educação Profissional, na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam necessários os conhecimentos pedagógicos, cuja implantação se deu a partir de 2008.

O amadurecimento do Curso de Pedagogia e de sua produção acadêmica, tanto no campo escolar quanto em outras instituições sociais, possibilitou, em 2008, a elaboração e o envio à Capes de uma proposta de curso de Mestrado em Educação, com área de concentração em Educação Social, que foi





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

aprovado e teve sua primeira turma de ingresso em 2009.

Também em 2009, a UFMS iniciou um processo de reestruturação no sistema de matrículas, instalando o regime de matrícula por disciplina, conforme a Resolução nº 214/2009, Coeg.

Com uma história construída e consolidada no cotidiano das Faculdades e Centros de Educação do país, o Curso de graduação em Pedagogia, nos anos de 1990, emergiu como o principal **locus** da formação docente dos educadores para atuar na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

O Curso de Pedagogia - Licenciatura do Câmpus do Pantanal (Cpan), da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), desde o início dos anos de 1990, vem conduzindo o debate sobre os princípios gerais, o perfil do profissional que se pretende formar, a partir das demandas educacionais e as mudanças propostas para a formação do Pedagogo, num contexto de mudanças aceleradas.

O Curso de Pedagogia – Licenciatura do Câmpus do Pantanal não recebeu a Comissão de Avaliação Externa, com vistas à sua renovação de reconhecimento, uma vez que vem mantendo o conceito 4 nos resultados do ciclo avaliativo, conforme Resultados da Avaliação do Exame Desempenho de Estudantes (Enade) do Curso de Pedagogia/Cpan/UFMS (E-MEC, 2022):

Ano 2005:

- ♦ ENADE: nota 4

Ano 2008:

- ♦ ENADE: nota 3
- ♦ Conceito Preliminar do Curso: 4

Ano 2011:

- ♦ ENADE: nota 4
- ♦ Conceito Preliminar do Curso: 4

Ano 2014:

- ♦ ENADE: nota 4
- ♦ Conceito Preliminar do Curso: 4

Ano 2017:

- ♦ ENADE: nota 4
- ♦ Conceito Preliminar do Curso: 3

Ano 2021:

- ♦ ENADE: nota 3
- ♦ Conceito Preliminar do Curso: 4

Os acadêmicos do Curso de Pedagogia - Licenciatura Cpan/UFMS participaram da Avaliação do Exame Nacional de Curso (ENC), bem como da Avaliação do Exame Desempenho de Estudantes (Enade). A participação dos estudantes do Curso no ENC ocorreu no período entre 1998 e 2002, obtendo sempre a nota satisfatória. A partir de 2003, o ENC foi substituído pelo Enade, sendo o curso avaliado em 2005, obtendo o conceito 4.

Em 2008 o Curso obteve o conceito 3 de conceito Enade e 4 de conceito preliminar do curso (CPC), tendo a renovação de reconhecimento por meio da Portaria nº 1581, de 1º de outubro de 2010, publicada em 4 de outubro de 2010.

Em 2011, obteve 4 no conceito Enade e no conceito preliminar do curso (CPC) respectivamente, resultando na renovação de reconhecimento por meio da Portaria nº 286 de 21 de dezembro de 2012, publicada em 27 de dezembro de 2012.

Em 2014, o Curso manteve o conceito 4, tendo a renovação de





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

reconhecimento por meio da Portaria nº 1097 de 24 de dezembro 2015, publicada em 30 de dezembro de 2015.

Em 2017, o Curso obteve 4 no conceito Enade e 3 no conceito preliminar do Curso (CPC), tendo a renovação de reconhecimento em 2018 por meio da Portaria nº 920, de 27 de dezembro de 2018, publicada em 28 de dezembro de 2018.

Em 2021 o Curso passou pelo Enade obtendo o conceito 3 e 4 no conceito preliminar do Curso (CPC), conforme consta no sistema e-MEC.

De acordo com os dados disponíveis na página UFMS em Números (<https://numeros.ufms.br/>), do período de 2011 a 2021 o Curso de Pedagogia - Licenciatura-Cpan possui um total de 305 egressos.

Atualmente existem 16 docentes vinculadas/os ao Curso, sendo todos doutores e doutoras.

## 5. CONCEPÇÃO DO CURSO

### 5.4. PERFIL DESEJADO DO EGRESSO

De acordo com a Resolução nº 2, CNE/CP, de 01 de julho de 2015 quanto ao perfil do egresso:

Art. 8º O(A) egresso(a) dos cursos de formação inicial em nível superior deverá, portanto, estar apto a:

I - atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;

II - compreender o seu papel na formação dos estudantes da educação básica a partir de concepção ampla e contextualizada de ensino e processos de aprendizagem e desenvolvimento destes, incluindo aqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria;

III - trabalhar na promoção da aprendizagem e do desenvolvimento de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano nas etapas e modalidades de educação básica;

IV - dominar os conteúdos específicos e pedagógicos e as abordagens teórico-metodológicas do seu ensino, de forma interdisciplinar e adequada às diferentes fases do desenvolvimento humano;

V - relacionar a linguagem dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação para o desenvolvimento da aprendizagem;

VI - promover e facilitar relações de cooperação entre a instituição educativa, a família e a comunidade;

VII - identificar questões e problemas socioculturais e educacionais, com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, a fim de contribuir para a superação de exclusões sociais, étnicorraciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas, de gênero, sexuais e outras;

VIII - demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, de faixas geracionais, de classes sociais, religiosas, de necessidades especiais, de diversidade sexual, entre outras;

IX - atuar na gestão e organização das instituições de educação básica, planejando, executando, acompanhando e avaliando políticas, projetos e programas educacionais;

X - participar da gestão das instituições de educação básica, contribuindo para a elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

X - realizar pesquisas que proporcionem conhecimento sobre os estudantes e sua realidade sociocultural, sobre processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios ambiental-ecológicos, sobre propostas curriculares e sobre organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas, entre outros;

XI - utilizar instrumentos de pesquisa adequados para a construção de conhecimentos pedagógicos e científicos, objetivando a reflexão sobre a própria prática e a discussão e disseminação desses conhecimentos;

XII - estudar e compreender criticamente as Diretrizes Curriculares Nacionais, além de outras determinações legais, como componentes de formação fundamentais para o exercício do magistério.

Parágrafo único. Os professores indígenas e aqueles que venham a atuar em escolas indígenas, professores da educação escolar do campo e da educação escolar quilombola, dada a particularidade das populações com que trabalham e da situação em que atuam, sem excluir o acima explicitado, deverão:

I - promover diálogo entre a comunidade junto a quem atuam e os outros grupos sociais sobre conhecimentos, valores, modos de vida, orientações filosóficas, políticas e religiosas próprios da cultura local;

II - atuar como agentes interculturais para a valorização e o estudo de temas específicos relevantes.

Os egressos dos cursos de Licenciatura em Pedagogia da UFMS têm como perfil a formação necessária para a prática pedagógica nas instituições escolares de ensino, podendo atuar na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. No entanto, as instituições formadoras não definem o campo de trabalho do egresso, uma vez que são os condicionantes sociais, culturais, políticos, econômicos, dentre outros, que determinam o desenvolvimento de qualquer campo profissional.

Na realidade educacional de Corumbá, tem-se evidenciado que a grande maioria dos egressos dos cursos de Pedagogia, quando atua no campo educacional, o faz no âmbito da organização escolar como docentes, gestores e coordenadores, seja em instituições escolares ou em sistemas educativos e, quando fora deste, tem buscado espaço em instituições ou organizações que demandam profissionais com sólida formação teórica e diversidade de conhecimentos articulados à práxis social.

De acordo com as Diretrizes Curriculares do Curso de Pedagogia, a formação do licenciado em Pedagogia fundamenta-se no trabalho pedagógico realizado em espaços escolares e não escolares, que tem a docência como base. A docência é entendida neste Documento como “ação educativa e processopedagógico metódico e intencional, construído em relações sociais, étnico-raciais e produtivas, as quais influenciam conceitos, princípios e objetivos da Pedagogia.

Portanto, tendo a docência como base de sua formação e identidade profissional, o egresso do Curso de Pedagogia - Licenciatura/CPAN será um profissional capaz de atuar no ensino, na organização e gestão de sistemas, unidades e projetos educacionais. Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, faixas geracionais, classes sociais, religiões, desenvolvimento biopsicossocial, orientação sexual, entre outras. Também envolver-se e na produção e difusão do conhecimento, em espaços escolares e não escolares, cuja formação deverá contemplar consistente formação teórica e diversidade de conhecimentos e práticas articuladas ao longo do Curso.

## 5.6. METODOLOGIAS DE ENSINO

O Curso de Pedagogia/CPAN tem a responsabilidade social com a qualidade da educação, de modo que possa oferecer uma formação docente crítica e consistente, pautada na indissociabilidade entre teoria e prática. Entretanto, este







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

compromisso é também um grande desafio na sociedade, visto que o aligeiramento da educação superior e o “enxugamento” dos currículos dos cursos de formação de professores, somados às péssimas condições sociais da população para o acesso e apropriação dos conteúdos necessários nesta formação, estão cada vez mais presentes no cotidiano das universidades. Diante disso, o Curso parte da premissa de que a relação entre o professor e o estudante, o contato direto com as questões referentes aos conhecimentos desenvolvidos nas diferentes disciplinas e a manutenção da carga horária presencial para a formação dos futuros professores é essencial no cumprimento do compromisso que assumimos.

O currículo do Curso de Pedagogia/CPAN está estruturado em três núcleos assim organizados: o Núcleo de Estudos das Formação Geral, o Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos e o Núcleo de Estudos Integradores. Cada um desses núcleos está organizado através de disciplinas que devem se articular às práticas de docência e demais atividades acadêmico-científicas, voltadas às áreas de aprofundamento, e atividades complementares de enriquecimento curricular que propiciarão a construção das referências teórico-metodológicas da docência e inserção na realidade social.

No Núcleo de Estudos das Formação Geral estão organizadas as disciplinas de fundamentação teórico-científica que têm o propósito de articular a contribuição das ciências, da cultura, das artes, da vida cotidiana, entre outros, propiciando a leitura do fenômeno educativo em suas relações sociais, econômicas, políticas, culturais. Compreenderá, além das aulas, estudos individuais e coletivos que visem articular o saber acadêmico, a pesquisa, a extensão e a prática educativa.

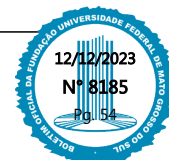
O Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos prioriza a inserção do acadêmico na realidade social e no futuro campo de atuação profissional. Esta atividade representa um espaço de aprendizagem, introduzindo o acadêmico no conhecimento do contexto e das relações em que está inserida a prática educativa. Visa assegurar oportunidades diversificadas de construção de referências para interpretar processos educativos que ocorrem em espaços escolares e não escolares. Neste núcleo são elencadas as disciplinas que compõem o aprofundamento e diversificação de estudos a partir dos eixos organizadores do currículo, explicitados na Matriz Curricular.

O Núcleo de Estudos Integradores tem como finalidade propiciar o enriquecimento curricular à formação do acadêmico. Organiza-se através de atividades propostas também a partir dos eixos organizadores do currículo e das linhas de pesquisa em andamento no curso e requer a participação do acadêmico em atividades acadêmico-científico-culturais orientados pelo corpo docente do Curso de Pedagogia/CPAN. O acadêmico integralizará essas atividades no decorrer dos quatro anos de Curso.

Os componentes curriculares deste Núcleo estão voltados, principalmente, para a participação do acadêmico em diferentes atividades de natureza acadêmico-científica e cultural, para a produção acadêmico-científica do discente, visando a articulação dos diferentes campos de saberes à realidade socioeducacional, o acesso ao conhecimento geral e ao específico, a construção de saberes e práticas inovadoras diante dos desafios que o profissional encontrará nas diversas áreas de atuação.

Os componentes curriculares do Curso de Pedagogia, ainda que organizados em eixos de mobilização formativa, constituem-se a partir da articulação dos diferentes Núcleos pautados na indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão, potencializando a formação do Professor para atuar em espaços educativos escolares e não escolares.

As atividades desenvolvidas pelos docentes do curso de Pedagogia contemplam a unidade teórico-prática, expressas nos componentes curriculares. Para tanto são realizadas ações que englobam leituras e estudos dos referenciais





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

constantes no Projeto Pedagógico e de outros materiais bibliográficos, a constituição de seminários, o desenvolvimento de inserções dialógicas nos espaços escolares e não escolares, a construção de projetos de ensino, pesquisa e extensão, planejamentos de aulas, vivências em oficinas, produções de materiais didáticos, saídas de campo/aulas passeio, participações em palestras, eventos, apresentações de trabalhos, assim como realizações de atividades artístico-culturais, produção de Podcasts, lives, orientação de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e Iniciação Científica.

As atividades propostas pelos docentes deverão cobrir um espectro amplo de modo a contemplar as particularidades dos estudantes, inclusive, aqueles que são público-alvo da Educação Especial (estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação). Nessa direção, é preciso propiciar aos discentes público-alvo da educação especial, desde a sua entrada no Curso, um suporte teórico-metodológico pautado na problematização e na identificação das necessidades e aspirações dos diferentes segmentos da sociedade no que se refere à educação, com suas contradições presentes na realidade sul-mato-grossense e corumbaense. A acessibilidade pedagógica das disciplinas do Curso se fará presente mediante o respeito à diversidade no desenvolvimento em seus aspectos biopsicossociais, de maneira a envolver adaptações na organização espacial, na temporalidade, nas estratégias e recursos materiais, contando com o apoio das tecnologias assistivas e das orientações da Comissão de Acessibilidade Pedagógica do Campus do Pantanal.

Seguindo a prerrogativa da Portaria MEC 2.117/2019, que dispõe sobre a oferta de carga horária na modalidade de Ensino a Distância (EaD) em cursos de graduação presenciais, as componentes curriculares do Curso poderão ter carga horária parcial ou total na modalidade a distância, observado o limite de CH previsto na Portaria MEC 2.117/2019 e demais normativas institucionais. As componentes curriculares serão ministradas por profissionais capacitados, com formação específica, com material didático específico, com metodologias inovadoras e uso integrado de tecnologias digitais.

Nas componentes curriculares ofertadas a distância, o professor responsável por ministrar a disciplina exercerá o papel de professor tutor, atrelando à docência as atividades de tutoria, mediação e acompanhamento dos estudantes, que se integram ao trabalho pedagógico nesse contexto. Nessa perspectiva, a tutoria está integrada à docência, no sentido da mediação pedagógica, da orientação constante, da comunicação, do acompanhamento, do desenvolvimento da autonomia de aprendizagem, do feedback, da avaliação e da personalização da aprendizagem.

A oferta das componentes curriculares na modalidade a distância se dará de forma articulada com os demais componentes presenciais, seguindo critérios e normativas institucionais que preveem credenciamento obrigatório para docentes por meio de realização de curso de capacitação, atendimento às exigências específicas para elaboração de plano de ensino, produção e curadoria de materiais didáticos digitais e exercício da tutoria integrada à docência. Esse acompanhamento sistemático será realizado por meio do Ambiente Virtual de Aprendizagem da UFMS - Moodle (AVA UFMS) e de outras ferramentas de apoio, que sejam acessíveis aos estudantes.

O Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA UFMS é regulamentado pela instituição e está disponível em [ava.ufms.br](http://ava.ufms.br). Consiste em um sistema de informação com recursos digitais de comunicação que agrupa um conjunto de ferramentas que possibilitam a disponibilização de conteúdos multimídias, proposição de tarefas e atividades diversas e contém ferramentas de interação entre os estudantes, professores e tutores envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. O AVA UFMS e demais tecnologias têm como objetivo auxiliar no desenvolvimento e na





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

execução das disciplinas e nos cursos, garantindo a acessibilidade digital e comunicacional, promovendo a interatividade entre professores, estudantes e tutores, quando existirem, assegurando o acesso aos materiais e aos recursos didáticos necessários para a criação de experiências de aprendizagem.

Assim, por meio do AVA, o professor poderá dinamizar a composição do material didático valendo-se da utilização de livros, e-books, tutoriais, guias, vídeos, videoaulas, documentários, podcasts, revistas científicas, conteúdos interativos, periódicos científicos, jogos, simuladores, programas de computador, apps para celular, apresentações, infográficos, filmes, entre outros.

No âmbito das ofertas das unidades curriculares com carga horária parcial ou total na modalidade a distância, o AVA será utilizado como ponto focal para o gerenciamento das atividades acadêmicas dos estudantes, para acesso dos materiais e recursos das disciplinas e também para realização de atividades que envolvam trabalho colaborativo, pensamento crítico e desenvolvimento de competências necessárias ao exercício profissional.

Acerca da oferta de carga horária a distância, total ou parcial, esta deverá incluir métodos e práticas de ensino e aprendizagem que incorporem o uso integrado de Tecnologias de Informação e Comunicação - TICs para a realização dos objetivos pedagógicos, material didático específico bem como para a mediação de docentes, tutores e profissionais da educação com formação e qualificação em nível compatível com o plano de ensino da disciplina.

Nesse sentido, no plano de ensino da disciplina serão descritas as atividades propostas, a metodologia da oferta indicando a incorporação do uso de tecnologias digitais e os respectivos objetivos de aprendizagem, a indicação do material didático e a descrição da forma de tutoria e mediação da aprendizagem e sua aprovação ocorre de acordo com o regulamento dos cursos da UFMS.

Para assegurar ao estudante, em sua autonomia, o acompanhamento da oferta da disciplina, as atividades a distância deverão ser assíncronas e não estarão vinculadas aos horários, locais e dias de aula. Por sua vez, as aulas síncronas deverão ser realizadas por meio de serviços de webconferência com comunicação bidirecional em horários e dias letivos definidos na oferta, possuindo características de atividades presenciais e dispensando o agendamento de espaço físico.

A UFMS possui plano de avaliação das atividades de Tutoria e do AVA, que são avaliados periodicamente pelos estudantes e equipe pedagógica durante os processos de avaliação realizados pela CPA, os resultados das avaliações serão utilizados para nortear o planejamento de melhorias, ações corretivas e aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras. No caso de identificação de necessidades de capacitação de tutores, a Agência de Educação Digital e a Distância (Agead) realizará planejamento de cursos institucionais com a finalidade atender as necessidades identificadas.

O material didático para disciplinas parcial ou totalmente a distância deverá ser validado pela Equipe Multidisciplinar de Validação da Unidade de Ensino, por meio de instrumento específico. Para ofertar disciplinas parcial ou totalmente a distância o professor responsável deverá estar credenciado pela Agead.







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

## 7. CURRÍCULO

### 7.5. EMENTÁRIO

### 7.6. BIBLIOGRAFIA BÁSICA E COMPLEMENTAR

- ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DIGITAL: Gêneros e mídias digitais. Leitura crítica da mídia. Recursos digitais, alfabetização e letramento. Práticas letradas no meio digital e suas implicações sociais, cognitivas e epistemológicas nos processos de ensino e aprendizagem. **Bibliografia Básica:** Ribeiro, Ana Elisa. **Letramento Digital Aspectos Sociais e Possibilidades Pedagógicas**. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582179239. Freitas, Maria Teresa de Assunção. **Cibercultura e Formação de Professores**. São Paulo Autêntica 2009 1 Recurso Online Isbn 9788582176474. Rayane Isadora Lenharo. **Multiletramentos, Tecnologia e Aprendizagem**. Editora Intersaberes, 2023. 180 P. Isbn 9786555170474. Magda Pischetola. **Inclusão Digital e Educação - a Nova Cultura da Sala de Aula**. Editora Vozes, 2016. 14 P. Isbn 9788532661968. **Bibliografia Complementar:** José Manuel Moran; Marcos T. Masetto; Marilda Aparecida Behrens. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. Papirus Editora, 2022. 176 P. Isbn 9788544902462. Lucia Maria Martins Giraffa. **(Re)Invenção Pedagógica? Reflexões Acerca do Uso de Tecnologias Digitais na Educação**. Editora Edipuc- rs, 2012. 167 P. Isbn 9788539701605. Monica Fantin; Pier Cesare Rivoltella. **Cultura Digital e Escola: Pesquisa e Formação de Professores**. Papirus Editora, 2013. 372 P. Isbn 9788530810184.

- ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO EM SALA DE AULA: ESTRATÉGIAS DE IDENTIFICAÇÃO: Contextualização histórica das altas habilidades/superdotação. Definições e conceitos. Indicadores e características de altas habilidades/superdotação. Estratégias de identificação em ambiente educativo. **Bibliografia Básica:** Piske, Fernanda Hellen Ribeiro Et Al. (Org.). **Altas Habilidades / Superdotação (Ah/Sd) e Criatividade: Identificação e Atendimento**. Curitiba, Pr: Juruá Ed., 2016. 305 P. Isbn 9788536257006. Moreira, Laura Ceretta; Stoltz, Tania (Coord.). **Altas Habilidades/Superdotação, Talento, Dotação e Educação**. Curitiba, Pr: Juruá, 2016. 273 P. Isbn 9788536238265. Martins, Bárbara Amaral. **Alunos Precoces com Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação: Reconhecendo e Favorecendo a Precocidade em Sala de Aula**. Curitiba: Crv, 2020. 176P. **Bibliografia Complementar:** Cupertino, C. M. B. (Org.). **Um Olhar para as Altas Habilidades: Construindo Caminhos**. São Paulo: Fde, 2008. Angela M. R. Virgolim; Elisabete Castelon Konkiewitz. **Altas Habilidades/Superdotação, Inteligência e Criatividade: Uma Visão Multidisciplinar**. Papirus Editora, 2016. 484 P. Isbn 9788544901700. Maria Lúcia Prado Sabatella. **Talento e Superdotação: Problema ou Solução?**. Editora Intersaberes, 2013. 236 P. Isbn 9788582126530.

- ARTE E EDUCAÇÃO: A formação cultural, sensível e estética do sujeito por meio das linguagens artísticas. Arte e cultura nos processos formativos. Elementos trans/Estéticos das Artes e da Educação Ambiental. A expressão artística e reflexo do povo brasileiro e sua diversidade no cotidiano escolar **Bibliografia Básica:** Márcia Strazzacappa. **Fazer, Pensar e Ensinar Artes Cênicas: Epistemologias do Extremo Leste do Brasil**. Papirus Editora, 2022. 192 P. Isbn 9786556500539. Tatiana Fecchio Gonçalves; Adriana Rodrigues Dias. **entre Linhas, Formas e Cores: Arte na Escola**. Papirus Editora, 2022. 176 P. Isbn 9788544903148. Escosteguy, Cléa Coitinho. **Metodologia do Ensino de Artes**. Porto







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

Alegre Ser - Sagah 2017 1 Recurso Online Isbn 9788595021136. **Bibliografia Complementar:** Fernanda de Souza Almeida. **Dança e Arte, Educação e Infância.** Summus Editorial, 2022. 20 P. Isbn 9786555490619. Castro, Oséias Guimarães De; Brito, Bonine John Giglio; Rodrigues, Michele Caroline da Silva(Null). **Metodologia da Dança.** Porto Alegre: Sagah, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788595029118. Nádia Philippsen Fürbringer. **o Fenômeno Social da Arte: Introdução à Sociologia das Artes Visuais.** Editora Intersaberes 160 Isbn 9786555176308.

