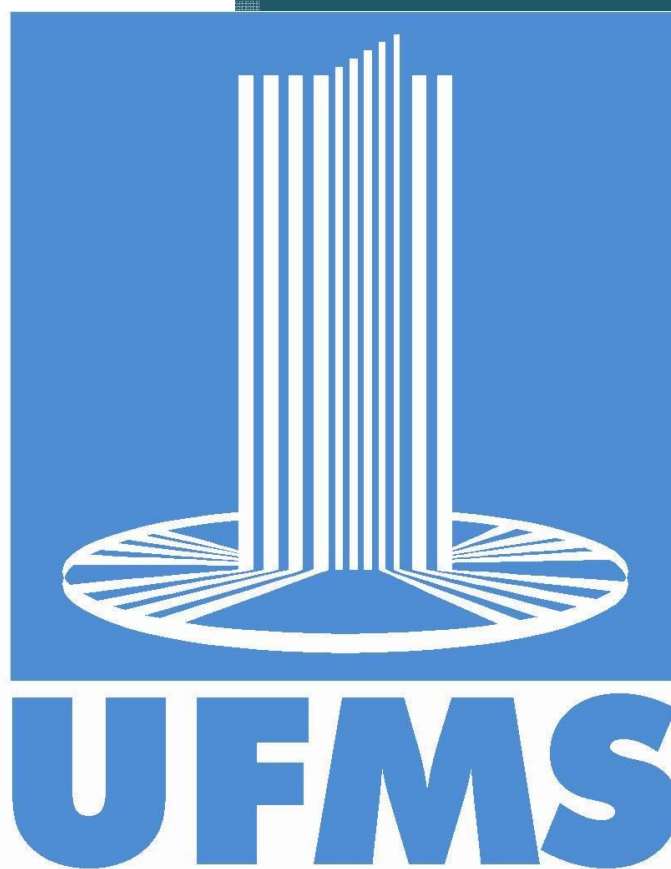


2015

AUTOAVALIAÇÃO SETORIAL UNIDADE



Março de 2016

COMISSÃO SETORIAL CPA/CPAN

Composição indicada pela Instrução de Serviço n. 467, de 21 de outubro de 2014, alterada pela Instrução de Serviço n. 085, de 05 de março de 2015.

Docentes