**AValiação DA EDUCAÇÃO:** Concepções de avaliação. Avaliações externas nacionais e internacionais. Políticas de Avaliação da Educação básica. Matrizes de referência, escalas de proficiência, testes e questionários das avaliações nacionais. Implicações dos resultados e indicadores nas políticas educacionais, currículo e gestão escolar. **Bibliografia Básica:** Brasil. Mec/Inep/Daeb. Sistema de Avaliação da Educação Básica: Documentos de Referência. Disponível Em: [https://download.inep.gov.br/Publicacoes/Institucionais/Avaliacao\\_E\\_Exames\\_Da\\_Educacao\\_Basica/Saeb\\_Documentos\\_Referencia\\_Versao\\_Preliminar.pdf](https://download.inep.gov.br/Publicacoes/Institucionais/Avaliacao_E_Exames_Da_Educacao_Basica/Saeb_Documentos_Referencia_Versao_Preliminar.pdf) Luiz Carlos de Freitas. **Avaliação Educacional.** Editora Vozes, 2014. 89 P. Isbn 9788532637741. Santiago Castillo Arredondo; Sandra Martha Dolinsky; Jesús Cabrerizo Diago. **Avaliação Educacional e Promoção Escolar.** Editora Intersaberes, 2013. 588 P. Isbn 9788582129456. **Bibliografia Complementar:** Bauer, Adriana, Alavarse, Ocimar Munhoz e Oliveira, Romualdo Portela De. Avaliações em Larga Escala: Uma Sistematização do Debate. Educação e Pesquisa [Online]. 2015, V. 41, N. Spe [Acessado 12 Junho 2022], Pp. 1367-1384. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201508144607>; >. Issn 1678-4634. <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201508144607>. Bonamino, Alice.; Souza, Sandra Zákia. Três Gerações de Avaliação da Educação Básica no Brasil: interfaces com o Currículo Da/Na Escola. Educação e Pesquisa, São Paulo, V. 38, N. 2, P. 373-388, Abr./Jun. 2012. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Ep/A/Rtqkydsjky4Mxg9Tcrgrsqj/?Format=Pdf&Lang=Pt> Basso, Flávia Viana; Ferreira, Rodrigo Rezende; Oliveira, Adolfo Samuel De. Uso das Avaliações de Larga Escala na Formulação de Políticas Públicas Educacionais. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação [Online]. 2022, V. 30, N. 115 [Acessado 13 Junho 2022], Pp. 501-519. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002902436>; >. Epub 06 Ago 2021. Issn 1809-4465. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002902436>.

- **BOURDIEU E A EDUCAÇÃO:** Percurso biográfico e intelectual de Pierre Bourdieu. Conceitos fundamentais: Habitus, Capital (Econômico, Cultural, Social, Simbólico), Campo, Escola conservadora, Excluídos do interior, Categorias do juízo professoral." **Bibliografia Básica:** Bourdieu, Pierre; Nogueira, Maria Alice; Catani, Afranio M. **Escritos de Educação.** 10 Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2008. 251 P. (Ciências Sociais da Educação). Isbn 978-85-326-2053-8. Bourdieu, Pierre. **o Senso Prático.** 2. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2011. 471 P. (Coleção Sociologia). Isbn 978-85-326-3928-8. Pierre Bourdieu. **Sociologia Geral.** Editora Vozes, 2021. 18 P. Isbn 9786557131985. **Bibliografia Complementar:** Bonnewitz, Patrice. **Primeiras Lições sobre a Sociologia de P. Bourdieu.** 2. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2005. 149 P. Isbn 85-326-2833-8. Pierre Bourdieu. **Sociologia Geral: Habitus e Campo: Curso no Collège de France (1982-1983).** Editora Vozes, 2021. 23 P. Isbn 9786557133026. Nogueira, Maria Alice. **Bourdieu & a Educação.** 2. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582170113.

- **BRINQUEDOTECA:** Visão histórica, definições, objetivos e tipos de brinquedoteca. Montagem e funcionamento de acervo de brinquedos artesanais e industrializados para





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

crianças. **Bibliografia Básica:** Vera Barros de Oliveira; Tânia Ramos Fortuna. **Brinquedoteca - Uma Visão Internacional.** Editora Vozes, 2011. 200 P. Isbn 9788532641984. Santos, Santa Marli Pires Dos. **Brinquedoteca** Sucata Vira Brinquedo. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536309750. Saraiva, Juracy Assmann. **Palavras, Brinquedos e Brincadeiras.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536325071. **Bibliografia Complementar:** Cunha, Nylse Helena da Silva. **Criar para Brincar:** a Sucata Como Recurso Pedagógico. 4. Ed. São Paulo, Sp: Aquariana, 2013. 190 P. Isbn 978-85-7217-102-1. A Ludicidade e a Pedagogia do Brincar. Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595024700. Pierre Normando Gomes-da-silva. **Oficina de Brinquedos e Brincadeiras.** Editora Vozes, 2013. 86 P. Isbn 9788532645333.

CONFECÇÃO DE MATERIAIS ADAPTADOS: Considerações sobre o currículo e adaptações curriculares. Métodos e recursos para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos com necessidades educacionais especiais. Confecção de materiais adaptados. **Bibliografia Básica:** Monteiro, Erica Andreia Cortez; Ribeiro, Suzana Lopes Salgado. **Adaptações no Processo de Inclusão – Síndrome de Down na Ótica: Currículo, Avaliação e Materiais Didáticos.** Revista Teias, [S. L.], V. 20, N. 58, P. 232–249, 2019. Doi: 10.12957/Teias.2019.39090. Disponível Em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revistateias/article/view/39090>. Acesso Em: 21 Nov. 2023. Margarete Terezinha de Andrade Costa. **Tecnologia Assistiva: Uma Prática para a Promoção dos Direitos Humanos.** Editora Intersaberes, 2020. 310 P. Isbn 9788522702053. Zabala, Antoni. **a Prática Educativa.** Porto Alegre Penso 1998 1 Recurso Online Isbn 9788584290185. **Bibliografia Complementar:** Silva, F. C. T. Jogo: Procedimento Didático Especial no Ensino do Deficiente Mental. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília - São Paulo, V. 7, N. 1, P. 47-60, 2001. Brasil. Secretaria de Educação Especial. Portal de Ajudas Técnicas para Educação: Equipamento e Material Pedagógico para Educação, Capacitação e Recreação da Pessoa com Deficiência Física: Recursos Pedagógicos Adaptados / Secretaria de Educação Especial - Brasília: Mec: Seesp, 2002. Disponível Em: <https://www.gov.br/Mec/Pt-br/publicacoes-secretarias/semesp/portal-de-ajudas-tecnicas>. Acesso Em: 21 Nov. 2023. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Saberes e Práticas da Inclusão: Educação Infantil. Introdução. Brasília, 2004.

- CULTURA ESCOLAR: Cultura, Cultura Escolar, Cultura de Escola. Singularidade, pluralidade e apropriações da/na cultura escolar. Culturas escolares, saberes e práticas educativas. Cultura material no espaço-tempo escolar. **Bibliografia Básica:** Juliá, D. a Cultura Escolar Como Objeto Histórico. Revista Brasileira de História da Educação, São Paulo, N. 1, Jan./Jun. 2001 Julia Malanchen. **Cultura, Conhecimento e Currículo: Contribuições da Pedagogia Histórico-crítica.** Editora Autores Associados Bvu, 2022. 17 P. Isbn 9786588717813. Rodrigo Saballa de Carvalho; Viviane Castro Camozzato. **Educação, Escola e Cultura Contemporânea: Perspectivas Investigativas.** Editora Intersaberes, 2017. 278 P. Isbn 9788559725292. **Bibliografia Complementar:** Paulilo, André Luiz. a Cultura Material da Escola: Apontamentos a Partir da História da Educação. Revista Brasileira de História da Educação [Online]. 2019, V. 19 [Acessado 22 Junho 2022], E065. Disponível Em: <https://doi.org/10.4025/Rbhe.v19.2019.E065>; &Gt;. Epub 29 Jul 2019. Issn 2238-0094. <https://doi.org/10.4025/Rbhe.v19.2019.E065>. Pol, Milan Pol; Hloušková, Lenka; Novotný, Petr; Zounek, Jiří. em Busca do Conceito de Cultura Escolar: Uma Contribuição para as Discussões Actuais. Revista Lusófona de Educação, 2007, 10, 63-79. <https://revistas.ulusofona.pt/Index.php/Reducacao/Article/Download/634/529Felgueiras>, M. L. Materialidade da Cultura Escolar. a Importância da Museologia na Conservação/Comunicação da Herança Educativa. Pro-posições, Campinas, Sp, V. 16, N. 1, P. 87–102, 2016. Disponível Em:





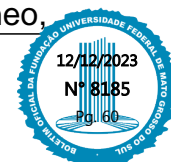
ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

<https://Periodicos.sbu.unicamp.br/Ojs/Index.php/Proposic/Article/View/8643756>.  
Acesso Em: 22 Jun. 2022.

- CURRÍCULO E EDUCAÇÃO: Teorias do currículo. Determinações históricas, culturais, epistemológicas, sociais e ideológicas do currículo. Modelos de organização curricular e suas implicações no processo formativo. Currículo, cultura e produção de conhecimento escolar. O currículo no cotidiano da escola pública. Políticas curriculares. Bibliografia Básica: Moreira, Antonio Flávio Barbosa (Org.). **Currículo: Políticas e Práticas - 12ª Edição**. Papyrus Editora 196 Isbn 8530805437. Silva, Tomaz Tadeu Da. **Documentos de Identidade** Uma Introdução Às Teorias do Currículo. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788551301678. Sacristán, J. Gimeno. **o Currículo: Uma Reflexão sobre a Prática**. 3. Porto Alegre: Penso, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788584291922. Bibliografia Complementar: Tavano, Patricia Teixeira; Almeida, Maria Isabel De. Currículo: um Artefato Sócio-histórico-cultural. Rev. Espaço do Currículo (Online), João Pessoa, V.11, N.1, P. 29-44, Jan./Abr. 2018. Disponível Em: <https://Periodicos.ufpb.br/Index.php/Rec/Article/View/Ufpb.1983-1579.2018v1n11.34639/32656> . Issn 1983-1579 Doi: 10.22478/Ufpb.19831579.2018v1n11.34639 <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php> Gimeno Sacristán, José. **Saberes e Incertezas sobre o Currículo**. Porto Alegre Penso 2013 1 Recurso Online Isbn 9788565848503. Santos, Edméa. **Currículos** Teoria e Práticas do Currículo. Rio de Janeiro Ltc 2012 1 Recurso Online (Educação). Isbn 978-85-216-2143-0.

- CURRÍCULO E EDUCAÇÃO: Teorias do currículo. Determinações históricas, culturais, epistemológicas, sociais e ideológicas do currículo. Modelos de organização curricular e suas implicações no processo formativo. Currículo, cultura e produção de conhecimento escolar. O currículo no cotidiano da escola pública. Políticas curriculares. Bibliografia Básica: Moreira, Antonio Flávio Barbosa (Org.). **Currículo: Políticas e Práticas - 12ª Edição**. Papyrus Editora 196 Isbn 8530805437. Silva, Tomaz Tadeu Da. **Documentos de Identidade** Uma Introdução Às Teorias do Currículo. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788551301678. Sacristán, J. Gimeno. **o Currículo: Uma Reflexão sobre a Prática**. 3. Porto Alegre: Penso, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788584291922. Bibliografia Complementar: Tavano, Patricia Teixeira; Almeida, Maria Isabel De. Currículo: um Artefato Sócio-histórico-cultural. Rev. Espaço do Currículo (Online), João Pessoa, V.11, N.1, P. 29-44, Jan./Abr. 2018. Disponível Em: <https://Periodicos.ufpb.br/Index.php/Rec/Article/View/Ufpb.1983-1579.2018v1n11.34639/32656> . Issn 1983-1579 Doi: 10.22478/Ufpb.19831579.2018v1n11.34639 <http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php> Gimeno Sacristán, José. **Saberes e Incertezas sobre o Currículo**. Porto Alegre Penso 2013 1 Recurso Online Isbn 9788565848503. Santos, Edméa. **Currículos** Teoria e Práticas do Currículo. Rio de Janeiro Ltc 2012 1 Recurso Online (Educação). Isbn 978-85-216-2143-0.

- DIDÁTICA I: Bases epistemológicas e históricas da Didática. Didática e formação docente. Construção da identidade docente. Mediação pedagógica e o processo de ensino e aprendizagem. Sala de aula e outros espaços como formas de organização do processo de ensino e da aprendizagem. Bibliografia Básica: Resnick, Mitchel. Jardim de Infância para a Vida Toda: por Uma Aprendizagem Criativa, Mão na Massa e Relevante para Todos. Tradução: Mariana Casetto Cruz, Livia Rulli Sobral. Revisão Técnica: Carolina Rodeghiero, Leo Burd. Porto Alegre: Penso, 2020. Libâneo,







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

José Carlos. **Didática**. 2. São Paulo: Cortez, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788524925573. Maurice Tardif. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Editora Vozes, 2002. 327 P. Isbn 9788532626684. Bibliografia Complementar: Gouveia, Fernanda; Pereira, Gorete. (Org.). **Didática e Matemática**. Funchal: Cie-uma - Centro de Investigação em Educação, 2016. Disponível Em: [Http://hdl.handle.net/10400.13/2001](http://hdl.handle.net/10400.13/2001). Acesso Em: 02 Fev. 2022. Candau, Vera Maria (Org.). **a Didática em Questão**. 8. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1989. 114 P. Isbn 853260093X. Veiga, Ilma Passos Alencastro. **Lições de Didática**. 3. Ed. Campinas, SP: Papirus, 2008. 160 P. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 85-308-0806-1. Gauthier, Clermont Et Al. **por Uma Teoria da Pedagogia: Pesquisas Contemporâneas sobre o Saber Docente**. 2. Ed. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2006. 480 P. (Coleção Fronteiras da Educação). Isbn 85-7429-003-3.

- DIDÁTICA II: Trabalho docente, mediação e práticas pedagógicas nos processos de ensino e de aprendizagem. Planejamento e organização do tempo, espaço e rotinas de aprendizagem: conhecimento da realidade, seleção de conteúdos, metodologias, recursos e avaliação da aprendizagem e do processo educativo. Bibliografia Básica: Libâneo, José Carlos. **Didática**. São Paulo, SP: Cortez, 2012. 263 P. (Coleção Magistério-2º Grau. Série Formação do Professor). Isbn 8524902981. Ostetto, Luciana E.; Ostetto, Luciana E. **Educação Infantil: Saberes e Fazeres da Formação de Professores**. [5. Ed.]. Campinas, SP: Papirus, 2012-2013 144 P. Isbn 978-85-308-0876-1. Zabala, Antoni. **a Prática Educativa**. Porto Alegre Penso 1998 1 Recurso Online Isbn 9788584290185. Bibliografia Complementar: Luckesi, C. C. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. São Paulo: Cortez, 1995. Gauthier, Clermont Et Al. **por Uma Teoria da Pedagogia: Pesquisas Contemporâneas sobre o Saber Docente**. 2. Ed. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2006. 480 P. (Coleção Fronteiras da Educação). Isbn 85-7429-003-3. Edna Magali Winter; Waléria Furtado. **Didática e os Caminhos da Docência**. Editora Intersaberes, 2017. 420 P. Isbn 9788559726350. Camila Grassi Mendes de Faria. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. Contentus 81 Isbn 9786557451717.

- EDUCAÇÃO AMBIENTAL: Fundamentos sócio-histórico-filosóficos da educação ambiental. Práticas de educação ambiental em espaços escolares e não escolares. Bibliografia Básica: Mauro Guimarães. **a Dimensão Ambiental na Educação**. Papirus Editora 112 Isbn 9786556500157. Genebaldo Freire Dias. **Educação Ambiental: Princípios e Práticas**. Editora Gaia, 2022. 59 P. Isbn 97865862233781907. Sato, Michèle. **Educação Ambiental Pesquisa e Desafios**. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536315294. Bibliografia Complementar: Lima, A. L. **Educação Ambiental: Perspectivas para Uma Prática Integradora**, 2021 Loureiro, Carlos Frederico Bernardo. **Sustentabilidade e Educação: um Olhar da Ecologia Política**. São Paulo: Cortez, 2012. 1 Recurso Online. (Questões da Nossa Época, 39). Isbn 9788524921292. Mauro Guimarães. **a Formação de Educadores Ambientais**. Papirus Editora, 2020. 172 P. Isbn 978-85-449-0350-6.

- EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA E PREVENÇÃO DE VIOLÊNCIA: História do Negro no Brasil. Ideologia do branqueamento e mito da democracia racial. Políticas de ações afirmativas. Conceito unidade na diversidade. Interculturalidade. Desdobramentos das leis 10.639/03 e 11.645/04. Atuações educativas de êxito para enfrentar e prevenir o racismo e a discriminação. Bibliografia Básica: Braga, F.; Mello, R. R.; Denise Bacheaga. **a Unidade na Diversidade em Paulo Freire: Avanços para a Transformação Educacional**. *Práxis Educativa*, V. 16, P. 1-21, 2021. Doi: 10.5212/Praxeduc.v.15.16597.042. Disponível Em: <https://Revistas2.Uepg.br/Index.php/Praxiseducativa/Article/View/16597>. Acesso Em:







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

23 Jun. 2022. Coelho, M. N.; Guedes, H. A. M. de S. .; Dyonisio, R. de O. Diálogos com Paulo Freire: Unidade na Diversidade, Interseccionalidade e Igualdade de Diferenças. *Práxis Educativa*, V. 17, P. 1–19, 2022. Doi: 10.5212/Praxeduc.v.17.19322.077. Disponível Em:

<https://Revistas2.Uepg.br/Index.php/Praxiseducativa/Article/View/19322>. Acesso Em: 24 Jun. 2022. Gomes, Nilma Lino; Rodrigues, Tatiane Cosentino. *Resistência Democrática: a Questão Racial e a Constituição Federal de 1988*. Educação e Sociedade. Vol.39 N.145 Campinas Outubro/Dezembro. 2018. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/Es0101-73302018200256>. Acesso em 23/06/2022. **Bibliografia Complementar:** Kabengele Munanga. **Rediscutindo a Mestiçagem no Brasil: Identidade Nacional Versus Identidade Negra**. Autêntica Editora, 2019. 152 P. Isbn 9788551306024. Kabengele Munanga. **Negritude: Usos e Sentidos**. Autêntica Editora, 2019. 96 P. Isbn 9788551306512. Gomes, Nilma Lino. **Experiências Étnico-culturais para a Formação de Professores**. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582179598.

- EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: Fundamentos e História da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Legislação brasileira e as políticas educacionais para e na EJA. Objetivos, planejamento, metodologias, estratégias e avaliação na EJA. **Bibliografia Básica:** Miguel G. Arroyo. **Passageiros da Noite**. Editora Vozes, 2017. 296 P. Isbn 9788532655097. Políticas e Práticas na Educação de Jovens e Adultos. Editora Vozes, 2019. 199 P. Isbn 9788532650719. Leôncio Soares. **Educação de Jovens e Adultos: o que Revelam as Pesquisas**. Autêntica Editora, 2011. 280 P. Isbn 9788551305232. **Bibliografia Complementar:** Gustsack, Felipe; Viegas, Moacir Fernando; Barcelos, Valdo Hermes de Lima. **Educação de Jovens e Adultos: Saberes e Fazer**. Santa Cruz do Sul, Rs: Ed. Edunisc, 2007. 248 P. Isbn 978-85-7578-191-3. Moraes, Artur Gomes De. **Alfabetizar Letrando na Eja** Fundamentos Teóricos e Propostas Didáticas. São Paulo Autêntica 2010 1 Recurso Online Isbn 9788582178140. Nilma Lino Gomes; Leôncio Soares; Maria Amélia Giovanetti. **Diálogos na Educação de Jovens e Adultos**. Autêntica Editora, 2007. 296 P. Isbn 9788551305348.

- EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: Concepção de direitos humanos. História dos direitos humanos. Documentos nacionais e internacionais sobre educação e direitos humanos. Sociedade, violências e construção de uma cultura da paz. Preconceito, discriminação e prática educativa. Projetos interdisciplinares em educação e direitos humanos. **Bibliografia Básica:** Nei Alberto Salles Filho. **Cultura de Paz e Educação para a Paz: Olhares a Partir da Complexidade**. Papyrus Editora 398 Isbn 9786556500287. Piovesan, Flávia. **Temas de Direitos Humanos**. 11. São Paulo Saraiva 2018 1 Recurso Online Isbn 9788553600298. Rayo, José Tuvilla. **Educação em Direitos Humanos Rumo a Uma Perspectiva Global**. 2. Porto Alegre Artmed 2013 1 Recurso Online Isbn 9788536317779. **Bibliografia Complementar:** Miguel G. Arroyo. **Vidas Ameaçadas - Exigências- respostas Éticas da Educação e da Docência**. Editora Vozes, 2019. 36 P. Isbn 9788532663825. Bazilio, Luiz Cavalieri. **Infância, Educação e Direitos Humanos**. São Paulo Cortez 2011 1 Recurso Online Isbn 9788524924378. Almeida, Guilherme Assis De. **Direitos Humanos e Não-violência**. 2. São Paulo Atlas 2015 1 Recurso Online Isbn 9788597000467.

- EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: Conceitos fundamentais: diversidade, raça, etnia e preconceito. Bases epistemológicas para a compreensão do racismo. História da África, Cultura Africana e Afro-brasileira. História e cultura indígena. História e cultura da formação do povo brasileiro. Papel dos Movimentos Sociais. Efeitos das Ações Afirmativas. Conquistas históricas e Marcos Legais. Educação das Relações Étnico-raciais. Interseccionalidade e Educação antirracista. **Bibliografia Básica:** Brasil.

- EDUCAÇÃO E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS: Conceitos fundamentais: diversidade, raça, etnia e preconceito. Bases epistemológicas para a compreensão do racismo. História da África, Cultura Africana e Afro-brasileira. História e cultura indígena. História e cultura da formação do povo brasileiro. Papel dos Movimentos Sociais. Efeitos das Ações Afirmativas. Conquistas históricas e Marcos Legais. Educação das Relações Étnico-raciais. Interseccionalidade e Educação antirracista. **Bibliografia Básica:** Brasil.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

Conselho Nacional de Educação. Parecer Cne/Cp 3/2004. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afrobrasileira e Africana. Brasília, 2004. Kabengele Munanga. **Rediscutindo a Mestiçagem no Brasil: Identidade Nacional Versus Identidade Negra**. Autêntica Editora, 2019. 152 P. Isbn 9788551306024. Gomes, Nilma Lino. **Experiências Étnico-culturais para a Formação de Professores**. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582179598. Bibliografia Complementar: Soares, Giovanetti, Gomes. Diálogos na Educação de Jovens e Adultos. Belo Horizonte: Autentica. 2005. Kabengele Munanga. **Negritude: Usos e Sentidos**. Autêntica Editora, 2019. 96 P. Isbn 9788551306512. Sueli Carneiro. **Racismo, Sexismo e Desigualdade no Brasil**. Summus Editorial, 2011. 178 P. Isbn 978858747854.

- EDUCAÇÃO ESPECIAL: Introdução à Educação Especial: aspectos históricos, filosóficos e sociais. Marcos Legais. Educação Especial e Direitos Humanos. Preconceito e Estigma na sociedade. Políticas públicas de Educação Especial no Brasil e em Mato Grosso do Sul. O público-alvo da Educação Especial e a perspectiva da educação inclusiva. Formação e prática do professor. Bibliografia Básica: Kassar, Mônica de Carvalho Magalhães; Meletti, Sílvia Márcia Ferreira (Org.). **a Escolarização de Alunos com Deficiências: Desafios e Possibilidades**. Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2013. 291 P. (Série Educação Geral, Educação Superior e Formação Continuada do Educador). Isbn 9788575912928. Omote, Sadao. Estigma no Tempo da Inclusão. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, V.10, N.3, P.287-308, Set.-dez. 2004. Disponível Em: <https://www.abpee.net/Pdf/Artigos/Art-10-3-3.pdf>. Acesso Em: 15 Jun. 2022. Góes, Maria Cecília Rafael De; Laplane, Adriana Lia Frizman de (Org.). **Políticas e Práticas de Educação Inclusiva**. 4. Ed. Rev. Campinas, Sp: Autores Associados, 2013. 153 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 9788574963013. Bibliografia Complementar: Kassar, Mônica de Carvalho Magalhães; Rebelo, Andressa Santos; Rondon, Marcelo Messias; Rocha Filho, José Fonseca Da. Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva em um Município de Mato Grosso do Sul. Cad. Cedes, Campinas, V. 38, N. 106, P. 299-313, Set./Dez. 2018. Adreana Dulcina Platt. **Políticas Educacionais Inclusivas e Políticas Econômicas Excludentes: o Paradoxo Sócio-conceitual da Normalidade/Anormalidade (Ou Adequação Social)**. Paco e Littera, 2021. 200 P. Isbn 9788546216413. Isaac Marra; Marcelo Guilherme. **a História da Educação no Brasil**. Paco e Littera, 2020. 128 P. Isbn 9786587782638.

- EDUCAÇÃO INTEGRAL/EM TEMPO INTEGRAL: A Educação Integral e a formação integral do sujeito, aspectos sociais, culturais e políticos. Espaços de ocupação educativa. Educação integral e as relações intra/extra-muros entre escola e comunidade. Espaço e Tempo de permanência escolar. Bibliografia Básica: Moll, Jaqueline. **os Tempos da Vida nos Tempos da Escola** Construindo Possibilidades. 2. Porto Alegre Penso 2013 1 Recurso Online Isbn 9788565848589. Moll, Jaqueline. **Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo** Desafios, Tensões e Possibilidades. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536322001. Quando a Diversidade Interroga a Formação Docente. São Paulo Autêntica 2008 1 Recurso Online (Docência). Isbn 9788551302279. Bibliografia Complementar: Busquets, Maria Dolores. **Temas Transversais em Educação: Bases para Uma Formação Integral**. 5. Ed. São Paulo, Sp: Ática, 1999. 198 P. (Série Fundamentos; 138). Isbn 85-08-06605-8. Maria Montessori. **para Educar o Potencial Humano**. Papirus Editora, 2014. 130 P. Isbn 9788530811198. Moll, Jaqueline. **Caminhos da Educação Integral no Brasil** Direito a Outros Tempos e Espaços Educativos. Porto Alegre Penso 2012 1 Recurso Online Isbn 9788563899637.



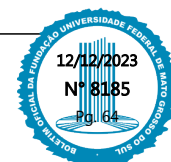


ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- **EDUCAÇÃO, MÍDIAS E TECNOLOGIAS:** Cultura digital e cultura escolar. Conceitos e pressupostos teóricos e metodológicos do uso das mídias e tecnologias na educação. Letramento digital e multiletramentos. Ferramentas e tecnologias digitais para a educação. Práticas pedagógicas com uso de tecnologias digitais. Educação aberta e os Recursos Educacionais Abertos. Educação midiática, cidadania digital e direitos digitais. **Bibliografia Básica:** Rojo, Roxane Helena R.(Org.). **Escol@ Conectada:** os Multiletramentos e as Tics. São Paulo, Sp:Parábola, 2019. 215 P. (Estratégias de Ensino ; 40). Isbn 9788579340697.Momereo, Carles. **Psicologia da Educação Virtual**Aprender e Ensinas com as Tecnologias da Informação e da Comunicação. Porto Alegre Artmed 2011 1 RecursoOnline Isbn 9788536323138. Gilka Girardello; Monica Fantin. **Liga, Roda, Clica:Estudos em Mídia, Cultura e Infância.** Papyrus Editora, 2013. 180 P. Isbn9788530810221. **Bibliografia Complementar:** Ribeiro, Ana Elisa. **Letramento Digital**Aspectos Sociais e Possibilidades Pedagógicas. 3. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582179239. Maria Luiza Belloni. **Crianças e Mídias noBrasil.** Papyrus Editora, 2014. 356 P. Isbn 9788544900314.Vani Moreira Kenski.**Tecnologias e Tempo Docente.** Papyrus Editora, 2013. 176 P. Isbn 9788530810948.

- **EDUCAÇÃO SOCIAL E EM CONTEXTOS NÃO ESCOLARES:** Pedagogia e Educação Social. A Educação como princípio educativo em diferentes contextos. O pedagogo como agente do processo educativo. Educação formal, não formal e informal. O pedagogo e os diferentes espaços de atuação profissional. **Bibliografia Básica:** Paulo, Fernanda dos Santos. **Concepções de Educação: Espaços, Práticas, Metodologias e Trabalhadores da Educação Não Escolar.**curitiba: Intersaberes, 2020. Gohn, Maria da Glória. **Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais.** São Paulo: Cortez, 2014. 1 Recurso Online. (Questões da Nossa Época, 1). Isbn 9788524921230.Miguel G. Arroyo. **Outros Sujeitos, Outras Pedagogias.** Editora Vozes, 2014. 338 P. Isbn 9788532644480. **Bibliografia Complementar:** Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** 57. Ed. Rio de Janeiro, Rj: São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2018. 143 P. Isbn 9788577531639. Souza Neto, João Clemente De; Silva, Roberto Da; Moura, Rogério. **Pedagogia Social.** São Paulo, Sp: Expressão & Arte, 2009. 324 P. Isbn 978-85-88423-86-2.Graciani, Maria Stela Santos. **Pedagogia Social de Rua: Análise e Sistematização de Uma Experiência Viva.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2009. 326 P. (Coleção Prospectiva ; 4). Isbn 9788524906633 (Cortez).

- **ESTÁGIO OBRIGATÓRIO I:** Concepções teóricas que envolvam conceitos de estágio. Processos de Investigação e problematização de experiências teórico-práticas da docência. Vivência de processos pedagógicos da Educação Infantil. **Bibliografia Básica:** Brasil, Mec. **Critérios de Atendimento que Respeitem os Direitos das Crianças.** 2009. Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Secretaria de Educação Básica. Brasília: Mec, Seb, 2010.Ostetto, Luciana Esmeralda (Org.). **Encontros e Encantamentos na Educação Infantil: Partilhando Experiências de Estágios - 9ª Edição.** Papyrus Editora 212 Isbn 853080581X. **Bibliografia Complementar:** Sonia Kramer; Eloisa Candal Rocha. **Educação Infantil: Enfoques em Diálogo.** Papyrus Editora, 2022. 432 P. Isbn 9786556501512. Luciana Esmeralda Ostetto. **Registros na Educação Infantil: Pesquisa e Prática Pedagógica.** Papyrus Editora, 2018. 142 P. Isbn 9788544902974.Barbosa, Maria Carmen Silveira. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536314761.







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO II: Vivência de processos de investigação e problematização das realidades da Educação Infantil, a partir do campo de estágio e dos aportes teórico-metodológicos. Problematização de aspectos atitudinais e pedagógicos que envolvam a docência na Educação Infantil. **Bibliografia Básica:** Brasil. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Secretaria de Educação Básica. Brasília: Mec, Seb, 2010. Luciana Esmeralda Ostetto. **Educação Infantil: Saberes e Fazeres da Formação de Professores.** Papyrus Editora, 2019. 148 P. Isbn 9788530808761. Schiller, Pam. **Ensinar e Aprender Brincando.** Porto Alegre Artmed 2007 1 Recurso Online Isbn 9788536312491. **Bibliografia Complementar:** Muller, Fernanda. **Infância em Perspectiva** Políticas, Pesquisas e Instituições. São Paulo Cortez 2010 1 Recurso Online Isbn 9788524920851. Barbosa, Maria Carmen Silveira. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536314761. Luciana Esmeralda Ostetto. **Registros na Educação Infantil: Pesquisa e Prática Pedagógica.** Papyrus Editora, 2018. 142 P. Isbn 9788544902974.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO III: Concepções teóricas que envolvam conceitos de estágio. Processos de Investigação e problematização de experiências teórico-práticas da docência. Vivência de processos pedagógicos dos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Bibliografia Básica:** Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872. Almeida, M. I.; Pimenta, S. G. (Org.). **Estágios Supervisionados na Formação Docente.** São Paulo: Cortez, 2014. André, Marli (Org.). **o Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores - 11ª Edição.** Papyrus Editora 148 Isbn 8530806484. **Bibliografia Complementar:** Brasil. Base Nacional Comum Curricular. Disponível Em: [Http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Bncc\\_Ei\\_Ef\\_110518\\_Versaofinal\\_Site.pdf](http://Basenacionalcomum.mec.gov.br/Images/Bncc_Ei_Ef_110518_Versaofinal_Site.pdf) Gauthier, Clermont Et Al. **por Uma Teoria da Pedagogia: Pesquisas Contemporâneas sobre o Saber Docente.** 2. Ed. Ijuí, Rs: Ed. Unijuí, 2006. 480 P. (Coleção Fronteiras da Educação). Isbn 85-7429-003-3. Stela C. Bertholo Piconez. **a Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** Papyrus Editora, 2010. 128 P. Isbn 9788530811563. Marli André. **Práticas Inovadoras na Formação de Professores.** Papyrus Editora, 2017. 288 P. Isbn 9788544902622.

- ESTÁGIO OBRIGATÓRIO IV: Vivência de processos de investigação e problematização das realidades dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir do campo de estágio e dos aportes teórico-metodológicos. Problematização de aspectos atitudinais e pedagógicos que envolvam a docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Bibliografia Básica:** Pimenta, Selma Garrido. **o Estágio na Formação de Professores: Unidade Teoria e Prática?** 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2018. 224 P. Isbn 9788524918872. Almeida, M. I.; Pimenta, S. G. (Org.). **Estágios Supervisionados na Formação Docente.** São Paulo: Cortez, 2014. André, Marli (Org.). **o Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores - 11ª Edição.** Papyrus Editora 148 Isbn 8530806484. **Bibliografia Complementar:** Gauthier, Clermont Et Al. **por Uma Teoria da Pedagogia: Pesquisas Contemporâneas sobre o Saber Docente.** 2. Ed. Ijuí, Rs: Ed. Unijuí, 2006. 480 P. (Coleção Fronteiras da Educação). Isbn 85-7429-003-3. Piconez, Stela C. Bertholo (Coord.). **a Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 24. Ed. São Paulo, Sp: Papyrus, 2018. 128 P. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). Isbn 9788530801595. Marli André. **Práticas Inovadoras na Formação de Professores.** Papyrus Editora, 2017. 288 P. Isbn 9788544902622.

- ESTUDO DE LIBRAS: Fundamentos epistemológicos, históricos, políticos e culturais da Língua Brasileira de Sinais (Libras). A pessoa surda e suas







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN (RESOLUÇÃO Nº 1.020-  
COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

singularidades linguísticas. Noções básicas de léxico, morfologia e sintaxe. Relações pedagógicas e a prática docente em espaços escolares inclusivos e bilíngues. **Bibliografia Básica:** Quiles, Raquel Elizabeth Saes. **Estudo de Libras.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2011. 124 P Isbn 9788576133162. Lacerda, Cristina Broglia Feitosa De. um Pouco da História das Diferentes Abordagens na Educação de Surdos. Caderno Cedes, Campinas, V. 19, N. 46, 1998. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Ccedes/A/Wwscszypfr68Rsh4Fknnkyr/?Format=Html> Acesso Em: 07 Dez 2023. Quadros, Ronice Müller De. **Língua de Sinais Brasileira** Estudos Lingüísticos. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536311746. **Bibliografia Complementar:** Curso de Libras: Secretaria de Estado de Educação do Mato Grosso do Sul. 3. Ed. Campo Grande-ms: Sed Secretaria de Estado de Educação/MS, 2015. 195 P. (3). Apostila de Libras. Disponível Em: [https://www.academia.edu/39507384/Apostila\\_De\\_Libras](https://www.academia.edu/39507384/Apostila_De_Libras). Acesso Em: 07 Dez 2023. Capovilla, Fernando César; Raphael, Walkiria Duarte (Ed.). Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue da Língua de Sinais Brasileira: Volume I : Sinais de a a L. 2. Ed. São Paulo, Sp: Edusp: Imprensa Oficial do Estado, 2001. 832 P. Isbn 8531406684. Libras. 2. Porto Alegre Ser - Sagah 2019 1 Recurso Online Isbn 9788595027305 Quadros, Ronice M. **Língua de Herança:** Língua Brasileira de Sinais. Porto Alegre: Penso, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788584291113.

- ESTUDOS APROFUNDADOS EM EDUCAÇÃO ESPECIAL: Especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação. Acessibilidade, adequação de materiais e uso de linguagens específicas. Currículo: flexibilização e adaptação. Atendimento Educacional Especializado e ensino colaborativo. Parceria colaborativa entre escola e família. Direitos humanos e educação especial. Educação ambiental no contexto da educação inclusiva. **Bibliografia Básica:** Carvalho, R. E. Educação Inclusiva: do que Estamos Falando? Revista Educação Especial, N. 26, P. 19-30, 2011. Disponível Em: <https://periodicos.ufsm.br/Educaoespecial/Article/View/4395>. Acesso Em: 20 Nov. 2023. Recurso Online Silva, Aline Maira Da; Mendes, Eniceia Gonçalves. Família de Crianças com Deficiência e Profissionais: Componentes da Parceria Colaborativa na Escola. Rev. Bras. Ed. Esp., Marília, V.14, N.2, P. 217-234, Mai./Ago. 2008. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S1413-65382008000200006>. Acesso Em: 14 Jun. 2022. Cleussi de Fátima Schneider de Castro. **Currículo e Didática na Educação Especial.** Editora Intersaberes 260 Isbn 9786555178647. **Bibliografia Complementar:** Martins, Bárbara Amaral. Alunos Precoces com Indicadores de Altas Habilidades/Superdotação: Reconhecendo e Favorecendo a Precocidade em Sala de Aula. Curitiba: Crv, 2020. 176P. Vilaronga, Carla Ariela Rios; Mendes, Enicéia Gonçalves. Ensino Colaborativo para o Apoio à Inclusão Escolar: Práticas Colaborativas entre os Professores. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (Online), Brasília, V. 95, N. 239, P. 139-151, Jan./Abr. 2014. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Rbeped/A/Dbz3F9Pjffswjxfzn3Nnxtc/Abstract/?Lang=Pt>. Acesso Em: 14 Jun. 2022. Nozu, Washington Cesar Shoití; Silva, Aline Maira Da; Agrelos, Camila da Silva Teixeira [Orgs.]. Pesquisas em Educação Especial em Mato Grosso do Sul. São Carlos: Pedro & João Editores, 2021. 309P. Isbn: 978-65-5869-408-3 [Impresso] 978-65-5869-409-0 [Digital]. Disponível Em: <https://pedrojoaoeditores.com.br/Site/Pesquisas-em-educacao-especial-em-mato-grosso-do-sul/>. Acesso Em: 14 Jun. 2022.

- ESTUDOS DE PAULO FREIRE: Leituras e estudos de Paulo Freire. Conceitos e movimentos de compreensão desde a obra de Paulo Freire e a práxis do/a professor/a. **Bibliografia Básica:** Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** 57. Ed. Rio de Janeiro, RJ: São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2018. 143 P. Isbn 9788577531639. Lima, Venício A. De. **Paulo Freire: a Prática**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

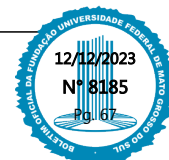
da Liberdade, para Além da Alfabetização. São Paulo: Autêntica, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786559280056. Freire, Paulo. **a Importância do Ato de Ler: em Três Artigos que Se Completam**. 52. São Paulo: Cortez, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 978655552713. Bibliografia Complementar: Freire, Paulo. **Conscientização**. São Paulo: Cortez, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788524926716. Zitkoski, Jaime José. **Paulo Freire & a Educação**. 2. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788565381963. Zitkoski, Jaime José; Streck, Danilo R; Redin, Euclides (Null). **Dicionário Paulo Freire**. 2. São Paulo: Autêntica, 2008. 1 Recurso Online. Isbn 9788582178089.

- ÉTICA NA FORMAÇÃO E NO TRABALHO DOCENTE: "Ética, moral e valores. Ética e educação. Construção de sentidos éticos da profissão e do trabalho docente." Bibliografia Básica: Silva, Paulo Fraga Da, Ishii, Ione e Krasilchik, Myriam. Código de Ética Docente: um Dilema. Educação em Revista [Online]. 2020, V. 36 [Acessado 22 Junho 2022] , E215216. Disponível Em: &Lt;Https://Doi.org/10.1590/0102-4698215216;>. Epub 12 Jun 2020. Issn 1982-6621. Https://Doi.org/10.1590/0102-4698215216. Veiga, I. P. A.; Araújo, J. C. S.; Kapuziniak, C. Docência: Uma Construção Ético-profissional. Campinas: Papyrus, 2005 Hermann, Nadja. **Ética & Educação**. São Paulo Autêntica 2014 1 Recurso Online Isbn 9788582174326. Bibliografia Complementar: Veiga, I. P. A.; Araújo, J. C.

S. Ética e Profissionalização Docente. Revista de Educação Puc-campinas, [S. L.], N. 22, 2012. Disponível Em: Https://Periodicos.puc-campinas.edu.br/reeducacao/article/view/192. Acesso Em: 22 Jun. 2022. Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa**. 57. Ed. Rio de Janeiro, Rj; São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2018. 143 P. Isbn 9788577531639. Rios, Terezinha Azerêdo. **Ética e Competência**. 20. São Paulo: Cortez, 2011. 1 Recurso Online. (Questões da Nossa Época, 7). Isbn 9788524920899.

- EXPRESSÕES VISUAIS NA EDUCAÇÃO: As múltiplas expressões das Artes Visuais e artística no contexto de formação do professor. A galeria, o ateliê e o museu como lugares da formação. A criação artística e as tecnologias. A experiência estética através das artes visuais. Bibliografia Básica: Denise Bandeira. **Ensino das Artes Visuais em Diferentes Contextos: Experiências Educativas, Culturais e Formativas**. Editora Intersaberes, 2017. 284 P. Isbn 9788559723496. Leonardo Mèrcher. **Projetos Culturais e de Ensino das Artes Visuais em Diferentes Contextos**. Editora Intersaberes, 2018. 228 P. Isbn 9788559727562. Adriana Vaz; Rossano Silva. **Fundamentos da Linguagem Visual**. Editora Intersaberes, 2016. 324 P. Isbn 9788559721898. Bibliografia Complementar: João-francisco Duarte Jr. **a Montanha e o Videogame: Escritos sobre Educação**. Papyrus Editora, 2022. 160 P. Isbn 9786556500461. Ivane Angélica Carneiro. **Artes Visuais: Práticas Tridimensionais**. Editora Intersaberes, 2017. 356 P. Isbn 9788559722734. Gombrich, E. H. **a História da Arte**. Rio de Janeiro: Ltc, 2000. 1 Recurso Online. Isbn 9788521636670.

- FEMINISMO DIALÓGICO E PREVENÇÃO DE VIOLÊNCIA: História dos movimentos feministas. Movimento feminista na América Latina. Igualdade de gênero. Feminismo da igualdade, da diferença e da diversidade. Conceito de feminismo dialógico. Prevenção e enfrentamento da violência de gênero: da infância a universidade. Bibliografia Básica: Mello R.r., Braga. F.m.comunidades de Aprendizagem e a Participação Educativa de Familiares e da Comunidade: Elemento Chave para Uma Educação de Êxito para Todos. Educação Unisinos. N.18. P.165-175. 2014. Disponível Em: Https://Doi.org/10.4013/Edu.2014.182.2480 . Acesso em 23 de Junho de 2022. Alvarez, S.e. Et Al. Encontrando Feminismos Latino





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

Americanos e Caribenhos. Revista Estudos Feministas. Florianópolis.v.11, N.2, P.541-575, Julho/Dezembro.2003. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S0104-026x2003000200013> . Acesso em 23 de Junho de 2022.Hooks, Bell. “Mulheres Negras: Moldando a Teoria Feminista”. Revista Brasileira de Ciência Política, Brasília, V. 1, N. 16, P. 193-210, Jan./Abr. 2015.Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/0103-335220151608>]. Acesso em 23 de Junho de 2022. **Bibliografia Complementar:** Sarti, Cynthia. Feminismo e Contexto: Lições do Caso Brasileiro, Cadernos Pagu, N. 16. Campinas, 2001. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S0104-83332001000100003>. Acesso em 23 de Junho de 2022. Saffioti, Heleieth Iara Bongiovani. Já Se Mete a Colher em Briga de Marido e Mulher. São Paulo em Perspectiva. São Paulo, 1999, P. 82-91. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S0102-88391999000400009>. Acesso em 23 de Junho de 2022.Alex Ratts; Flavia Rios. **Lelia Gonzalez**. Selo Negro Edições, 2010. 176 P. Isbn 9788587478856.

- **FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO:** Filosofia e os processos de ensinar e aprender. Tendências filosóficas clássicas, modernas e contemporâneas. Contribuição da filosofia para a construção do pensamento educacional e pedagógico. Princípios éticos, democráticos e direitos humanos para a prática pedagógica. **Bibliografia Básica:** Ronai Rocha. **Filosofia da Educação**. Editora Contexto, 2022. 162 P. Isbn 9786555411713. José Carlos Antonio. **Filosofia da Educação**. Editora Pearson, 2014. 140 P. Isbn 9788543004990.Laíno Alberto Schneider. **Filosofia da Educação**. Editora Intersaberes, 2013. 172 P. Isbn 9788582126967. **Bibliografia Complementar:** Aranha, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. São Paulo, Sp: Moderna, 1992. 214 P. Isbn 8516003930. Duarte, Newton. **Sociedade do Conhecimento ou Sociedade das Ilusões?:** Quatro Ensaios Crítico-dialéticos em Filosofia da Educação. Campinas, Sp: Autores Associados, 2008. 106 P. (Coleção Polêmicas do Nosso Tempo, 86). Isbn 8574960705.Perissé, Gabriel. **Introdução à Filosofia da Educação**. São Paulo Autêntica 2008 1 Recurso Online Isbn 9788582179468.

- **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL:** Fundamentos históricos, filosóficos e legais das políticas públicas sobre a infância no mundo e no Brasil. Origens, situação atual e tendências da educação infantil. Diretrizes legais para a Educação Infantil no Brasil e no município. Formação e perfil dos profissionais para atuação na Educação Infantil. Infância, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Critérios para um Atendimento em Creches que Respeite os Direitos Fundamentais das Crianças. Brasília: Mec/Sef/Dpef/Coedi, 1997. Brasil. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: Mec/Seb, 2010. Brasil. Secretaria da Educação Básica. Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil. Brasília: Mec: Seb, 2006, V. 1 e 2. Brasil. Disponível Em: [http://portal.mec.gov.br/Seb/Arquivos/Pdf/Educinf/Miolo\\_Infraestr.pdf](http://portal.mec.gov.br/Seb/Arquivos/Pdf/Educinf/Miolo_Infraestr.pdf). Acesso Em: 15 Set. 2022. **Bibliografia Complementar:** Gládis E. Kaercher. **Educação Infantil Pra que Te Quero?** Porto Alegre Artmed 2003 1 Recurso Online Isbn 9788536311623. Ana Lúcia Goulart de Faria; Suely Amaral Mello. **Linguagens Infantis Outras Formas de Leitura**. Editora Autores Associados Bvu, 2022. 14 P. Isbn 9786588717820.Oliveira, Zilma de Moraes Ramos De. **Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2020. 1 Recurso Online. (Docência em Formação). Isbn 978655553284.

- **FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DA ALFABETIZAÇÃO:** Aspectos históricos, sociais, políticos e pedagógicos do ensino da leitura e da escrita. Fundamentos







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

linguísticos da alfabetização. Abordagens teóricas e metodológicas sobre o ensino e aprendizagem da leitura e da escrita vivenciados pelas crianças, jovens e adultos. Organização do tempo, espaço e avaliação na alfabetização no Ensino Fundamental (anos iniciais e na modalidade da Educação de Jovens e adultos). Alfabetização, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Smolka, Ana Luiza Bustamante. **a Criança na Fase Inicial da Escrita:** a Alfabetização Como Processo Discursivo. 13. Ed. São Paulo, Sp: Cortez; Campinas, Sp: Ed. da Unicamp, 2014. 183 P. Isbn 9788524918681. Ferreiro, Emilia. **Reflexões sobre Alfabetização.** 26. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011. 102 P. (Questões da Nossa Época ; N. 6). Isbn 9788524915871. Magda Soares. **Alfabetização: a Questão dos Métodos.** Editora Contexto, 2016. 386 P. Isbn 9788572449588. **Bibliografia Complementar:** Ferreiro, Emilia. **Alfabetização em Processo.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1987. 144 P. (Educação Contemporânea). Isbn 85-249-0058-x. Freire, Paulo. **a Importância do Ato de Ler:** em Três Artigos que Se Completam. 52. São Paulo: Cortez, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 978655552713. Cecilia M.a. Goulart; Marta Souza. **Como Alfabetizar? na Roda com Professoras dos Anos Iniciais.** Papyrus Editora, 2022. 112 P. Isbn 9788544902790.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE ARTES: O ensino de arte, o conhecimento dos conceitos e práticas da arte na educação. As linguagens artísticas e a formação do pedagogo. Metodologias do ensino de arte na contribuição do trabalho do pedagogo nos diferentes espaços educativos. A arte e as linguagens artísticas e a relação com os direitos humanos. Arte/educação/ambiental e a transversalidade da arte na formação do professor. A história da cultura e da arte africana e afro-brasileira - elementos artísticos e estéticos que fundamentam o papel do educador. **Bibliografia Básica:** Zamboni, Sílvio. **a Pesquisa em Arte: um Paralelo entre Arte e Ciência.** 2 Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2001. Jussara Miller. **Qual É o Corpo que Dança? — Dança e Educação Somática para Adultos e Crianças.** Summus Editorial, 2012. 176 P. Isbn 9786555490275. Bernadete Zagonel; Ieda Camargo de Moura; Maria Teresa Trevisan Boscardin. **Musicalizando Crianças: Teoria e Prática da Educação Musical.** Editora Intersaberes, 2012. 172 P. Isbn 9788582123980. **Bibliografia Complementar:** Barbosa, Ana Mae Tavares Bastos. **Recorte e Colagem:** Influência de John Dewey no Ensino da Arte no Brasil. 2. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1989. 136 P. (Educação Contemporânea (Cortez : Autores Associados)). Isbn 85-249-0161-6. Márcia Strazzacappa. **Fazer, Pensar e Ensinar Artes Cênicas: Epistemologias do Extremo Leste do Brasil.** Papyrus Editora, 2021. 196 P. Isbn 978-65-5650-054-6. João-francisco Duarte Jr. **por que Arte-educação?.** Papyrus Editora, 2019. 88 P. Isbn 978-85-449-0333-9.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS: Concepção de Ciência. Documentos oficiais e conteúdos específicos de Ciências na Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais e modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Recursos pedagógicos para o ensino de Ciências. Especificidades da metodologia do ensino de Ciências. Ciências, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Delizoicov, Demétrio; Angotti, José André; Pernambuco, Marta Maria Castanho. **Ensino de Ciências: Fundamentos e Métodos.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2011-2012. 364 P. (Docência em Formação. Ensino Fundamental). Isbn 9788524908583. Alice Casimiro Lopes; Elizabeth Macedo. **Currículo de Ciências em Debate.** Papyrus Editora, 2022. 192 P. Isbn 9788544900659. Valderez Marina do Rosário Lima; Thelma Duarte Brandolt Borges. **Educação pela Pesquisa no Ensino de Ciências: Construindo Possibilidades para Argumentação Dialógica.** Editora Edipuc-rs, 2023. 16 P. Isbn 9786556233628. **Bibliografia Complementar:** Selbach, Simone. **Ciências e Didática.** Petrópolis, Rj: Vozes, 2010. 167 P. Isbn 978-85-326-4027-7. Grosso, Alexandre Brandão. **Eureka!** Práticas de Ciências para o Ensino







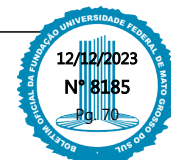
ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

Fundamental. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 47 P. Isbn 978-85-249-1145-3. Antonio Carlos Hidalgo Geraldo. **Didática de Ciências Naturais na Perspectiva Histórico-crítica**. Editora Autores Associados Bvu, 2022. 13 P. Isbn 978-65-88717-76-9.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE GEOGRAFIA: Concepção de geografia. Documentos oficiais e conteúdos específicos de Geografia na Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais e modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Recursos pedagógicos para o ensino de Geografia. Especificidades da metodologia do ensino de Geografia. Geografia, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Castellar, Sônia; Vilhena, Jerusa. **Ensino de Geografia**. São Paulo, Sp: Cengage Learning, 2010. 161 P. (Ideias em Ação). Isbn 978-85-221-0670-7. Metodologia do Ensino de Geografia. Porto Alegre Ser - Sagah 2016 1 Recurso Online Isbn 9788569726999. Lana de Souza Cavalcanti. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Papyrus Editora, 2015. 196 P. Isbn 9788544900789. **Bibliografia Complementar:** Pontuschka, Nídia Nacib; Paganelli, Tomoko Iyda; Cacete, Nuria Hanglei. **para Ensinar e Aprender Geografia**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009-2012. 383 P. Isbn 9788524913488. Santos, Milton. **a Urbanização Desigual: a Especificação do Fenômeno Urbano em Países Subdesenvolvidos**. 2. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 1982. 128 P. Bertollo, Mait; Francisco, Maria da Assunção Simões; Dantas, Jhonatan dos Santos (Null). **Metodologia do Ensino de Geografia**. Porto Alegre: Sagah, 2020. 1 Recurso Online. Isbn 9788595028555.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA: História, Tempo, Memória e Sujeito histórico. Documentos oficiais e conteúdos específicos de História na Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais e modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Recursos pedagógicos para o ensino de História. Especificidades da metodologia do ensino de História. História, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Marcos Silva; Selva Guimarães Silva. **Ensinar História no Século Xxi: em Busca do Tempo Entendido**. Papyrus Editora, 2011. 144 P. Isbn 9788544900390. Circe Bittencourt. **o Saber Histórico na Sala de Aula**. Editora Contexto, 1997. 178 P. Isbn 9788572440714. Selva Guimarães. **Didática e Prática de Ensino de História**. Papyrus Editora, 2019. 448 P. Isbn 9788544900383. **Bibliografia Complementar:** Janieyre Scabio Cadamuro. **História: Fundamentos e Metodologias nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. Contentus 79 Isbn 9786557450468. Jaime Pinsky; Carla Bassanezi Pinsky; Pedro Paulo Funari; Marcos Napolitano; Carlos Fico; Maria Ligia Prado; Bruno Leal Pastor de Carvalho; Icles Rodrigues; Luanna Jales; Alex Degan. **Novos Combates pela História: Desafios - Ensino**. Editora Contexto, 2021. 258 P. Isbn 978655410617. Carla Bassanezi Pinsky. **Novos Temas nas Aulas de História**. Editora Contexto, 2009. 226 P. Isbn 9788572444187.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: Concepção de linguagem, língua, leitura e texto e as suas diferentes abordagens pedagógicas. Documentos oficiais e conteúdos específicos de Língua Portuguesa na Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais e modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Documentos oficiais e abordagens didático-metodológicas para o ensino da Língua Portuguesa. Especificidades da metodologia do ensino de Língua Portuguesa. Língua Portuguesa, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Vanda Maria Elias. **Ensino de Língua Portuguesa - Oralidade, Escrita e Leitura**. Editora Contexto, 2011. 258 P. Isbn 9788572446518. Solé, Isabel. **Estratégias de Leitura**. 6. Porto Alegre: Penso, 2014. 1 Recurso Online. Isbn



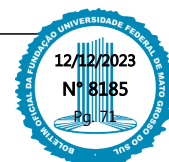


ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

9788584290154. Maria Lúcia de Castro Gomes. **Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa**. Editora Intersaberes, 2015. 216 P. Isbn 9788544301951. **Bibliografia Complementar:** Kleiman, Angela; Moraes, Sílvia Elizabeth (Autora). **Leitura e Interdisciplinaridade:** Tecendo Redes nos Projetos da Escola. Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2007. 192 P. (Coleção Ideias sobre Linguagem ; 1). Isbn 9788585725501. Ingedore Grunfeld Villaça Koch; Vanda Maria Elias. **Ler e Compreender**. Editora Contexto, 2010. 220 P. Isbn 9788572443272. Cecília M. A. Goulart; Victoria Wilson. **Aprender a Escrita, Aprender com a Escrita**. Summus Editorial, 2013. 256 P. Isbn 9788532309006.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA: Processo de construção do pensamento matemático e do conceito de número. Documentos oficiais e conteúdos específicos de Matemática na Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais e modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Recursos pedagógicos para o ensino de Matemática. Especificidades da metodologia do ensino de Matemática. Matemática, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Loyo, Tiago. **Metodologia do Ensino de Matemática**. Porto Alegre Ser - Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595026469. Maurício de Oliveira Munhoz. **Propostas Metodológicas para o Ensino de Matemática**. Editora Intersaberes, 2013. 260 P. Isbn 9788582123843. Eva Maria Siqueira Alves. **a Ludicidade e o Ensino de Matemática: Uma Prática Possível**. Papyrus Editora, 2022. 112 P. Isbn 9786556500034. **Bibliografia Complementar:** Valéria Amorim Arantes; Heloiza Matos. **Ensino de Matemática: Pontos e Contrapontos**. Summus Editorial, 2014. 176 P. Isbn 9788532309785. Smole, Kátia Stocco. **a Matemática em Sala de Aula Reflexões e Propostas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental**. Porto Alegre Penso 2013 1 Recurso Online Isbn 9788563899842. Sílvia Marina Guedes dos Reis. **a Matemática no Cotidiano Infantil: Jogos e Atividades com Crianças de 3 a 6 Anos para o Desenvolvimento do Raciocínio Lógico-matemático**. Papyrus Editora, 2016. 138 P. Isbn 9788544901533.

- GESTÃO ESCOLAR: Teoria de Administração e Gestão Escolar. Gestão Educacional e democrática: conceitos, princípios, perspectivas contemporâneas. Gestão Pedagógica, Administrativa e Financeira. Elementos constitutivos da organização e gestão: currículo, projeto político pedagógico, planejamento e instâncias de participação. Interpretação e utilização, na prática de gestão, dos indicadores e das informações presentes nas avaliações oficiais do desempenho escolar. **Bibliografia Básica:** Heloísa Lück. **Gestão da Cultura e do Clima Organizacional da Escola**. Editora Vozes, 2011. 192 P. Isbn 9788532640253. Suzana Aparecida dos Santos Camara. **Gestão Pedagógica**. Editora Pearson, 2017. 195 P. Isbn 9788543021973. Santos, Clóvis Roberto Dos. **Educação Escolar Brasileira: Estrutura, Administração, Legislação**. 2. São Paulo: Cengage Learning, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788522126088. **Bibliografia Complementar:** Félix, Robson G.; Machado, Gilson Batista. **Organização do Trabalho na Escola**. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 94 P. Isbn 978-85-7613-264-6. Hora, Dinair Leal Da. **Gestão Democrática na Escola: Artes e Ofícios da Participação Coletiva - 17ª Edição**. Papyrus Editora 148 Isbn 853080287X. Veiga, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto Político-pedagógico da Escola: Uma Construção Possível - 29ª Edição**. Papyrus Editora 196 Isbn 8530803701.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I: Desenvolvimento histórico do pensamento educacional e dos conhecimentos historicamente construídos desde a Antiguidade às sociedades contemporâneas. Construção histórica da Pedagogia como uma ciência da educação. **Bibliografia Básica:** Cambi, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo, Sp: Ed. da Unesp, 1999. 701 P. (Encyclopaedia). Isbn 8571392609. Dermeval Saviani; José Claudinei Lombardi; José Luís Sanfelice. **História e História da Educação: o Debate Teórico-metodológico Atual**. Editora Autores Associados Bvu, 2018. 164 P. Isbn 9788574964041. Manacorda, Mario Alighiero. **História da Educação: da Antiguidade aos Nossos Dias**. 13. São Paulo: Cortez, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 978655552645. **Bibliografia Complementar:** Ponce, Aníbal. **Educação e Luta de Classes**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1986. 196 P. (Educação Contemporânea (Cortez : Autores Associados)). Carlota Boto. **a Liturgia Escolar na Idade Moderna**. Papyrus Editora, 2019. 406 P. Isbn 9788544903193. Eliane Marta Teixeira Lopes; Luciano Mendes de Faria Filho. **Pensadores Sociais e História da Educação**. Autêntica Editora, 2012. 320 P. Isbn 9788582179130.

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II: Estudo da história do pensamento pedagógico e educacional no Brasil a partir da articulação com a realidade sócio-histórica. Trajetórias da educação brasileira: raízes históricas, filosóficas, culturais e ideológicas. A instituição escolar no Brasil e em Mato Grosso do Sul. Pesquisas em história da educação no Brasil. **Bibliografia Básica:** Dermeval Saviani. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Editora Autores Associados Bvu, 2021. 528 P. Isbn 9786588717325. Otaíza de Oliveira Romanelli. **Historia da Educação no Brasil (1930/1973)**. Editora Vozes, 2014. 27 P. Isbn 9788532602459. Maria Luisa Santos Ribeiro. **História da Educação Brasileira: a Organização Escolar**. Editora Autores Associados Bvu, 2021. 174 P. Isbn 9786588717479. **Bibliografia Complementar:** Hilsdorf, Maria Lucia Spedo. **História da Educação Brasileira**. São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522114023. Shigunov Neto, Alexandre. **História da Educação Brasileira do Período Colonial ao Predomínio das Políticas Educacionais Neoliberais**. Rio de Janeiro Atlas 2015 1 Recurso Online Isbn 9788522498390. José Claudinei Lombardi; Maria Isabel Moura Nascimento. **Fontes, História e Historiografia da Educação**. Editora Autores Associados Bvu, 2017. 228 P. Isbn 9788574964003.

- INFÂNCIA E SOCIEDADE: Aspectos históricos, sociais, socioeconômicos e culturais e sua relação na construção dos conceitos de criança e infância. Conceitos de infância e criança a partir de suas dimensões étnicas, raciais, geracionais e de gênero. Diferentes modos de viver a infância. Práticas educativas institucionais decorrentes das concepções de criança e infância. Criança e Direitos Humanos. **Bibliografia Básica:** Santos, Marco Antônio Cabral. Criança e Criminalidade no Início do Século Xx. In: Del Priore, Mary (Org.). História das Crianças no Brasil. 7. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2013. 444 P. Isbn 978-85-7244-112-4. Ariès, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 3. Rio de Janeiro: Ltc, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9788521637905. Kramer, Sonia . [Et Al.] (Orgs.). **Infância e Educação Infantil - 11ª Edição**. Papyrus Editora 292 Isbn 8530805712. **Bibliografia Complementar:** José Aguiar. **a Infância do Brasil**. Nemo Editora, 2022. 128 P. Isbn 9786586128857. Pedagogia(S) da Infância Dialogando com o Passado Construindo o Futuro. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536312156. Gizele de Souza. **Educar na Infância: Perspectivas Histórico-sociais**. Editora Contexto, 2010. 228 P. Isbn 9788572444637.





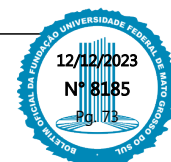


ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- JOGOS NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: Conhecimento de diferentes tipos de jogos. Jogos de análise fonológica. Jogos para reflexão sobre os princípios do sistema alfabético. Jogos para consolidação das correspondências grafofônicas. Jogos digitais e aplicativos móveis para a leitura e escrita. O jogo como recurso pedagógico na alfabetização e letramento e suas interfaces com a inclusão e a diversidade cultural. Jogos adaptados. Organização e produção de jogos. **Bibliografia Básica:** Oñativia, Ana Cecília. **Alfabetização em Três Propostas:** da Teoria à Prática. São Paulo, Sp: Ática, 2009. 160 P. (Educação em Ação). Isbn 978-85-08-12567-8. Brandão, A. C. P. A.; Ferreira, A. T. B.; Albuquerque, Elaina Borges Correia; Leal, T. F. (Org.). Jogos de Alfabetização. Brasília: Mec. Recife, Pe: Ufpe/Cee, 2009. Cláudia de Jesus Abreu Feitoza; Milena Moretto; Luzia Bueno; Maria de Fátima Guimarães. **Letramento, Ensino e Pesquisa: Práticas Educativas em Ação.** Paco e Littera, 2022. 240 P. Isbn 9786558407751. **Bibliografia Complementar:** Teberosky, Ana; Colomer, Teresa. **Aprender a Ler e a Escrever: Uma Proposta Construtivista.** Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 191 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 978-85-363-0032-0. Kishimoto, T. M.; Pinazza, M. A.; Cardoso, R. F. Toyofuki, M. K. R. Jogo e Letramento: Crianças de 6 Anos no Ensino Fundamental. Educação e Pesquisa, São Paulo, V.37, N.1, 220P. 191-210, Jan./Abr. 2011. Morais, Artur Gomes De. **Consciência Fonológica na Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização.** São Paulo: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788551305201.

- JOGOS TEATRAIS E EDUCAÇÃO: O teatro no processo formativo da prática docente. Os jogos teatrais como dinâmicas da educação em diferentes contextos. A criação, a apreciação e a contextualização como elementos da arte. **Bibliografia Básica:** Libéria Neves; Ana Lydia Santiago. **o Uso dos Jogos Teatrais na Educação: Possibilidades Diante do Fracasso Escolar.** Papirus Editora, 2015. 132 P. Isbn 9788544901342. Narciso Telles. **Pedagogia do Teatro: Práticas Contemporâneas na Sala de Aula.** Papirus Editora, 2014. 292 P. Isbn 9788544900185. Márcia Strazzacappa; Carla Morandi. **entre a Arte e a Docência: a Formação do Artista da Dança.** Papirus Editora, 2013. 132 P. Isbn 9788530810238. **Bibliografia Complementar:** O Palco da Espontaneidade Psicodrama na Contemporâneo. Rio de Janeiro Roca 2012 1 Recurso Online Isbn 978-85-412-0429-3. Márcia Strazzacappa. **Educação Somática e Artes Cênicas: Princípios e Aplicações.** Papirus Editora, 2013. 180 P. Isbn 9788530810191. Sílvia Marina Guedes dos Reis. **150 Ideias para o Trabalho Criativo com Crianças de 2 a 6 Anos: Artes Plásticas, Expressão Corporal, Literatura, Música, Teatro, Jogos e Brincadeiras em Uma Proposta Interdisciplinar.** Papirus Editora, 2022. 136 P. Isbn 9788544901946.

- LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM EDUCAÇÃO: Estudos do texto e da leitura. Gêneros discursivos e tipos textuais. Elementos da textualidade. Argumentação e linguagem. Intertextualidade. Práticas de leitura e produção textual. **Bibliografia Básica:** Koch, Ingedore Grunfeld Villaça; Elias, Vanda Maria. **Ler e Compreender/ os Sentidos do Texto.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2018. 216 P. Isbn 9788572443272. José Luiz Fiorin. **Argumentação.** Editora Contexto, 0. 274. Isbn 9788572448864. Vanilda Salton Köche; Odete Maria Benetti Boff; Cinara Ferreira Pavani. **Prática Textual: Atividades de Leitura e Escrita.** Editora Vozes, 2015. 185 P. Isbn 9788532632920. **Bibliografia Complementar:** Paulo Ricardo Mourada Silva. **Práticas Escolares de Letramento Literário - Sugestões para Leitura Literária e Produção Textual.** Editora Vozes, 2022. 14 P. Isbn 9786557135372. Ingedore Grunfeld Villaça Koch; Vanda Maria Elias. **Ler e Escrever: Estratégias de Produção Textual.** Editora Contexto, 2010. 196 P. Isbn 9788572444231. Vanilda Salton Köche. **Leitura e Produção Textual.** Editora Vozes, 2014. 129 P. Isbn 9788532639820.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- **LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS:** Aquisição da Língua Portuguesa como segunda língua pelos Surdos. Metodologia de alfabetização e letramento de surdos e o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua. Leitura e escrita em uma perspectiva bilíngue. Avaliação em Língua Portuguesa para Surdos. Coesão e coerência em textos produzidos por Surdos. Bibliografia Básica: Salles, H. M. M. L. Et Al. Ensino de Língua Portuguesa para Surdos: Caminhos para a Prática Pedagógica. Brasília: Mec/Seesp, 2004A. V. 1. Disponível Em: [Http://Portal.mec.gov.br/Seesp/Arquivos/Pdf/Lpvol1.Pdf](http://Portal.mec.gov.br/Seesp/Arquivos/Pdf/Lpvol1.Pdf) Acesso Em: 07 Dez 2023. Moraes, Fernanda Beatriz Caricari De; Cruz, Maria de Sá e Silva Da. Produção de Material Didático para o Ensino de Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Graduandos Surdos: Uma Proposta Baseada em Gêneros Textuais. Anais do VI Sielp - Simpósio Internacional de Ensino de Língua Portuguesa. Volume 4, Número 1. Uberlândia: Edufu, 2016, P. 1725-1738. Disponível Em: [Http://Www.ileel.ufu.br/Anaisdosielp/Arquivos/Anais\\_Sielp\\_2016.Pdf](http://Www.ileel.ufu.br/Anaisdosielp/Arquivos/Anais_Sielp_2016.Pdf) Acesso Em: 07 Dez 2023. Recurso Online Quadros, Ronice Müller De. **Educação de Surdos a Aquisição da Linguagem.** Porto Alegre Artmed 2001 1 Recurso Online Isbn 9788536316581. Bibliografia Complementar: Libras. 2. Porto Alegre Ser - Sagah 2019 1 Recurso Online Isbn 9788595027305. Quadros, Ronice Müller De. **Língua de Sinais Brasileira** Estudos Lingüísticos. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536311746. Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais. Porto Alegre Penso 2019 1 Recurso Online Isbn 9788584291687.

- **LITERATURA E EDUCAÇÃO:** Literatura como linguagem. Gêneros literários. Conceitos de literatura. A formação do sujeito leitor na educação infantil e no Ensino Fundamental (anos iniciais e na modalidade da Educação de Jovens e Adultos). A contação de histórias e a interpretação de uma obra literária. Bibliografia Básica: Ana Aparecida Arguelho de Souza. **Literatura Infantil na Escola: a Leitura em Sala de Aula.** Editora Autores Associados Bvu, 2017. 112 P. Isbn 9788574963877. Marta Moraes da Costa. **Metodologia do Ensino da Literatura Infantil.** Editora Intersaberes, 2013. 172 P. Isbn 9788582125762. Maria Luiza Kraemer. **Histórias Infantis e o Lúdico Encantam as Crianças: Atividades Lúdicas Baseadas em Clássicos da Literatura Infantil.** Editora Autores Associados Bvu, 2021. 228 P. Isbn 9786588717240. Bibliografia Complementar: Regina Zilberman. **a Leitura e o Ensino da Literatura.** Editora Intersaberes, 2012. 264 P. Isbn 9788565704014. Coelho, Nelly Novaes. **Panorama Histórico da Literatura Infantil/Juvenil** das Origens Indo-europeias ao Brasil Contemporâneo. 5. São Paulo Amarilys 2010 1 Recurso Online Isbn 9788520454688. Regina Zilberman. **Literatura Infantil na Escola.** Global Editora, 2006. 240 P. Isbn 9788526016255.

- **LUDICIDADE E EDUCAÇÃO:** Conceitos de ludicidade. A ludicidade na formação humana e na educação escolar. Dimensão histórico-social do jogo, do brinquedo e da brincadeira e suas contribuições para o desenvolvimento humano. O brincar em diferentes perspectivas teóricas e em contextos educativos e sócio-culturais diversos. Bibliografia Básica: Marcos Ruiz da Silva. **Ludicidade.** Contentus 77 Isbn 9786557455159. A Ludicidade e a Pedagogia do Brincar. Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595024700. Karyn Liane Teixeira. **o Universo Lúdico no Contexto Pedagógico.** Editora Intersaberes, 2018. 278 P. Isbn 9788559727722. de Jovens e Adultos). Documentos oficiais e abordagens didático-metodológicas para o ensino da Língua Portuguesa. Especificidades da metodologia do ensino de Língua Portuguesa. Língua Portuguesa, direitos humanos e educação ambiental. Bibliografia Básica: Vanda Maria Elias. **Ensino de Língua Portuguesa - Oralidade, Escrita e Leitura.** Editora Contexto, 2011. 258 P. Isbn 9788572446518. Solé, Isabel. **Estratégias de Leitura.** 6. Porto Alegre: Penso, 2014. 1 Recurso Online. Isbn 9788584290154. Maria Lúcia de Castro Gomes. **Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa.** Editora Intersaberes, 2015. 216 P. Isbn 9788544301951. Bibliografia





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

**Complementar:** Kleiman, Angela; Moraes, Silvia Elizabeth (Autora). **Leitura e Interdisciplinaridade:** Tecendo Redes nos Projetos da Escola. Campinas, Sp: Mercado de Letras, 2007. 192 P. (Coleção Ideias sobre Linguagem ; 1). Isbn 9788585725501. Ingedore Grünfeld Villaça Koch; Vanda Maria Elias. **Ler e Compreender.** Editora Contexto, 2010. 220 P. Isbn 9788572443272. Cecilia M. A. Goulart; Victoria Wilson. **Aprender a Escrita, Aprender com a Escrita.** Summus Editorial, 2013. 256 P. Isbn 9788532309006.

- FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA: Processo de construção do pensamento matemático e do conceito de número. Documentos oficiais e conteúdos específicos de Matemática na Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais e modalidade da Educação de Jovens e Adultos). Recursos pedagógicos para o ensino de Matemática. Especificidades da metodologia do ensino de Matemática. Matemática, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Loyo, Tiago. **Metodologia do Ensino de Matemática.** Porto Alegre Ser - Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595026469. Maurício de Oliveira Munhoz. **Propostas Metodológicas para o Ensino de Matemática.** Editora Intersaberes, 2013. 260 P. Isbn 9788582123843. Eva Maria Siqueira Alves. **a Ludicidade e o Ensino de Matemática: Uma Prática Possível.** Papyrus Editora, 2022. 112 P. Isbn 9786556500034. **Bibliografia Complementar:** Valéria Amorim Arantes; Heloiza Matos. **Ensino de Matemática: Pontos e Contrapontos.** Summus Editorial, 2014. 176 P. Isbn 9788532309785. Smole, Kátia Stocco. **a Matemática em Sala de Aula Reflexões e Propostas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental.** Porto Alegre Penso 2013 1 Recurso Online Isbn 9788563899842. Sílvia Marina Guedes dos Reis. **a Matemática no Cotidiano Infantil: Jogos e Atividades com Crianças de 3 a 6 Anos para o Desenvolvimento do Raciocínio Lógico-matemático.** Papyrus Editora, 2016. 138 P. Isbn 9788544901533.
- GESTÃO ESCOLAR: Teoria de Administração e Gestão Escolar. Gestão Educacional e democrática: conceitos, princípios, perspectivas contemporâneas. Gestão Pedagógica, Administrativa e Financeira. Elementos constitutivos da organização e gestão: currículo, projeto político pedagógico, planejamento e instâncias de participação. Interpretação e utilização, na prática de gestão, dos indicadores e das informações presentes nas avaliações oficiais do desempenho escolar. **Bibliografia Básica:** Heloísa Lück. **Gestão da Cultura e do Clima Organizacional da Escola.** Editora Vozes, 2011. 192 P. Isbn 9788532640253. Suzana Aparecida dos Santos Camara. **Gestão Pedagógica.** Editora Pearson, 2017. 195 P. Isbn 9788543021973. Santos, Clóvis Roberto Dos. **Educação Escolar Brasileira: Estrutura, Administração, Legislação.** 2. São Paulo: Cengage Learning, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788522126088. **Bibliografia Complementar:** Félix, Robson G.; Machado, Gilson Batista. **Organização do Trabalho na Escola.** Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2010. 94 P. Isbn 978-85-7613-264-6. Hora, Dinair Leal Da. **Gestão Democrática na Escola: Artes e Ofícios da Participação Coletiva - 17ª Edição.** Papyrus Editora 148 Isbn 853080287X. Veiga, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto Político-pedagógico da Escola: Uma Construção Possível - 29ª Edição.** Papyrus Editora 196 Isbn 8530803701.





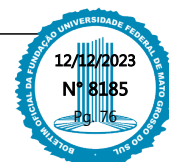


ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I: Desenvolvimento histórico do pensamento educacional e dos conhecimentos historicamente construídos desde a Antiguidade às sociedades contemporâneas. Construção histórica da Pedagogia como uma ciência da educação. **Bibliografia Básica:** Cambi, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo, Sp: Ed. da Unesp, 1999. 701 P. (Encyclopaedia). Isbn 8571392609. Dermeval Saviani; José Claudinei Lombardi; José Luís Sanfelice. **História e História da Educação: o Debate Teórico-metodológico Atual**. Editora Autores Associados Bvu, 2018. 164 P. Isbn 9788574964041. Manacorda, Mario Alighiero. **História da Educação: da Antiguidade aos Nossos Dias**. 13. São Paulo: Cortez, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 978655552645. **Bibliografia Complementar:** Ponce, Aníbal. **Educação e Luta de Classes**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1986. 196 P. (Educação Contemporânea (Cortez : Autores Associados)). Carlota Boto. **a Liturgia Escolar na Idade Moderna**. Papyrus Editora, 2019. 406 P. Isbn 9788544903193. Eliane Marta Teixeira Lopes; Luciano Mendes de Faria Filho. **Pensadores Sociais e História da Educação**. Autêntica Editora, 2012. 320 P. Isbn 9788582179130.

- HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II: Estudo da história do pensamento pedagógico e educacional no Brasil a partir da articulação com a realidade sócio-histórica. Trajetórias da educação brasileira: raízes históricas, filosóficas, culturais e ideológicas. A instituição escolar no Brasil e em Mato Grosso do Sul. Pesquisas em história da educação no Brasil. **Bibliografia Básica:** Dermeval Saviani. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. Editora Autores Associados Bvu, 2021. 528 P. Isbn 9786588717325. Otaíza de Oliveira Romanelli. **Historia da Educação no Brasil (1930/1973)**. Editora Vozes, 2014. 27 P. Isbn 9788532602459. Maria Luisa Santos Ribeiro. **História da Educação Brasileira: a Organização Escolar**. Editora Autores Associados Bvu, 2021. 174 P. Isbn 9786588717479. **Bibliografia Complementar:** Hilsdorf, Maria Lucia Spedo. **História da Educação Brasileira**. São Paulo Cengage Learning 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522114023. Shigunov Neto, Alexandre. **História da Educação Brasileira do Período Colonial ao Predomínio das Políticas Educacionais Neoliberais**. Rio de Janeiro Atlas 2015 1 Recurso Online Isbn 9788522498390. José Claudinei Lombardi; Maria Isabel Moura Nascimento. **Fontes, História e Historiografia da Educação**. Editora Autores Associados Bvu, 2017. 228 P. Isbn 9788574964003.

- INFÂNCIA E SOCIEDADE: Aspectos históricos, sociais, socioeconômicos e culturais e sua relação na construção dos conceitos de criança e infância. Conceitos de infância e criança a partir de suas dimensões étnicas, raciais, geracionais e de gênero. Diferentes modos de viver a infância. Práticas educativas institucionais decorrentes das concepções de criança e infância. Criança e Direitos Humanos. **Bibliografia Básica:** Santos, Marco Antônio Cabral. Criança e Criminalidade no Início do Século Xx. In: Del Priore, Mary (Org.). História das Crianças no Brasil. 7. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2013. 444 P. Isbn 978-85-7244-112-4. Ariès, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. 3. Rio de Janeiro: Ltc, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9788521637905. Kramer, Sonia . [Et Al.] (Orgs.). **Infância e Educação Infantil - 11ª Edição**. Papyrus Editora 292 Isbn 8530805712. **Bibliografia Complementar:** José Aguiar. **a Infância do Brasil**. Nemo Editora, 2022. 128 P. Isbn 9786586128857. Pedagogia(S) da Infância Dialogando com o Passado Construindo o Futuro. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536312156. Gizele de Souza. **Educar na Infância: Perspectivas Histórico-sociais**. Editora Contexto, 2010. 228 P. Isbn 9788572444637.



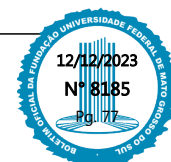


ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- JOGOS NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: Conhecimento de diferentes tipos de jogos. Jogos de análise fonológica. Jogos para reflexão sobre os princípios do sistema alfabético. Jogos para consolidação das correspondências grafofônicas. Jogos digitais e aplicativos móveis para a leitura e escrita. O jogo como recurso pedagógico na alfabetização e letramento e suas interfaces com a inclusão e a diversidade cultural. Jogos adaptados. Organização e produção de jogos. **Bibliografia Básica:** Oñativia, Ana Cecília. **Alfabetização em Três Propostas:** da Teoria à Prática. São Paulo, Sp: Ática, 2009. 160 P. (Educação em Ação). Isbn 978-85-08-12567-8. Brandão, A. C. P. A.; Ferreira, A. T. B.; Albuquerque, Elaine Borges Correia; Leal, T. F. (Org.). Jogos de Alfabetização. Brasília: Mec. Recife, Pe: Ufpe/Cee, 2009. Cláudia de Jesus Abreu Feitoza; Milena Moretto; Luzia Bueno; Maria de Fátima Guimarães. **Letramento, Ensino e Pesquisa: Práticas Educativas em Ação.** Paco e Littera, 2022. 240 P. Isbn 9786558407751. **Bibliografia Complementar:** Teberosky, Ana; Colomer, Teresa. **Aprender a Ler e a Escrever: Uma Proposta Construtivista.** Porto Alegre, Rs: Artmed, 2008. 191 P. (Biblioteca Artmed). Isbn 978-85-363-0032-0. Kishimoto, T. M.; Pinazza, M. A.; Cardoso, R. F. Toyofuki, M. K. R. Jogo e Letramento: Crianças de 6 Anos no Ensino Fundamental. Educação e Pesquisa, São Paulo, V.37, N.1, 220P. 191-210, Jan./Abr. 2011. **Morais, Artur Gomes De. Consciência Fonológica na Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização.** São Paulo: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788551305201.

- JOGOS TEATRAIS E EDUCAÇÃO: O teatro no processo formativo da prática docente. Os jogos teatrais como dinâmicas da educação em diferentes contextos. A criação, a apreciação e a contextualização como elementos da arte. **Bibliografia Básica:** Libéria Neves; Ana Lydia Santiago. **o Uso dos Jogos Teatrais na Educação: Possibilidades Diante do Fracasso Escolar.** Papyrus Editora, 2015. 132 P. Isbn 9788544901342. Narciso Telles. **Pedagogia do Teatro: Práticas Contemporâneas na Sala de Aula.** Papyrus Editora, 2014. 292 P. Isbn 9788544900185. Márcia Strazzacappa; Carla Morandi. **entre a Arte e a Docência: a Formação do Artista da Dança.** Papyrus Editora, 2013. 132 P. Isbn 9788530810238. **Bibliografia Complementar:** O Palco da Espontaneidade Psicodrama na Contemporâneo. Rio de Janeiro Roca 2012 1 Recurso Online Isbn 978-85-412-0429-3. Márcia Strazzacappa. **Educação Somática e Artes Cênicas: Princípios e Aplicações.** Papyrus Editora, 2013. 180 P. Isbn 9788530810191. Sílvia Marina Guedes dos Reis. **150 Ideias para o Trabalho Criativo com Crianças de 2 a 6 Anos: Artes Plásticas, Expressão Corporal, Literatura, Música, Teatro, Jogos e Brincadeiras em Uma Proposta Interdisciplinar.** Papyrus Editora, 2022. 136 P. Isbn 9788544901946.

LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTOS EM EDUCAÇÃO: Estudos do texto e da leitura. Gêneros discursivos e tipos textuais. Elementos da textualidade. Argumentação e linguagem. Intertextualidade. Práticas de leitura e produção textual. **Bibliografia Básica:** Koch, Ingedore Grunfeld Villaça; Elias, Vanda Maria. **Ler e Compreender/ os Sentidos do Texto.** 3. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2018. 216 P. Isbn 9788572443272. José Luiz Fiorin. **Argumentação.** Editora Contexto, 0. 274. Isbn 9788572448864. Vanilda Salton Köche; Odete Maria Benetti Boff; Cinara Ferreira Pavani. **Prática Textual: Atividades de Leitura e Escrita.** Editora Vozes, 2015. 185 P. Isbn 9788532632920. **Bibliografia Complementar:** Paulo Ricardo Mourada Silva. **Práticas Escolares de Letramento Literário - Sugestões para Leitura Literária e Produção Textual.** Editora Vozes, 2022. 14 P. Isbn 9786557135372. Ingedore Grunfeld Villaça Koch; Vanda Maria Elias. **Ler e Escrever: Estratégias de Produção Textual.** Editora Contexto, 2010. 196 P. Isbn 9788572444231. Vanilda Salton Köche. **Leitura e Produção Textual.** Editora Vozes, 2014. 129 P. Isbn 9788532639820.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- **LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS:** Aquisição da Língua Portuguesa como segunda língua pelos Surdos. Metodologia de alfabetização e letramento de surdos e o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua. Leitura e escrita em uma perspectiva bilíngue. Avaliação em Língua Portuguesa para Surdos. Coesão e coerência em textos produzidos por Surdos. **Bibliografia Básica:** Salles, H. M. M. L. Et Al. Ensino de Língua Portuguesa para Surdos: Caminhos para a Prática Pedagógica. Brasília: Mec/Seesp, 2004A. V. 1. Disponível Em: <Http://Portal.mec.gov.br/Seesp/Arquivos/Pdf/Lpvol1.Pdf> Acesso Em: 07 Dez 2023. Moraes, Fernanda Beatriz Caricari De; Cruz, Maria de Sá e Silva Da. Produção de Material Didático para o Ensino de Língua Portuguesa Como Segunda Língua para Graduandos Surdos: Uma Proposta Baseada em Gêneros Textuais. Anais do VI Sielp - Simpósio Internacional de Ensino de Língua Portuguesa. Volume 4, Número 1. Uberlândia: Edufu, 2016, P. 1725-1738. Disponível Em: [Http://Www.ileel.ufu.br/Anaisdosielp/Arquivos/Anais\\_Sielp\\_2016.Pdf](Http://Www.ileel.ufu.br/Anaisdosielp/Arquivos/Anais_Sielp_2016.Pdf) Acesso Em: 07 Dez 2023. Recurso Online Quadros, Ronice Müller De. **Educação de Surdos a Aquisição da Linguagem.** Porto Alegre Artmed 2001 1 Recurso Online Isbn 9788536316581. **Bibliografia Complementar:** Libras. 2. Porto Alegre Ser - Sagah 2019 1 Recurso Online Isbn 9788595027305. Quadros, Ronice Müller De. **Língua de Sinais Brasileira** Estudos Lingüísticos. Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536311746. Língua Brasileira de Sinais e Tecnologias Digitais. Porto Alegre Penso 2019 1 Recurso Online Isbn 9788584291687.

- **LITERATURA E EDUCAÇÃO:** Literatura como linguagem. Gêneros literários. Conceitos de literatura. A formação do sujeito leitor na educação infantil e no Ensino Fundamental (anos iniciais e na modalidade da Educação de Jovens e Adultos). A contação de histórias e a interpretação de uma obra literária. **Bibliografia Básica:** Ana Aparecida Arguelho de Souza. **Literatura Infantil na Escola: a Leitura em Sala de Aula.** Editora Autores Associados Bvu, 2017. 112 P. Isbn 9788574963877. Marta Moraes da Costa. **Metodologia do Ensino da Literatura Infantil.** Editora Intersaberes, 2013. 172 P. Isbn 9788582125762. Maria Luiza Kraemer. **Histórias Infantis e o Lúdico Encantam as Crianças: Atividades Lúdicas Baseadas em Clássicos da Literatura Infantil.** Editora Autores Associados Bvu, 2021. 228 P. Isbn 9786588717240. **Bibliografia Complementar:** Regina Zilberman. **a Leitura e o Ensino da Literatura.** Editora Intersaberes, 2012. 264 P. Isbn 9788565704014. Coelho, Nelly Novaes. **Panorama Histórico da Literatura Infantil/Juvenil** das Origens Indo-europeias ao Brasil Contemporâneo. 5. São Paulo Amarilys 2010 1 Recurso Online Isbn 9788520454688. Regina Zilberman. **Literatura Infantil na Escola.** Global Editora, 2006. 240 P. Isbn 9788526016255.

**LUDICIDADE E EDUCAÇÃO:** Conceitos de ludicidade. A ludicidade na formação humana e na educação escolar. Dimensão histórico-social do jogo, do brinquedo e da brincadeira e suas contribuições para o desenvolvimento humano. O brincar em diferentes perspectivas teóricas e em contextos educativos e sócio-culturais diversos. **Bibliografia Básica:** Marcos Ruiz da Silva. **Ludicidade.** Contentus 77 Isbn 9786557455159. A Ludicidade e a Pedagogia do Brincar. Porto Alegre Sagah 2018 1 Recurso Online Isbn 9788595024700. Karyn Liane Teixeira. **o Universo Lúdico no Contexto Pedagógico.** Editora Intersaberes, 2018. 278 P. Isbn 9788559727722. **Bibliografia Complementar:** João Batista Freire. **o Jogo: entre o Riso e o Choro.** Editora Autores Associados Bvu, 2017. 132 P. Isbn 9788574963822. Simão de Miranda. **Oficina de Ludicidade na Escola.** Papyrus Editora, 2016. 132 P. Isbn 9788544901717. Maria Carolina Duprat Ruggeri. **Ludicidade na Educação Infantil.** Editora Pearson, 2015. 148 P. Isbn 9788543012056.







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- **MATEMÁTICA APLICADA À EDUCAÇÃO:** Conhecimento matemático para leitura e interpretação das estatísticas e indicadores educacionais. Análise da aplicação dos indicadores educacionais na construção de políticas de gestão e avaliação da educação. Censo Escolar e demais levantamentos estatísticos em educação no Brasil. **Bibliografia Básica:** Brasil. Inep. Censo Escolar. <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>, 2019. Levin, J.; Fox, J. A. & Forde, D. R. Estatística para Ciências Humanas. 11. Ed. São Paulo, Sp: Pearson, 2012. 458 P. IBrazil. Inep. Indicadores Educacionais. <https://www.gov.br/inep/pt-br/area-de-atuacao/a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais>, 2019. **Bibliografia Complementar:** "Koetz, Carmen Maria; Werle, Flávia Obino Corrêa; Martin, Tatiane Fátima Kovalski. Escola Pública e a Utilização de Indicadores Educacionais. Educação (Porto Alegre, Impresso), V. 38, N. 1, P. 99-112, Jan.-abr. 2015. Disponível Em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/Ojs/Inde x.php/Faced/Article/Download/11686/12758/>. <http://dx.doi.org/10.15448/1981-2582.2015.1.11686> Morettin, Pedro Alberto; Bussab, Wilton de Oliveira. **Estatística Básica**. 7. Ed. São Paulo, Sp: Saraiva, 2012. 540 P. Isbn 9788502136915. Matos, D. A. S.; Rodrigues, E. C. Indicadores Educacionais e Contexto Escolar: Uma Análise das Metas do Ideb. Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, V. 27, N. 66, P. 662-688, 2021. Doi: 10.18222/Eae.v27166.4012. Disponível Em: <https://publicacoes.fcc.org.br/Eae/Article/View/4012>. Acesso Em: 19 Jun. 2022.

- **MATERIAIS E RECURSOS PEDAGÓGICOS NA ESCOLA:** Materiais pedagógicos nas diversas tendências pedagógicas. Tipos de recursos pedagógicos: atividade docente; de estudo e criação. Os materiais didáticos no processo de ensino e de aprendizagem e na prática docente. Confecção e criação de materiais pedagógicos. **Bibliografia Básica:** Cunha, Nylse Helena da Silva. **Criar para Brincar:** a Sucata Como Recurso Pedagógico. 4. Ed. São Paulo, Sp: Aquariana, 2013. 190 P. Isbn 978-85-7217-102-1. Kishimoto, Tizuko Morchida. **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. 3. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 1999. 183 P. Isbn 85-249-0617-0. Denise Bandeira. **Material Didático: Criação, Mediação e Ação Educativa**. Editora Intersaberes, 2017. 206 P. Isbn 9788559723151. **Bibliografia Complementar:** Kishimoto, T. M. Brinquedos e Materiais Pedagógicos nas Escolas Infantis. Educação e Pesquisa. São Paulo, V. 27, N. 2, P. 229-245, Jul./Dez. 2001. Tiago Aquino da Costa e Silva; Alípio Rodrigues Pines Junior. **Brincar, Jogar e Aprender**. Editora Vozes, 2020. 47 P. Isbn 9786557130940. Tere Majem; Pepa Odena. **Descobrir Brincando**. Editora Autores Associados Bvu, 2017. 96 P. Isbn 9788574963891.

- **METODOLOGIAS ATIVAS:** Princípios das metodologias ativas. Aprendizagem baseada em projetos. Aprendizagem baseada em problemas. Problematização e práxis transformadora. Sala de aula invertida. Design Thinking. **Bibliografia Básica:** Bergmann, Jonathan. **Sala de Aula Invertida** Uma Metodologia Ativa de Aprendizagem. Rio de Janeiro Ltc 2016 1 Recurso Online Isbn 9788521630876. Bacich, Lilian. **Metodologias Ativas para Uma Educação Inovadora** Uma Abordagem Teórico-prática. Porto Alegre Penso 2017 1 Recurso Online Isbn 9788584291168. Marcos T. Masetto. **Trilhas Abertas na Universidade**. Summus Editorial, 2018. 0 P. Isbn 9788532311085. **Bibliografia Complementar:** Educação Fora da Caixa: Tendências Internacionais e Perspectivas sobre a Inovação na Educação. São Paulo: Blucher, 2018. 1 Recurso Online. (Mídia, Educação, Inovação e Conhecimento, V. 3). Isbn 9788580393224. Aprendizagem Baseada em Problemas. Rio de Janeiro Atlas 2018 1 Recurso Online Isbn 9788597018042. José Manuel Moran. **a Educação que Desejamos: Novos Desafios e Como Chegar Lá**. Papyrus Editora, 2013. 180 P. Isbn 9788530810894.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- MOVIMENTO E MÚSICA NA EDUCAÇÃO: As linguagens do movimento e da música na educação de crianças, jovens e adultos. Aspectos conceituais, técnicos e estéticos da dança e da música. Relações entre criatividade, imaginação e ensino dos conhecimentos artísticos. Jogos e brincadeiras dançantes e musicais. **Bibliografia Básica:** Santiago, Patrícia Furst; Parizzi, Betânia. Musicalização na Escola Regular. Editora Ufmg, 2016. Beatriz Ilari; Angelita Brook. **Música e Educação Infantil.** Papirus Editora, 2022. 224 P. Isbn 9788544902585. Bernadete Zagonel; Ieda Camargo de Moura; Maria Teresa Trevisan Boscardin. **Musicalizando Crianças: Teoria e Prática da Educação Musical.** Editora Intersaberes, 2012. 172 P. Isbn 9788582123980. **Bibliografia Complementar:** Alexandre Paulo Loro. **Jogos e Brincadeiras: Pluralidades Interventivas.** Editora Intersaberes, 2018. 232 P. Isbn 9788559727098. Lília de Oliveira Rosa. **Musicalização na Escola: do Infantil aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.** Editora Intersaberes, 2022. 314 P. Isbn 9786555173932. Alexandre Paulo Loro. **Formação de Professores e Representações sobre o Brincar.** Ícone Editora, 2021. 194 P. Isbn 9788527411158.

- NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO DO CAMPO: Fundamentos históricos, movimentos sociais e políticas públicas para a educação do campo no Brasil. Especificidades da formação, do trabalho docente e da organização escolar das escolas do campo. A educação do campo em Mato Grosso do Sul, na fronteira Brasil-Bolívia e na região das águas do Pantanal Sul-mato-grossense. Educação ambiental no campo. **Bibliografia Básica:** Piatti, Célia Beatriz; Oliveira, José Roberto Rodrigues. Educação do Campo em Mato Grosso do Sul: Ampliando a Construção da Identidade das Escolas do Campo. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2021. Formação de Formadores: Reflexões sobre as Experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. São Paulo: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online. (Caminhos da Educação do Campo). Isbn 9788551305133. Martins, Aracy Alves. **Educação do Campo** Desafios para a Formação de Professores. São Paulo Autêntica 2009 1 Recurso Online Isbn 9788582170069. **Bibliografia Complementar:** Caldart, Roseli Salete. Educação do Campo: Notas para Uma Análise de Percurso. Trab. Educ. Saúde, Rio de Janeiro, V. 7 N. 1, P. 35-64, Mar./Jun.2009. Martins, Aracy Alves. **Territórios Educativos na Educação do Campo** Escola, Comunidade e Movimentos Sociais. São Paulo Autêntica 2012 1 Recurso Online Isbn 9788582178478. David Stival. **a Educação do Campo e o Mst - Trabalho e Práticas Sociais com Assentados da Reforma Agrária.** Editora Vozes, 2022. 280 P. Isbn 9786557137956.

- NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO E FRONTEIRA: Fronteira geográfica, política, social e cultural. Identidade, circularidade e hibridismo. Políticas educativas e integração regional. Formação de professores para atuação no contexto de diversidade cultural fronteiriça. Ensino e aprendizagem em instituições educacionais fronteiriças. **Bibliografia Básica:** Pereira, Jacira Helena do Valle. a Especificidade de Formação de Professores em Mato Grosso do Sul: Limites e Desafios no Contexto da Fronteira Internacional. Intermeio: Revista do Programa de Pós-graduação em Educação, Campo Grande, Ms, V.15, N.29, P.106-119, Jan./Jun. 2009. Póvoa Neto, Helion; Ferreira, Ademir Pacelli (Org.). **Cruzando Fronteiras Disciplinares:** um Panorama dos Estudos Migratórios. Rio de Janeiro, Rj: Revan, 2005. 421 P. Isbn 8571063133. Abdeljalil Akkari; Mylene Cristina. **Educação Intercultural - Desafios e Possibilidades.** Editora Vozes, 2013. 199 P. Isbn 9788532644930. **Bibliografia Complementar:** Araujo, A. P., Conceição, O., & Carvalho, L. C. (2015). a Arrogância Revelada no Conflito: Bolivianos e Brasileiros no Espaço Escolar da Cidade de Corumbá/ Ms. Espaço Aberto, 5 (1), 145-162. Disponível Em: <https://Revistas.ufrj.br/Index.php/Espacoaberto/Article/View/2509>.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

Magalhães, S. M. O., Azevedo, R. . S. de ., Amaral, C. T. Do, & Silva, A. A. Da. (2021). a Contribuição de Paulo Freire aos Estudos sobre Educação e Migrações Internacionais: Uma Breve Revisão de Literatura. Olhares: Revista do Departamento de Educação da Unifesp, 9(3). <https://doi.org/10.34024/Olhares.2021.V9.12419>. Disponível Em: <https://periodicos.unifesp.br/Index.php/Olhares/Article/View/12419>  
Costa, G. V. L. da .. os Bolivianos em Corumbá-ms: Conflitos e Relações de Poder na Fronteira. Mana, V. 21, N. 1, P. 35–63, Abr. 2015. Disponível Em: <https://www.scielo.br/J/Mana/A/Jj3Vbpbqps3Cr94Jpvqvmr/#>.

- NÚCLEO DE APROFUNDAMENTO EM EDUCAÇÃO E GÊNERO: História das mulheres e do feminismo no contexto nacional e mundial. O conceito de Gênero. A feminização do magistério. Interseccionalidades. Masculinidades e feminilidades na formação de docentes. Educação e Gênero. **Bibliografia Básica:** Louro, GuaciraLopes. **Gênero, Sexualidade e Educação:** Uma Perspectiva Pós-estruturalista. 10. Ed.Petrópolis,Rj: Vozes, 2008. 179 P. (Educação Pós-crítica). Isbn 9788532618627. Almeida, Jane Soares De. Mulher e Educação: a Paixão peloPossível. São Paulo, Sp: Ed. Unesp,1998. Disponível Em: <http://www.dominiopublico.gov.br/Download/Texto/Up000028.Pdf>Cisne, Mirla. **Feminismo e Consciência de Classe no Brasil.** São Paulo: Cortez, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788524923692. **Bibliografia Complementar:** Scott, Joan.Gênero: Uma Categoria Útil de Análise Histórica. Educação & Realidade, PortoAlegre, V. 20, N.2, Pp. 71-100, Jul/Dez 1995. Stearns, Peter N. **História das Relações de Gênero.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Contexto, 2012. 250 P. Isbn978-85-7244-355-5. Magnabosco, Maria Madalena. **Gênero e Diversidade** Formação de Educadoras/Es. São Paulo Autêntica 2011 1 Recurso Online Isbn9788582178249.

- ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Currículo e projetos pedagógicos para a Educação Infantil. Planejamento e avaliaçãona Educação Infantil. As múltiplas linguagens da criança. A organização do tempo e do espaço na Educação Infantil. Infância, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Brasil, Mec. Critérios de Atendimento que Respeitem os Direitos das Crianças. 2009. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica: Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil. Brasília, Mec: Seb, 2010. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/Index.php?Option=Com\\_Docman&View=Download&Alias=9769-diretrizescurriculares-2012&category\\_slug=janeiro-2012-pdf&item\\_id=30192](http://portal.mec.gov.br/Index.php?Option=Com_Docman&View=Download&Alias=9769-diretrizescurriculares-2012&category_slug=janeiro-2012-pdf&item_id=30192)Brasil/Mec. Relatório de Pesquisa - Práticas Cotidianas na Educação Infantil Bases para a Reflexão sobre as Orientações Curriculares. Brasília, 2009. Disponível Em: [http://portal.mec.gov.br/Dmdocuments/Relat\\_Seb\\_Praticas\\_Cotidianas.pdf](http://portal.mec.gov.br/Dmdocuments/Relat_Seb_Praticas_Cotidianas.pdf). Acesso Em: 21 Set. 2022. **Bibliografia Complementar:** Brasil. Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica. Indicadores da Qualidade na Educação Infantil. Brasília: Mec/Seb, 2009. Disponível Em: [http://portal.mec.gov.br/Dmdocuments/Indic\\_Qualit\\_Educ\\_Infantil.pdf](http://portal.mec.gov.br/Dmdocuments/Indic_Qualit_Educ_Infantil.pdf). Acesso Em: 21 Set. 2022. Horn, Maria da Graça Souza; Barbosa, Maria Carmen Silveira (Null). **Abrindo as Portas da Escola Infantil:** Viver e Aprender nos Espaços Externos. Porto Alegre: Penso, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786559760046.Luciana Esmeralda Ostetto. **Registros na Educação Infantil: Pesquisa e Prática Pedagógica.** Papirus Editora, 2018. 142 P. Isbn 9788544902974.







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- PESQUISA EM EDUCAÇÃO I: A pesquisa científica. Pressupostos teórico-metodológicos da pesquisa. Fundamentos dos diferentes tipos de pesquisa. Panorama da pesquisa em educação no Brasil. **Bibliografia Básica:** Fazenda, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional**. 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 174 P. (Biblioteca da Educação, Série 1: Escola 11). Isbn 9788524902277. Fachin, Odília. **Fundamentos de Metodologia**. 6. São Paulo Saraiva 2017 1 Recurso Online Isbn 9788502636552. Eliana Maria do Sacramento Soares; José Edimar de Souza. **Estudos e Horizontes de Pesquisa em Educação**. Editora Educ, 2022. 380 P. Isbn 9786558071242. **Bibliografia Complementar:** Deslandes, Suely Ferreira (Org.); Deslandes, Suely Ferreira; Gomes, Romeu (Null). **Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade**. 33. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2013. 108 P. (Coleção Temas Sociais). Isbn 9788532611451. Ivani Fazenda. **a Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento**. Papirus Editora, 2022. 160 P. Isbn 9788544902325. Gil, Antonio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 7. Rio de Janeiro Atlas 2019 1 Recurso Online Isbn 9788597020991.

- PESQUISA EM EDUCAÇÃO II: Abordagens e metodologias da pesquisa em educação. Paradigmas da pesquisa quantitativa e qualitativa em educação: a instrumentalização teórico-prática do/da professor/a investigador/a. **Bibliografia Básica:** André, Marli (Org.). **o Papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores - 11ª Edição**. Papirus Editora 148 Isbn 8530806484. Lüdke, Menga. **Pesquisa em Educação Abordagens Qualitativas**. 2. Rio de Janeiro E.p.u. 2013 1 Recurso Online Isbn 978-85-216-2306-9. Ivani Fazenda. **a Pesquisa em Educação e as Transformações do Conhecimento**. Papirus Editora, 2022. 160 P. Isbn 9788544902325. **Bibliografia Complementar:** Gonsalves, Elisa Pereira. **Conversas sobre Iniciação à Pesquisa Científica**. 5. Ed. Rev. e Ampl. Campinas, Sp: Alínea Editora, 2011. 101 P. Isbn 9788575165492. Mattar, João; Ramos, Daniela Karine (Null). **Metodologia da Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas, Quantitativas e Mistas**. São Paulo: Almedina Brasil, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9786586618518. Eliana Maria do Sacramento Soares; José Edimar de Souza. **Estudos e Horizontes de Pesquisa em Educação**. Editora Educ, 2022. 380 P. Isbn 9786558071242.

- POLÍTICAS EDUCACIONAIS: Gênese e Concepção de Estado, Política e Sistema Educacional. Sistema de ensino brasileiro e políticas educacionais. Organização e funcionamento da educação brasileira. **Bibliografia Básica:** Dermeval Saviani. **da Ldb (1996) ao Novo Pne (2014-2024): por Uma Outra Política Educacional**. Editora Autores Associados Bvu, 2015. 384 P. Isbn 9788574964324. Demo, Pedro. **a Nova Ldb: Ranços e Avanços - 23ª Edição**. Papirus Editora 116 Isbn 8530804481. Políticas Educacionais: Questões e Dilemas. 2. São Paulo: Cortez, 2022. 1 Recurso Online. Isbn 978655552669. **Bibliografia Complementar:** Martins, Elita Betania de Andrade. a Discussão de Políticas Educacionais no Interior da Escola: Resistência e Naturalização. Revista Brasileira de Educação [Online]. 2019, V. 24 [Acessado 13 Junho 2022], E240046. Disponível Em: &Lt;Https://Doi.org/10.1590/S1413-24782019240046;>. Epub 14 Out 2019. Issn 1809-449x. Https://Doi.org/10.1590/S1413-24782019240046. Arroyo, Miguel G. políticas Educacionais e Desigualdades: à Procura de Novos Significados. Educação & Sociedade [Online]. 2010, V. 31, N. 113 [Acessado 13 Junho 2022], Pp. 1381-1416. Disponível Em: &Lt;Https://Doi.org/10.1590/S0101-73302010000400017;>. Epub 03 Jan 2011. Issn 1678-4626. Https://Doi.org/10.1590/S0101-73302010000400017. Akkaki, Abdeljalil; Santiago, Mylene; Mesquida, Peri. Políticas Públicas em Educação: Tensões do Contexto Brasileiro. Movimento-revista de Educação, Niterói, Ano 5, N.8, P.97-125, Jan./Jun. 2018. Disponível Em: Https://Periodicos.uff.br/Revistamovimento/Article/View/32648 .





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- **PRÁTICA EM ALFABETIZAÇÃO:** Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Tecnologias digitais nas práticas de alfabetização. Intervenções práticas de leitura e escrita em processos de alfabetização. Alfabetização, direitos humanos e educação ambiental. **Bibliografia Básica:** Magda Soares. **Alfabetizar: Toda Criança Pode Aprender a Ler e a Escrever.** Editora Contexto 354 Isbn 9786555410112. Moraes, Artur Gomes De. **Consciência Fonológica na Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização.** São Paulo: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788551305201. Sílvia M. Gasparian Colello. **Alfabetização: o Quê, por Quê e Como?.** Summus Editorial, 2021. 216 P. Isbn 9786555490213. **Bibliografia Complementar:** Oñativia, Ana Cecília. **Alfabetização em Três Propostas:** da Teoria à Prática. São Paulo, Sp: Ática, 2009. 160 P. (Educação em Ação). Isbn 978-85-08-12567-8. Cagliari, Luiz Carlos. **Alfabetizando sem o Bê-bi-bô-bu.** 2. Ed. São Paulo, Sp: Scipione, 2014 423 P. (Coleção Pensamento e Ação na Sala de Aula). Isbn 978-85-262-7650-5. Carvalho, Marlene. **Alfabetizar e Letrar:** um Diálogo entre a Teoria e a Prática. 11 Ed. Rio de Janeiro, Rj: Vozes, 2014. 142 P. Isbn 978-85-326-3189-3.

- **PRÁTICA EM EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS, EDUCAÇÃO SOCIAL E CONTEXTOS NÃO ESCOLARES:** Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade socioeducativa e as demandas educacionais. Conhecimento e compreensão dos espaços educacionais da Educação de Jovens e Adultos e da atuação do pedagogo na modalidade. Os campos de atuação, o papel e a função social do pedagogo na área da Cultura, da Educação Ambiental, das Organizações Não-Governamentais, da Saúde, dos Direitos Humanos e da Assistência Social. Conhecimento e compreensão da ação da Pedagogia em instituições sociais não escolares. Educação Popular e as interfaces com a Educação de Jovens e Adultos e a Educação em Contextos não escolares. **Bibliografia Básica:** Freire, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa.** 57. Ed. Rio de Janeiro, Rj: São Paulo, Sp: Paz e Terra, 2018. 143 P. Isbn 9788577531639. Vera Maria Masagão Ribeiro. **Alfabetismo e Atitudes: Pesquisa com Jovens e Adultos.** Papyrus Editora, 2021. 260 P. Isbn 978-65-5650-085-0. Gohn, Maria da Glória. **Educação Não Formal e o Educador Social: Atuação no Desenvolvimento de Projetos Sociais.** São Paulo: Cortez, 2014. 1 Recurso Online. (Questões da Nossa Época, 1). Isbn 9788524921230. **Bibliografia Complementar:** Gohn, Maria da Glória Marcondes. **Novas Teorias dos Movimentos Sociais.** 5. Ed. São Paulo, Sp: Loyola, 2014. 166 P. Isbn 9788515035809. Graciani, Maria Stela Santos. **Pedagogia Social de Rua: Análise e Sistematização de Uma Experiência Viva.** 4. Ed. São Paulo, Sp: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2001-2009. 326 P. (Coleção Prospectiva ; 4). Isbn 9788524906633 (Cortez). Leandro Jesus Basegio; Márcia de Castro Borges. **Educação de Jovens e Adultos: Reflexões sobre Novas Práticas Pedagógicas.** Editora Intersaberes, 2013. 132 P. Isbn 9788582127247. Albuquerque, Eliana Borges Correia De. **Desafios da Educação de Jovens e Adultos Construindo Práticas de Alfabetização.** 2. São Paulo Autêntica 2007 1 Recurso Online Isbn 9788582178997.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- **PRÁTICA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO:** Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Desenvolvimento de práticas pedagógicas e de pesquisa sobre a educação no campo. **Bibliografia Básica:** Rodríguez, Margarita Victoria (Org.). **Educação do Campo:** Movimentos Sociais, Legislação, Políticas Públicas e Gestão Compartilhada, Módulo Iv. Campo Grande, Ms: Ed. Ufms, 2013. 131 P. Isbn 978-85-7613-442-8. David Stival. **a Educação do Campo e o Mst - Trabalho e Práticas Sociais com Assentados da Reforma Agrária.** Editora Vozes, 2022. 280 P. Isbn 9786557137956. Martins, Aracy Alves. **Educação do Campo** Desafios para a Formação de Professores. São Paulo Autêntica 2009 1 Recurso Online Isbn 9788582170069. **Bibliografia Complementar:** Caldart, R. S. Educação do Campo: Notas para Uma Análise de Percurso. Trabalho, Educação e Saúde. Rio de Janeiro, V. 7 N. 1, Mar./Jun., P. 35-64, 2009. Disponível Em: <https://www.epsjv.fiocruz.br/Upload/D/Caldart.pdf>. Martins, Aracy Alves. **Territórios Educativos na Educação do Campo** Escola, Comunidade e Movimentos Sociais. São Paulo Autêntica 2012 1 Recurso Online Isbn 9788582178478. Formação de Formadores: Reflexões sobre as Experiências da Licenciatura em Educação do Campo no Brasil. São Paulo: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online. (Caminhos da Educação do Campo). Isbn 9788551305133.

- **PRÁTICA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL:** Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Identificação de necessidades educacionais especiais e práticas inclusivas em contextos escolares. Adaptação de recursos pedagógicos. **Bibliografia Básica:** Oliveira, A. R. de P. E; Gonçalves, A. G.; Bracciali, L. M. P. Desenho Universal para Aprendizagem e Tecnologia Assistiva: Complementares ou Excludentes?. Revista Ibero-americana de Estudos em Educação, Araraquara, V. 16, N. Esp.4, P. 3034–3048, 2021. Doi: 10.21723/Riaee.v16lesp.4.16066. Disponível Em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/Iberoamericana/Article/View/16066>. Acesso Em: 20 Nov. 2023. Ana Paula Xisto Costa Lima; Renata Burgo Fedato. **Alfabetização e Letramento na Educação Especial.** Editora Intersaberes 269 Isbn 9786555170047. Jáima Pinheiro de Oliveira. **Educação Especial: Formação de Professores para a Inclusão Escolar.** Editora Contexto, 2022. 130 P. Isbn 9786555412024. **Bibliografia Complementar:** Katia Regina Moreno Caiado. **Aluno com Deficiência Visual na Escola - Lembranças e Depoimentos.** Editora Autores Associados Bvu, 2022. 160 P. Isbn 9788574964393. Lopes, Joseuda Borges Castro *Et Al.* (Null). **Educação Inclusiva.** Porto Alegre: Sagah, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788595028661. Maria de Fátima Minetto. **Currículo na Educação Inclusiva: Entendendo Esse Desafio.** Editora Intersaberes 224 Isbn 9786555179217.

- **PRÁTICA EM EDUCAÇÃO INTEGRAL:** Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Desenvolvimento de práticas pedagógicas e de pesquisa sobre a educação integral/em tempo integral. **Bibliografia Básica:** Maria Montessori. **para Educar o Potencial Humano.** Papyrus Editora, 2014. 130 P. Isbn 9788530811198. Lima, Alcimar Alves de Souza; Rovai, Esméria (Null). **Escola, Espaço de Subjetivação:** de Freud a Morin. São Paulo: Blucher, 2022. 1 Recurso Online. (Psicanálise). Isbn 9786555061017. Moll, Jaqueline. **Caminhos da**







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

**Educação Integral no Brasil** Direito a Outros Tempos e Espaços Educativos. Porto Alegre Penso 2012 1 Recurso Online Isbn 9788563899637. **Bibliografia Complementar:** Guará, Isa. Educação e Desenvolvimento Integral: Articulando Saberes na Escola e Além da Escola. em Aberto, Brasília, V. 22, N 80, P. 65-82, Abr. 2009. Leclerc, Gesuína De; Moll, Jaqueline. Educação Integral em Jornada Diária Ampliada: Universalidade e Obrigatoriedade? In: em Aberto, Brasília, V.25, N.88, P. 17-49, Jul./Dez. 2012. Cleber Bianchessi. **Cidades Educadoras Conceitos e Perspectivas.** Contentus 113 Isbn 9786557453582.

- **PRÁTICA EM EDUCAÇÃO NA PRIMEIRA INFÂNCIA:** Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Pesquisa em diversas fontes sobre tipos de jogos, brincadeiras, brinquedo e histórias infantis. Análise e proposição de vivências na Educação Infantil que contemplem as dimensões étnicas, raciais, geracionais e de gênero. **Bibliografia Básica:** Arce, Alessandra; Martins, Lígia Márcia (Org.). **Ensinando aos Pequenos de Zero a Três Anos.** 2. Ed. Rev. Campinas, Sp: Alínea Editora, 2012. 207 P. Isbn 9788575165904. Sonia Kramer (Org.); Alexandra Pena (Org.); Maria Leonor P. B. Toledo (Org.); Silvia Néli Falcão Barbosa (Org.). **Ética: Pesquisa e Práticas com Crianças na Educação Infantil.** Papyrus Editora 258 Isbn 9786556500263. Horn, Maria G. **Brincar e Interagir nos Espaços da Escola Infantil.** Porto Alegre Penso 2017 1 Recurso Online Isbn 9788584291045. **Bibliografia Complementar:** Zabalza, Miguel A. **Qualidade em Educação Infantil.** Porto Alegre Artmed 2011 1 Recurso Online Isbn 9788536310701. Horn, Maria da Graça Souza. **Sabores, Cores, Sons, Aromas:** a Organização dos Espaços na Educação Infantil. 2. Porto Alegre Artmed 2004 1 Recurso Online Isbn 9788536310657. Lima, Caroline Costa Nunes *Et Al.* (Null). **a Ludicidade e a Pedagogia do Brincar.** Porto Alegre: Sagah, 2018. 1 Recurso Online. Isbn 9788595024700.

- **PRÁTICA EM GESTÃO, CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO:** Espaço interdisciplinar destinado a estabelecer a articulação entre os conteúdos das disciplinas do curso, a realidade escolar e as demandas educacionais. Análise e proposição do currículo como prática no espaço-tempo da sala de aula e do trabalho docente: arquitetura, livros didáticos, documentos oficiais, planos de ensino. Conhecimento de espaços educacionais, a gestão, a comunidade escolar, a participação, a concepção de gestão democrática no construto formativo da escola. **Bibliografia Básica:** Alfredo Crestani; Everton Zambon; Leia Raquel de Almeida; Luciana Winck Correa; Maurício Vargas Anony. **a Gestão Educacional e seus Processos: Gerir com Liderança e Práticas Humanizantes.** Editora Edipuc-rs, 2019. 198 P. Isbn 9788539713332. Lima Passos Alencastro Veiga; Edileuza Fernandes da Silva. **Ensino Fundamental: da Ldb à Bncc.** Papyrus Editora, 2022. 272 P. Isbn 9788544903117. Santos, Edméa. **Currículos** Teoria e Práticas do Currículo. Rio de Janeiro Ltc 2012 1 Recurso Online (Educação). Isbn 978-85-216-2143-0. **Bibliografia Complementar:** Saviani, Nereide. **Saber Escolar, Currículo e Didática: Problemas da Unidade Conteúdo/Método no Processo Pedagógico.** 3. Ed. Campinas, Sp: Autores Associados, 2000. 160 P. (Coleção Educação Contemporânea). Isbn 85-85701-04-8. Marcia Andreia Grochoska. **Organização Escolar: Perspectivas e Enfoques.** Editora Intersaberes, 2014. 156 P. Isbn 9788582128107. Heloísa Lück. **Gestão Participativa na Escola (A).** Editora Vozes, 2013. 127 P. Isbn 9788532632951.

- **PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE I:** Ações integradoras de extensão sobre a formação docente. Problematização da





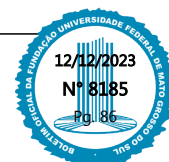
ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

Formação de Professores da Educação Básica por meio de diferentes áreas de conhecimentos. Bibliografia Básica: Sonia Kramer. **Educação Como Resposta Responsável: Conhecer, Acolher e Agir**. Papyrus Editora, 2022. 176 P. Isbn 9786556501048. Elogio da Escola. São Paulo Autêntica 2017 1 Recurso Online Isbn 9788551302880. Soares, Kátia Cristina Dambiski. **Prática de Pesquisa e Formação de Professores**. Contentus 63 Isbn 9786557450604. Bibliografia Complementar: Ana Maria Machado. **Caro Professor**. Global Editora, 2017. 192 P. Isbn 9788526023888. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição**. Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Cleyson de Moraes Mello; José Rogério Moura de Almeida Neto. **Curricularização da Extensão Universitária**. Editora Freitas Bastos 118 Isbn 9786556750132.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE II: Ações integradoras de extensão sobre a formação docente. Diálogos interdisciplinares sobre a formação e trabalho pedagógico educação básica. Bibliografia Básica: Sonia Kramer. **Educação Como Resposta Responsável: Conhecer, Acolher e Agir**. Papyrus Editora, 2022. 176 P. Isbn9786556501048. Bernardete Angelina Gatti. **o Trabalho Docente: Avaliação, Valorização, Controvérsias**. Editora Autores Associados Bvu, 2013. 256 P. Isbn 9786588717080. Larrosa, Jorge. **Esperando Não Se Sabe o Quê** sobre o Ofício de Professor. São Paulo Autêntica 2018 1 Recurso Online (Educação: Experiência e Sentido). Isbn 9788551304150. Bibliografia Complementar: Ana Maria Machado. **Caro Professor**. Global Editora, 2017. 192 P. Isbn 9788526023888. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição**. Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Jorge Larrosa; Karen Christine Rechia; Caroline Jaques Cubas. **Elogio do Professor**. Autêntica Editora, 2021. 400 P. Isbn 9786586040852.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE III: Ações integradoras de extensão sobre a formação docente. Desafios da formação e trabalho docente na Educação Básica por meio de diferentes áreas de conhecimento. Bibliografia Básica: Sonia Kramer. **Educação Como Resposta Responsável: Conhecer, Acolher e Agir**. Papyrus Editora, 2022. 176 P. Isbn 9786556501048. Bernardete Angelina Gatti. **o Trabalho Docente: Avaliação, Valorização, Controvérsias**. Editora Autores Associados Bvu, 2013. 256 P. Isbn 9786588717080. Larrosa, Jorge. **Esperando Não Se Sabe o Quê**: sobre o Ofício de Professor. São Paulo: Autêntica, 2018. 1 Recurso Online. (Educação: Experiência e Sentido). Isbn 9788551304150. Bibliografia Complementar: Ana Maria Machado. **Caro Professor**. Global Editora, 2017. 192 P. Isbn 9788526023888. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição**. Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Jorge Larrosa; Karen Christine Rechia; Caroline Jaques Cubas. **Elogio do Professor**. Autêntica Editora, 2021. 400 P. Isbn 9786586040852.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE IV: Ações integradoras de extensão sobre a formação docente. Diálogos interdisciplinares sobre educação básica nas diferentes áreas de conhecimento. Bibliografia Básica: Sonia Kramer. **Educação Como Resposta Responsável: Conhecer, Acolher e Agir**. Papyrus Editora, 2022. 176 P. Isbn9786556501048. Bernardete Angelina Gatti. **o Trabalho Docente: Avaliação, Valorização, Controvérsias**. Editora Autores Associados Bvu, 2013. 256 P. Isbn 9786588717080. Larrosa, Jorge. **Esperando Não Se Sabe o Quê**: sobre o Ofício de Professor. São Paulo: Autêntica, 2018. 1 Recurso Online. (Educação: Experiência e Sentido). Isbn 9788551304150. Bibliografia Complementar: Ana Maria Machado. **Caro Professor**. Global Editora, 2017. 192 P. Isbn 9788526023888. Cunha, Maria





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição**. Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Jorge Larrosa; Karen Christine Rechia; Caroline Jaques Cubas. **Elogio do Professor**. Autêntica Editora, 2021. 400 P. Isbn 9786586040852.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE V: Ações integradoras de extensão sobre a docência na Educação Básica em diferentes áreas do conhecimento. Bibliografia Básica: Sonia Kramer. **Educação Como Resposta Responsável: Conhecer, Acolher e Agir**. Papyrus Editora, 2022. 176 P. Isbn 9786556501048. Soares, Kátia Cristina Dambiski. **Prática de Pesquisa e Formação de Professores**. Contentus 63 Isbn 9786557450604. Bernardete Angelina Gatti. **o Trabalho Docente: Avaliação, Valorização, Controvérsias**. Editora Autores Associados Bvu, 2013. 256 P. Isbn 9786588717080. Bibliografia Complementar: Ana Maria Machado. **Caro Professor**. Global Editora, 2017. 192 P. Isbn 9788526023888. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição**. Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Jorge Larrosa; Karen Christine Rechia; Caroline Jaques Cubas. **Elogio do Professor**. Autêntica Editora, 2021. 400 P. Isbn 9786586040852.

- PRÁTICAS INTEGRADORAS DE EXTENSÃO PARA A FORMAÇÃO DOCENTE VI: Ações integradoras de extensão sobre a docência na Educação Básica sob o enfoque interdisciplinar. Bibliografia Básica: Sonia Kramer. **Educação Como Resposta Responsável: Conhecer, Acolher e Agir**. Papyrus Editora, 2022. 176 P. Isbn 9786556501048. Elogio da Escola. São Paulo: Autêntica, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788551302880. Soares, Kátia Cristina Dambiski. **Prática de Pesquisa e Formação de Professores**. Contentus 63 Isbn 9786557450604. Bibliografia Complementar: Ana Maria Machado. **Caro Professor**. Global Editora, 2017. 192 P. Isbn 9788526023888. Cunha, Maria Isabel Da. **o Bom Professor e sua Prática - 24ª Edição**. Papyrus Editora 164 Isbn 8530800818. Jorge Larrosa; Karen Christine Rechia; Caroline Jaques Cubas. **Elogio do Professor**. Autêntica Editora, 2021. 400P. Isbn 9786586040852.

- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA ALFABETIZAÇÃO: Organização do trabalho pedagógico na alfabetização: observação, prognóstico, diagnóstico e planejamento. A relação pedagógica, o tempo e o ambiente alfabetizador. Mídias e tecnologias digitais na alfabetização: estratégias didáticas e metodológicas. Bibliografia Básica: Glória, J. S.; Frade, I. C. aAlfabetização e sua Relação com o Uso do Computador: o Suporte Digital Como Mais um Instrumento de Ensino-aprendizagem da Escrita. Educação em Revista, V. 31, P. 339-358-358, 2015.  
<https://www.scielo.br/J/Edur/A/Ffvwqsbcsfrx8L363Wxhfp/?Format=Pdf&Lang=Pt>  
Silvia M. Gasparian Colello. **Alfabetização: o Quê, por Quê e Como?**. Summus Editorial, 2021. 216 P. Isbn 9786555490213. Monica Fantin; Pier Cesare Rivoltella. **Cultura Digital e Escola: Pesquisa e Formação de Professores**. Papyrus Editora, 2013. 372 P. Isbn 9788530810184. Bibliografia Complementar: Araujo, Júlio César. os Gêneros Digitais e os Desafios de Alfabetizar Letrando. Trab. Linguist. Apl., Campinas, V. 46, N. 1, P. 79-92, Jun. 2007. Disponível em &Lt;Http://www.scielo.br/Sciolo.php?Script=Sci\_Arttext&Pid=S0103-18132007000100007&Ing=pt&nrm=iso;;>. Morais, Artur Gomes De. **Consciência Fonológica na Educação Infantil e no Ciclo de Alfabetização**. São Paulo: Autêntica, 2019. 1 Recurso Online. Isbn 9788551305201. José Manuel Moran; Marcos T. Masetto; Marilda AparecidaBehrens. **Novas Tecnologias e Mediação Pedagógica**. Papyrus Editora, 2015. 176P. Isbn 9788544901380.







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- PROCESSOS CRIATIVOS E ESTÉTICOS NA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA: A apreciação, a criação e a contextualização da criação artística e estética. Os processos formativos no reconhecimento do desenvolvimento criador da criança. As etapas do desenvolvimento criativo desde o pensamento cinestésico ao pseudonaturalismo. Bibliografia Básica: Barbosa, Ana Mae. **Redesenhando o Desenho**: Educadores, Política e História. São Paulo: Cortez, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788524923661. João-francisco Duarte Jr. **por que Arte-educação?**. Papyrus Editora, 2019. 88 P. Isbn 978-85-449-0333-9. Diogo Messias Santos. **Fundamentos da Prática Profissional em Artes Visuais**. Editora Intersaberes, 2020. 194 P. Isbn 9788522703159. Bibliografia Complementar: Daniele Nunes Henrique Silva. **Imaginação, Criança e Escola**. Summus Editorial, 2012. 120 P. Isbn 9788532308108. Sumaya Mattar. **sobre Arte e Educação: entre a Oficina Artesanal e a Sala de Aula**. Papyrus Editora, 2022. 208 P. Isbn 978-65-5650-114-7. Maria Cláudia da Silva Saccomani. **a Criatividade na Arte e na Educação Escolar: Uma Contribuição à Pedagogia Histórico-crítica à Luz de Georg Lukács e Lev Vigotski**. Editora Autores Associados Bvu, 2021. 240 P. Isbn 978-65-88717-39-4.

- PROFISSÃO DOCENTE: IDENTIDADE E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL: Identidade profissional e representações sócio-histórico-culturais da profissão. Profissionalização e profissionalidade. Natureza do trabalho docente. Bibliografia Básica: Maurice Tardif; Claude Lessard. **Ofício de Professor (O) - História, Perspectivas e Desafios Internacionais**. Editora Vozes, 2014. 327 P. Isbn 9788532636006. Monteiro, A. Reis. **Profissão Docente: Profissionalidade e Autorregulação**. São Paulo: Cortez, 2015. 1 Recurso Online. Isbn 9788524923814. Jorge Larrosa; Karen Christine Rechia; Caroline Jaques Cubas. **Elogio do Professor**. Autêntica Editora, 2021. 400 P. Isbn 9786586040852. Bibliografia Complementar: Ilma Passos Alencastro Veiga; Cristina Dávila. **Profissão Docente: Novos Sentidos, Novas Perspectivas**. Papyrus Editora, 2019. 180 P. Isbn 9788530808730. Bernardete Angelina Gatti. **o Trabalho Docente: Avaliação, Valorização, Controvérsias**. Editora Autores Associados Bvu, 2013. 256 P. Isbn 9786588717080. Fernando Fidalgo; Maria Auxiliadora Monteiro de Oliveira; Nara Luciene Rocha Fidalgo. **a Intensificação do Trabalho Docente: Tecnologias e Produtividade**. Papyrus Editora, 2011. 244 P. Isbn 9788544900420.

- PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: Aspectos históricos da Psicologia e interfaces com a educação. Matrizes epistemológicas da psicologia aplicada à educação. Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Contributos da psicologia na compreensão e solução de problemas cotidianos da escola. Bibliografia Básica: Bock, Ana Mercês Bahia. **Psicologias Uma Introdução ao Estudo de Psicologia**. 15. São Paulo Saraiva 2019 1 Recurso Online Isbn 9788553131327. Lígia Márcia Martins; Angelo Antonio Abrantes; Marilda Gonçalves Dias Facci. **Periodização Histórico-cultural do Desenvolvimento Psíquico: do Nascimento à Velhice**. Editora Autores Associados Bvu 384 Isbn 9786599055225. Isilda Campaner Palangana. **Desenvolvimento e Aprendizagem em Piaget e Vigotski**. Summus Editorial, 2015. 176 P. Isbn 9788532310378. Bibliografia Complementar: Yves de La Taille; Marta Kohl de Oliveira; Heloysa Dantas. **Piaget, Vigotski, Wallon**. Summus Editorial, 2019. 176 P. Isbn 9788532311276. Jean Piaget. **Psicologia da Inteligência (A)**. Editora Vozes, 2013. 255 P. Isbn 9788532646392. Lev Semionovich Vigotski; A.r. Luria; A.n. Leontiev. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. Icone Editora, 2020. 233 P. Isbn 9788527400466.



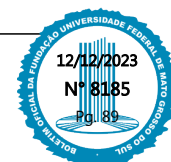


ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

- **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM:** Dimensões históricas, sociais, culturais e biológicas do desenvolvimento e da aprendizagem. Desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor e suas implicações nos processos educativos. Princípios e contribuições das teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem para as práticas pedagógicas. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem e temas contemporâneos. **Bibliografia Básica:** Martins, L. M. o Desenvolvimento do Psiquismo e a Educação Escolar. Campinas: Autores Associados, 2013. Bock, Ana Mercês Bahia. **Psicologias** Uma Introdução ao Estudo de Psicologia. 15. São Paulo Saraiva 2019 1 Recurso Online Isbn 9788553131327. Salvador, César Coll. **Desenvolvimento Psicológico e Educação** Psicologia da Educação Escolar, V.2. 2. Porto Alegre Penso 2015 1 Recurso Online Isbn 9788536307770. **Bibliografia Complementar:** Piaget, Jean. **a Formação do Símbolo na Criança:** Imitação, Jogo e Sonho, Imagem e Representação. 4. Rio de Janeiro: Ltc, 2023. 1 Recurso Online. Isbn 9788521636489. Yves de La Taille; Marta Kohl de Oliveira; Heloysa Dantas. **Piaget, Vigotski, Wallon.** Summus Editorial, 2019. 176 P. Isbn 9788532311276. Lev Semionovich Vigotski; A.r. Luria; A.n. Leontiev. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem.** Icone Editora, 2020. 233 P. Isbn 9788527400466.

- **SEMINÁRIO DE PESQUISA:** Etapas de planejamento, realização e comunicação de um trabalho de pesquisa. Discussão teórico-metodológica dos projetos de projetos científicos e dos produtos derivados. **Bibliografia Básica:** Fazenda, Ivani Catarina Arantes (Org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional.** 11. Ed. São Paulo, Sp: Cortez, 2009. 174 P. (Biblioteca da Educação, Série 1: Escola 11). Isbn 9788524902277. Creswell, John W; Creswell, J. David (Null). **Projeto de Pesquisa:** Métodos Qualitativo, Quantitativo e Misto. 5. Porto Alegre: Penso, 2021. 1 Recurso Online. (Métodos de Pesquisa). Isbn 9786581334192. Koller, Silvia H. **Manual de Produção Científica.** Porto Alegre Penso 2014 1 Recurso Online Isbn 9788565848909. **Bibliografia Complementar:** Gonsalves, Elisa Pereira. **Conversas sobre Iniciação à Pesquisa Científica.** 5. Ed. Rev. e Ampl. Campinas, Sp: Alínea Editora, 2011. 101 P. Isbn 9788575165492. Lüdke, Menga. **Pesquisa em Educação** Abordagens Qualitativas. 2. Rio de Janeiro E.p.u. 2013 1 Recurso Online Isbn 978-85-216-2306-9. Marconi, Marina de Andrade; Lakatos, Eva Maria (Null). **Fundamentos de Metodologia Científica.** 9. São Paulo: Atlas, 2021. 1 Recurso Online. Isbn 9788597026580.

- **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO:** Condições histórico-sociais da Sociologia como ciência e no marco das Ciências Sociais. Principais vertentes do pensamento sociológico clássico e contemporâneo. Conceitos sociológicos básicos para a compreensão da sociedade e da educação. A educação como processo social. Análise sociológica da escola, da educação e da sociedade. **Bibliografia Básica:** Almeida, Felipe Mateus De. o Conceito de Educação nos Clássicos da Sociologia. Revista Científic@. N.1, Vol 3. Issn 2358-260x, 2016. Acesso Disponível em [Http://Revistas2.Unievangelica.edu.br/Index.php/Cientifica/Article/View/1923/1725](http://Revistas2.Unievangelica.edu.br/Index.php/Cientifica/Article/View/1923/1725) Morrish, Ivon. **Sociologia da Educacao:** Uma Introducao. 2ª Ed. Rio de Janeiro, Rj: Zahar; Brasília, Inl, 1975. 339 P. (Biblioteca de Ciências da Educação (Zahar)). Quintaneiro, Tania; Barbosa, Maria Ligia de Oliveira; Oliveira, Márcia Gardênia De. **um Toque de Clássicos:** Marx, Durkheim e Weber. 2. Ed. Rev. e Atual. Belo Horizonte, Mg: Ed. Ufmg, 2015. 157 P. (Aprender). Isbn 8570423173. **Bibliografia Complementar:** Marx, Karl. **a Origem do Capital:** a Acumulação Primitiva. 2. Ed. São Paulo, Sp: Centauro, 2009. 116 P. Isbn 978-85-88208-57-5. Durkheim, Émile. **Educação e Sociologia.** 11. Ed. São Paulo, Sp: Melhoramentos: Rio de Janeiro, Rj: Fename, 1978 91 P. (Biblioteca de Educação. Iniciação e Debate). Weber, Max. **a Ética Protestante e o Espírito do**





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

**Capitalismo.** 6. Ed. São Paulo, Sp: Pioneira, 1989. 233 P. (Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais. Sociologia).

- TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE: A ementa e a bibliografia serão definidas na oferta da disciplina.

- TRABALHO ACADÊMICO: Trabalho acadêmico: tipos, características e diretrizes para elaboração. Estratégias de acesso às fontes de produção acadêmica nas diferentes bases de dados físicas e/ou digitais. Diferentes formas de trabalhos científicos. Normas atualizadas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) para a elaboração de trabalhos acadêmico-científicos. Bibliografia Básica: Abnt. Norma Brasileira - Nbr (10520/2002; 14724/2011; 6023/2002; 6028/2003; 6023/2018). Koller, Silvia H. **Manual de Produção Científica**. Porto Alegre Penso 2014 1 Recurso Online Isbn 9788565848909. Marconi, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 8. Rio de Janeiro Atlas 2017 1 Recurso Online Isbn 9788597010770. Bibliografia Complementar: Barros, Jose? D'assunc?a?o. a Revisa?o Bibliogra?fica – Uma Dimensa?o Fundamental para o Planejamento da Pesquisa. Instrumento: R. Est. Pesq. Educ., Juiz de Fora, V. 11, N. 2, P. 103-111, Jul./Dez., 2009. Disponível Em: <https://Periodicos.ufjf.br/Index.php/Revistainstrumento/Article/View/18708>. Acesso Em: 14 Jun. 2022. Andrade, Maria Margarida De. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico** Elaboração de Trabalhos na Graduação. 10ª. São Paulo Atlas 2012 1 Recurso Online Isbn 9788522478392. Severino, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico**. 24. São Paulo: Cortez, 2017. 1 Recurso Online. Isbn 9788524925207.

- TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM: Fatores etiológicos dos transtornos de aprendizagem. Conceituação e diferenciação de dificuldades e transtornos de aprendizagem/habilidades escolares. Características, diagnóstico e procedimentos de estimulação educacional para dislexia, disgrafia e discalculia. Conceito de Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH), seus subtipos e estratégias de intervenção pedagógica. Bibliografia Básica: Machado, Andréa Carla; Capellini, Simone Aparecida. Aplicação do Modelo de Tutoria em Tarefas de Leitura e Escrita para Crianças com Dislexia do Desenvolvimento. Revista Ibero-americana de Estudos em Educação, V. 9, N. 1, P. 37-48, Jan./Mar. 2014. Rotta, Newra Tellechea. **Transtornos da Aprendizagem** Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar. 2. Porto Alegre Artmed 2016 1 Recurso Online Isbn 9788582712658. Paula Caroline de Souza. **Dificuldade de Aprendizagem na Alfabetização e Letramento**. Contentus, 2020. 112 P. Isbn 9786557457986. Bibliografia Complementar: Capellini, Simone Aparecida; Oliveira, Adriana Marques De; Pinheiro, Fábio Henrique. Eficácia do Programa de Remediação Metafonológica e de Leitura para Escolares com Dificuldades de Aprendizagem. Rev Soc BrasFonoaudiol. V. 16, N. 2, P. 189-197, 2011. Disponível Em: <https://doi.org/10.1590/S1516-80342011000200013>. Acesso Em: 23 Jun. 2022. Elayne Thays de Lara Sena. **Dificuldades Comuns de Aprendizagem e Problemas de “Ensinar”**. Contentus 90 Isbn 9786557453933. Luciana Isabel de Almeida Trad. **Avaliação e Intervenção Neuropsicopedagógica nas Diversas Dificuldades e Transtornos**. Contentus, 2020. 103 P. Isbn 9786557457672.







## 8. POLÍTICAS

### 8.4. ATENDIMENTO AOS REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS: RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS, DIREITOS HUMANOS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL

A política de construção curricular contempla nos seus diferentes níveis (matriz curricular, ementas, metodologias e estratégias de ensino) a incorporação de temas relativos aos Direitos Humanos, à Ética, ao respeito ao ser humano, aos animais, ao Meio Ambiente e à relação étnico-racial, com foco na história e cultura afro-brasileira, africana e indígena, são tratados não apenas em disciplinas distribuídas ao longo do curso, mas fazem parte de estratégias de ensino, da conduta profissional e pessoal dos docentes do Curso. A ideia central é a integração e contextualização, em todas as disciplinas, principalmente a partir de situações potencialmente problematizadoras.

As temáticas que tratam de Direitos Humanos e Educação Étnico-racial, Gênero e Diversidade no ensino superior estão descritas no III Plano Nacional de Direitos Humanos (2013), como uma das ações que necessariamente devem ser implementadas nas Universidades em todo o país. A formação de profissionais da educação, no caso, pedagogas e pedagogos, com capacidades e habilidades que apresentem qualificação e sensibilidade para os contextos regionais e locais relacionados às temáticas da inclusão e exclusão, dos direitos fundamentais e que amplie seus conhecimentos acerca da legislação nacional e internacional, tende a contribuir para a formação de pessoas num consenso de humanização da educação. A criação do Plano Nacional de Direitos Humanos na Educação (2006) promove a potencialidade que pode ser alcançada quando da formação de profissionais das diversas áreas da educação, com a introdução de conteúdos e metodologias ativas, possibilitando debates instrutivos, o conhecimento da realidade e dos problemas sociais que afligem a comunidade, apontar problemas e conhecer as políticas públicas que podem diminuir as desigualdades. Essa iniciativa deu-se por todos os acordos e tratados internacionais sobre educação e direitos humanos que o Brasil assinou e ainda pelo consenso em atender às demandas da Organização das Nações Unidas e suas Diretrizes (1997).

As questões étnico-raciais brasileiras são questões pouco debatidas no contexto acadêmico, sendo que em um movimento formativo, pode comprometer futuramente a perpetuação da história nacional, regional e local. A construção social brasileira necessita ser conhecida e debatida na universidade à luz dos documentos nacional, dos grandes autores, no sentido de complementar o pouco conhecimento dos acadêmicos e acadêmicas sobre a história, o contexto de raça e racismo no país e as questões que necessitam ser dirimidas para que haja a possibilidade de reduzir esse fato. No contexto da formação de professores, as teorias explicativas e o debate sobre gênero, sexualidade e diversidade, são de fundamental importância, posto a nova sociedade que se apresenta e o processo de ensino-aprendizagem que se faz necessário para atender às demandas que vêm se colocando no cotidiano da escola. Professores que não compreendem o que significa gênero ou identidade de gênero, que tratam os estudantes de forma pouco qualificada quando se deparam com questões da vida real em sala de aula e por vezes causam traumas e sofrimento aos discentes em variadas faixas etárias, por vezes promovem esses desacertos por desconhecimento.

Nos últimos três anos, essas disciplinas vêm sendo ministradas no Câmpus do Pantanal, com bom aproveitamento, turmas volumosas e induzindo pesquisas acadêmicas que desejam conhecer se houve mudanças comportamentais na formação desses discentes. A universidade cumpre o seu papel de respeito à legislação nacional e internacional em vigor e contribui diretamente para a formação de profissionais e seres humanos mais sensíveis, mais capazes de apoiar o enfrentamento às diversas formas de violências expressas no cotidiano escolar, bem como possibilita o desenvolvimento





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

de ciências mais apropriadas aos problemas nacionais, a conhecer e aprender a proteger direitos, a contribuir para mudanças positivas de forma consciente.

## 9. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

### 9.1. SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO FORMATIVO

A avaliação é parte integrante do processo ensino-aprendizagem e deve estar vinculada a um Projeto Pedagógico Institucional. Nele estão expressos os objetivos que devem ser alcançados tendo em vista os interesses e necessidades dos discentes, garantindo o acesso aos conhecimentos imprescindíveis à formação de uma consciência crítica. Implica a apropriação do saber socialmente elaborado, em suas relações com o contexto mais amplo, bem como a explicitação das condições histórico-concretas em que se dá o processo de ensinar-aprender. A avaliação tem por finalidade observar a participação, interesse, organização, cooperação e o desenvolvimento dos acadêmicos nas atividades propostas e deverá ser realizada de forma contínua, com função diagnóstica e formativa, tendo em vista o acompanhamento do processo de aprendizagem dos estudantes (avanços, dificuldades, limitações).

A avaliação do rendimento do acadêmico é feita por disciplina, durante o semestre e abrange a frequência à aula e o aproveitamento obtido pelo estudante nos trabalhos acadêmicos. A frequência configura-se como a presença do acadêmico nas atividades desenvolvidas durante o período letivo e é registrada mediante o controle da presença do discente em sala de aula feito pelo professor. O aproveitamento escolar refere-se ao aproveitamento obtido pelo estudante nos trabalhos acadêmicos: provas escritas, provas práticas, provas orais, trabalhos práticos, trabalhos escritos, relatórios de estágio, seminários, debates, pesquisa, excursões, autoavaliação e outros exigidos pelo docente responsável pela disciplina, conforme programação prevista no Plano de Ensino aprovado.

Em relação ao sistema de avaliação, praticar-se-á o previsto pela Resolução nº 430, Cograd, de 16 de dezembro de 2021, que dispõe ser 6,0 (seis) a média mínima para a aprovação. O Plano de Ensino deverá prever um sistema de avaliação composto por, no mínimo, duas avaliações obrigatórias e uma avaliação optativa.

Para cada avaliação realizada, o professor deverá, em até dez dias úteis:

- Registrar no Siscad as notas das avaliações em até dez dias úteis após a sua realização/conclusão; e
- Disponibilizar aos estudantes as respectivas avaliações corrigidas até o dia de registro das notas, apresentando a solução padrão e respectivos critérios de correção.

Para cada disciplina cursada, o professor deverá associar ao estudante uma Média de Aproveitamento, com valores numéricos com uma casa decimal, variando de 0,0 (zero vírgula zero) a 10,0 (dez vírgula zero).

A aprovação nas disciplinas dependerá da frequência nas aulas e/ou participação nas aulas e/ou atividades pedagógicas assíncronas, bem como Média de Aproveitamento (MA) expressa em nota, resultantes das avaliações, de acordo com o Plano de Ensino da disciplina. Será considerado aprovado na disciplina, o estudante que obtiver, frequência igual ou superior a 75%, e Média de Aproveitamento, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero).

A fórmula para cálculo da Média de Aproveitamento consiste na média aritmética, simples ou ponderada, das notas obtidas pelo estudante nas avaliações previstas no Sistema de Avaliação proposto para a respectiva disciplina.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

A quantidade e a natureza das avaliações serão as mesmas para todos os estudantes matriculados na turma.

No caso de disciplinas ofertadas total ou parcialmente a distância, o sistema de avaliação do processo formativo contemplará as atividades avaliativas, a participação em atividades propostas no AVA UFMS e avaliações presenciais, respeitando-se as normativas pertinentes. As atividades avaliativas poderão ser realizadas a distância por meio do uso de TICs e só poderão ser presenciais e/ou síncronas se realizadas em horários e dias letivos presenciais definidos na lista de oferta, devendo ser planejadas para atendimento de todos os turnos dos cursos que possuem estudantes matriculados na respectiva turma/disciplina. A Agead disponibilizará guias didáticos com orientações acerca das possibilidades para a realização de atividades avaliativas por meio das TICs.

## 9.2. SISTEMA DE AUTOAVALIAÇÃO DO CURSO

Fundamentada na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), e visa promover a avaliação das instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes (Enade), a UFMS designou uma equipe que compõe a Comissão Própria de Avaliação Institucional da UFMS (CPA/UFMS), que possui representantes docentes, técnico-administrativos, discentes e um da sociedade civil organizada.

Cada Unidade da Administração Setorial (UAS) da UFMS tem uma comissão responsável pela avaliação correspondente à Unidade, denominada Comissão Setorial de Avaliação (CSA). A CPA e a CSA são regulamentadas institucionalmente pela Resolução nº 104, Coun, de 16 de julho de 2021. O mandato de seus membros é de três anos, permitida uma recondução por igual período.

As CSAs têm a mesma competência da Comissão Própria de Avaliação (CPA) aplicadas no âmbito da Unidade, são a extensão da CPA nas unidades da UFMS. São responsáveis pela elaboração dos relatórios apontando as fragilidades e potencialidades, para o conhecimento dos gestores, Colegiados dos Cursos e demais instâncias para que indiquem de forma coletiva as ações que deverão ser implementadas, garantindo assim um processo formativo e contínuo da avaliação.

Os questionários para a avaliação encontram-se disponíveis no Sistema de Avaliação Institucional (SIAI), por meio do link (<https://siai.ufms.br/avaliacao-institucional>) e cabe à Coordenação do Curso, ao Colegiado do Curso e à CSA a divulgação do mesmo junto aos estudantes. Por meio desse questionário os estudantes da UFMS podem avaliar as disciplinas do semestre anterior e os respectivos docentes que ministraram as disciplinas, infraestrutura física, organização e gestão da instituição, políticas de atendimento ao discente, potencialidades e fragilidades do Curso, etc. Os dados desses questionários são coletados e utilizados pela CSA para elaboração do Relatório de Autoavaliação Setorial da Unidade e pela CPA para a elaboração do Relatório de Autoavaliação Institucional da UFMS (RAAI).

A UFMS também possui o Portal Dados Abertos que tem como objetivo proporcionar a abertura de dados na UFMS, buscando o cumprimento dos princípios da publicidade, transparência e eficiência, como também, a difusão de informações produzidas na Universidade, subsidiando a tomada de decisão por parte de gestores públicos e o controle social conforme o Plano de Dados Abertos da UFMS.

A fim de favorecer a gestão do curso e a melhoria contínua, a Coordenação de Curso realiza um Plano de Ação Anual, aprovado pelo Colegiado de Curso. Esse Plano de Ação apresenta ações, cronograma e responsáveis, demonstrando como ocorre a







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

atuação da coordenação, sua participação em colegiados e comissões, o planejamento e a gestão acadêmica, bem como a administração da potencialidade do corpo docente do seu curso. Desse modo, o plano considera os resultados da avaliação externa - Enade, Conceito Preliminar de Curso (CPC) e Conceito de Curso (CC) decorrente de visitas **in loco** - e autoavaliação interna realizada pela CPA.

Além disso, cada Coordenação de Curso deverá realizar reuniões semestrais com o corpo docente e discente, visando refletir sobre os dados expostos nos relatórios de autoavaliação institucional e definir estratégias para melhoria do Curso. No que se refere especificamente à avaliação da aprendizagem, preservar-se-á o princípio da liberdade pedagógica do professor, compatibilizando esta liberdade com a legislação vigente no âmbito da UFMS.

A autoavaliação dos cursos de Graduação faz parte do processo mais amplo de Avaliação Institucional da UFMS. Caberá ao Colegiado de Curso do Curso de Pedagogia - Licenciatura/Cpan coordenar o processo de autoavaliação, tendo em vista analisar os resultados alcançados e repensar a organização do Curso de acordo com as necessidades explicitadas. Os indicadores, critérios e dimensões da Autoavaliação serão definidos e/ou construídos a partir das experiências já realizadas e refletir a busca pela melhoria da qualidade de ensino e da formação profissional do futuro professor.

Deverá, ainda, se constituir em um processo regular de autoavaliação do Curso, realizado anualmente, no sentido de estabelecer uma discussão permanente sobre as condições de formação do profissional da educação para atuar em espaços escolares e não escolares, permitindo que sejam identificadas todas as situações que necessitem de reformulação/construção de novas bases para garantir uma formação comprometida com a realidade socioeducativa e em consonância com as novas demandas postas hoje ao professor na sociedade atual.

Nesse sentido, a proposta de autoavaliação do Curso de Pedagogia - Licenciatura/Cpan deverá garantir um espaço de participação efetiva de docentes, de discentes e de técnicos, visando a construção de um retrato detalhado do Curso. Nesse processo, serão considerados aspectos como a avaliação das disciplinas, dos programas, dos conteúdos, realizada pelos docentes e pelos discentes, bem como uma avaliação pormenorizada das condições de oferta e manutenção do Curso (suporte acadêmico, administrativo, recursos materiais, espaço físico, entre outros), além da existência de técnicos e de pessoal docente em número suficiente e com qualificação para atender às demandas do Curso.

Essa proposta deverá contemplar um estudo detalhado do perfil dos estudantes, sua origem socioeconômica, suas perspectivas em relação à formação profissional e, também, um acompanhamento pormenorizado dos egressos, para a localização, identificação e mapeamento das atividades por eles desempenhadas no âmbito da carreira profissional em instituições escolares e não escolares, em organizações e sistemas educativos. Tal mapeamento permitirá construir um quadro de referências sobre a formação oferecida e o atendimento às necessidades socioeducativas dos acadêmicos que buscam o Curso de Pedagogia - Licenciatura/Cpan.

## 10. ATIVIDADES ACADÊMICAS ARTICULADAS AO ENSINO DE GRADUAÇÃO

### 10.1. ATIVIDADES ORIENTADAS DE ENSINO (QUANDO HOVER)

As Atividades Orientadas de Ensino objetivam o desenvolvimento de um projeto





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

relacionado à área do Curso sob orientação de um professor. Podem ser realizadas por meio de estudos dirigidos, atividades, colaboração e/ou participação em Projetos de Pesquisa e Inovação, de Extensão e de Ensino, preferencialmente, articulando-se com necessidades locais e regionais em função das novas demandas apresentadas pelo mundo do trabalho. Esta componente é regulamentada pela Resolução nº 594/2022-Cograd, que aprovou o Regulamento das Atividades Orientadas de Ensino dos Cursos da UFMS, e sua gestão ocorre por meio do Sistema Siscad.

As AOE podem ser realizadas por meio de estudos dirigidos, atividades de colaboração e/ou participação em grupos de estudo e pesquisa, projetos de ensino, pesquisa e extensão, desde que a carga horária não tenha sido computada em outro componente curricular. As AOE podem ser realizadas de forma individual ou em grupo, e integralizadas a qualquer momento, a critério do estudante e/ou do docente orientador. Quando a atividade for realizada em grupo é necessário que sejam atribuídos pelo professor responsável os objetivos e atividades distintas a cada estudante.

O início das AOE pode ser realizado a qualquer tempo pelo estudante, ou estabelecido no Plano de Estudos, para os casos de **déficit** de carga horária na implantação da nova matriz curricular.

As Atividades Orientadas de Ensino serão consideradas finalizadas com a situação cumprida com respectiva carga horária registrada pela Coordenação de Curso a partir da entrega do documento final pelo estudante no Siscad e a aprovação do orientador.

São aceitos os seguintes produtos: relatório final de atividades; registro reflexivo; portfólio; produtos educacionais; ou artigo. A atividade final deve ter a anuência do professor orientador, com a especificação da carga horária a ser contabilizada. O estudante poderá realizar mais de uma AOE durante o Curso, desde que a somatória da carga horária dessa atividade não ultrapasse a carga horária máxima definida no Projeto Pedagógico de Curso.

## 10.2. ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares – AC, Componente Curricular Não Disciplinar – CCND, são reguladas pela Resolução nº 830-Cograd, de 1º de março de 2023, que aprova o Regulamento das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação da UFMS, nele existe a previsão de diversas atividades que podem ser realizadas pelos estudantes considerando sua formação geral, específica e as inovações na área do Curso.

A gestão e o aproveitamento das Atividades Complementares ocorrem por meio do Sistema Siscad. Neste sistema o estudante submete a documentação das Atividades Complementares para verificação da Coordenação de Curso que analisa e valida, no sistema, cada comprovante enviado.

Podem ser consideradas como Atividades Complementares, atividades realizadas na mesma área de conhecimento do Curso ou em áreas afins, em especial aquelas que desenvolvam no estudante as habilidades e competências para formação técnica, cidadã, sustentável e internacional. As atividades deverão ser realizadas pelo estudante ao longo do Curso, sendo que a sua conclusão não deverá exceder o prazo máximo de integralização curricular do estudante no Curso.

A carga horária total das Atividades Complementares deverá ser cumprida com pelo menos dois tipos de atividades diferentes, independentemente da carga horária cumprida em cada tipo. Além disso, para comprovar a execução e a sua participação





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

efetiva nas atividades, o estudante deverá apresentar Certificado, Declaração ou outro documento com informações específicas das atividades realizadas.

### 10.5. ESTÁGIO OBRIGATÓRIO (QUANDO HOVER) E NÃO OBRIGATÓRIO ESTÁGIO OBRIGATÓRIO

Estágio é um ato educativo supervisionado por um profissional, desenvolvido no ambiente laboral, visando à preparação para o mundo do trabalho de estudantes regularmente matriculados nos Cursos de Graduação da UFMS, com articulação entre teoria e prática. A UFMS possui regulamento próprio para a componente de Estágio aprovado pela Resolução nº 706-COGRAD/UFMS, de 8 de dezembro de 2022.

O referido regulamento estabelece que o Estágio poderá ser obrigatório (cumprido obrigatoriamente pelo estudante) e/ou não obrigatório (realizado, por opção do estudante, para enriquecer sua formação). A coordenação dos estágios obrigatório e não obrigatório no âmbito do Curso é de responsabilidade da Comissão de Estágio (COE) que tem como competências:

- apresentar justificativa devidamente comprovada e fundamentada sobre a concessão de atribuição docente para a função de Orientador e/ou Supervisor de Estágio, conforme as normas institucionais;
- avaliar a coerência entre os Planos de Estágio, o Supervisor de Estágio indicado pela concedente, verificando a sua formação ou experiência profissional na área de conhecimento desenvolvida no curso do estagiário e os respectivos campos de estágio;
- solicitar a formalização de Acordos de Cooperação/Convênios de Estágio para a realização de estágios, quando necessário;
- analisar e manifestar favoravelmente sobre o contido no Termo de Compromisso de Estágio, sejam eles gerados na UFMS ou provenientes de outras instituições;
- certificar-se de que o estagiário está segurado contra acidentes pessoais;
- divulgar os nomes dos Professores Orientadores e as possíveis concedentes para os estagiários;
- coordenar o planejamento, a execução e a avaliação das atividades pertinentes aos estágios, apoiando e orientando o trabalho dos Professores Orientadores de estágio;
- zelar, juntamente com o Orientador, pelo cumprimento do Termo de Compromisso, reorientando o estagiário para outro local em caso de descumprimento de suas normas; e
- zelar pelo cumprimento das normas e legislações estabelecidas para estágios.

#### 10.5.1. ESTÁGIO OBRIGATÓRIO:

O Estágio Obrigatório é um Componente Curricular Disciplinar com carga horária específica, conforme a Matriz Curricular do Curso, atendendo a legislação vigente. Trata-se de uma atividade inerente à formação dos futuros professores e deve ocorrer em instituições escolares. Pressupõe a realização de atividades pedagógicas em um ambiente institucional de trabalho e que se concretiza na relação estabelecida entre um docente experiente e um acadêmico estagiário, com a mediação e orientação de um Professor Orientador de Estágio (BRASIL, 2005).

Portanto, o estágio tem por finalidade propiciar o conhecimento da realidade educacional, a partir das vivências do espaço formativo, das práticas pedagógicas dos professores da Educação Básica, as quais compreendidas e fundamentadas a partir de







ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

discussões dos Componentes Curriculares do Curso de Pedagogia. Desse modo, o estudante a partir da relação teórico-prática, tem condições de compreender a dimensão do espaço educativo, do planejamento docente, da organização do trabalho pedagógico e da avaliação, ações próprias da profissionalidade docente, que se encontram articuladas a construção da identidade profissional docente. O estágio é um componente que fortalece o diálogo e a articulação entre Universidade e a Escola.

Da mesma forma, contribui para a inserção no campo de atuação profissional, e propicia a reflexão contextualizada por meio da vivência sistemática e intencional da prática educativa, propiciando o referencial teórico-prático necessário para que o futuro professor desenvolva uma postura crítica sobre a educação. Fortalecendo o princípio da relação teoria-prática, constituindo-se em uma atividade imersiva no futuro lócus profissional.

A relação do estagiário com as escolas da Educação Básica e demais espaços educativos, ocorre a partir da formalização do Termo de Compromisso entre a Universidade e a concedente, o qual é registrado no Sistema Eletrônico de Informações (SEI) da UFMS, estando o estagiário, sob a orientação da Comissão de Estágio (COE) do curso de Pedagogia e a supervisão de um docente da unidade concedente, onde o estágio é realizado.

O estágio tem acompanhamento efetivo do Supervisor de Estágio na Concedente e do Professor Orientador na UFMS. Dentre as competências do Supervisor de Estágio está a participação na elaboração do Plano de Atividades do Estagiário, em conjunto com o estagiário e o Professor Orientador. Enquanto o Professor Orientador tem dentre suas competências orientar os estudantes na escolha da área do campo de estágio, considerando as competências previstas no perfil do egresso de modo a contribuir para a formação profissional do estudante. O Professor Orientador também fará o acompanhamento, orientação e avaliação dos estagiários.

O estágio realizado pelos estudantes do Curso de Pedagogia proporciona a vivência da realidade escolar de forma integral, de modo que contribui para e com o processo formativo, ao vivenciarem as rotinas escolares e não escolares, bem como o contato com os conselhos de classe/reuniões de professores e práticas pedagógicas inovadoras.

#### 10.5.2 ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO:

Segundo a Resolução, nº 706, Cograd, de 8 de dezembro de 2022, estágio não obrigatório é aquele realizado por opção do estudante, para enriquecer a sua formação, sem vínculo com qualquer componente curricular do Curso. Neste Projeto Pedagógico de Curso, não é previsto que o estágio não obrigatório seja considerado como Atividade Complementar.

#### 10.6. NATUREZA DO ESTÁGIO

O Estágio é regido pelo estabelecido no Regulamento de Estágio da UFMS (Resolução nº 706/2022-Cograd) e pelo previsto neste PPC, com as definições das relações de orientação e supervisão do estagiário, e, contemplando ainda, estratégias para gestão da integração entre ensino e mundo do trabalho, em consonância com as competências almejadas para o egresso.

#### 10.11. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (QUANDO HOVER)

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, Componente Curricular Não Disciplinar – CCND, está institucionalizado e regulamentado pela Resolução nº 595-Cograd/UFMS, de 22 de junho de 2022. Tem como principais objetivos promover o aprofundamento





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

temático e estimular a pesquisa sobre temas de importância acadêmica e de finalidade social, proporcionando aos estudantes a experiência da realização da pesquisa científica. Visa ainda oportunizar aos estudantes a comunicação de sua pesquisa por meio de apresentação oral e/ou publicações científicas, além de aprimorar a capacidade de reflexão, interpretação e crítica na sua área de formação. Esse componente curricular compõe o eixo de Pesquisa, juntamente com as outras disciplinas desse eixo, que enfatizarão, desde o início do Curso, a pesquisa e a produção do conhecimento na área da educação.

A proposta de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) refere-se a um processo teórico-investigativo da educação, do ensino, da aprendizagem e do trabalho pedagógico que se realiza na práxis social, visando a construção do conhecimento sobre o fenômeno educativo. Esse componente curricular compõe o eixo de Pesquisa, juntamente com as outras disciplinas desse eixo, que enfatizarão, desde o início do Curso, a pesquisa e a produção do conhecimento na área da educação. Caberá aos docentes orientadores o acompanhamento e controle das atividades desenvolvidas pelo acadêmico durante a elaboração do trabalho de monografia bem como a avaliação do cumprimento de todas as etapas previstas na realização do trabalho, de acordo com o regulamento único aprovado pelo Cograd (Resolução nº 595-Cograd/UFMS).

Pressupõe-se, com essa organização, que o acadêmico possa vivenciar o processo de iniciação à investigação científica, diretamente orientado por um docente do Curso, de forma contínua e progressiva. Nesse sentido, caberá à Coordenação de Curso propiciar condições para que cada acadêmico matriculado no referido componente curricular tenha a orientação e acompanhamento docente para o desenvolvimento de seu trabalho de iniciação à pesquisa.

Os TCCs poderão ser realizados individualmente ou em dupla. A avaliação do TCC deverá ser realizada por Banca Avaliadora, por meio de defesa e arguição oral, versando sobre o tema escolhido para o Trabalho. Segundo o Artigo 11 da Resolução nº 595-Cograd/UFMS, a avaliação será realizada pelos membros da Banca Avaliadora, com parecer, e resultado:

- aprovação; ou
- reprovação.

Os formatos adotados para o trabalho poderão ser: artigo científico, relato de experiência, memorial, capítulo de livro ou e-book e trabalhos completos publicados em Anais de eventos científicos que serão encaminhados para aprovação pelo Colegiado de Curso. Após a conclusão, os trabalhos finalizados serão disponibilizados em repositórios institucionais próprios.

O TCC possui um manual atualizado de apoio à sua produção que pode ser consultado no site do sistema de Bibliotecas da UFMS: <https://bibliotecas.ufms.br/manual-de-referencias-segundo-a-nbr-6023-2018/>.

As pesquisas que eventualmente envolvam seres humanos, respeitam as diretrizes estabelecidas pelo Comitê de Ética em Pesquisa e pela Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), em especial as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais - Resolução nº 510, de 7 de abril de 2016.





ANEXO - PPC DO CURSO DE PEDAGOGIA - CPAN  
(RESOLUÇÃO Nº 1.020-COGRAD/UFMS, DE 6 DE DEZEMBRO DE 2023.)

## 11. DESENVOLVIMENTO DE MATERIAIS DIDÁTICOS (OBRIGATÓRIO PARA CURSOS EAD)

No caso de disciplinas ofertadas total ou parcialmente a distância, a produção de material didático será realizada pelo professor da disciplina em conjunto com a Equipe Multidisciplinar de Produção da Agência de Educação Digital e a Distância (Agead), e validado pela Equipe Multidisciplinar de Validação da Agead. A avaliação do material didático será referente apenas à carga horária a distância vinculada à oferta da disciplina e a recomendação do material é condição necessária para a oferta de carga horária a distância (total ou parcial). Cabe ressaltar que o material didático deverá ser produzido e validado antes da publicação da aprovação da oferta da disciplina.

O material didático deverá ser composto por tecnologias e recursos educacionais abertos (de preferência com licenças livres) em diferentes suportes de mídia, favorecendo a formação e o desenvolvimento pleno dos estudantes e assegurando a acessibilidade metodológica e instrumental. Tais materiais didáticos são categorizados em:

- Livros e **e-books**;
- Tutoriais;
- Guias didáticos;
- Videoaulas;
- **Podcasts**;
- Revistas e artigos científicos;
- Jogos, simuladores, programas de computador, **apps** para celular e laboratórios virtuais;
- Apresentações interativas, imagens e infográficos; e
- Objetos de aprendizagem interativos.

Todo material didático desenvolvido para a carga horária a distância deverá ser capaz de atender o Plano de Ensino, considerando os objetivos de aprendizagem, abrangência, aprofundamento e coerência teórica, acessibilidade metodológica e instrumental e adequação da bibliografia às exigências da formação, além de apresentar linguagem inclusiva e acessível, com recursos comprovadamente inovadores, características essas que serão avaliadas pelo Colegiado de Curso, conforme as normativas institucionais.

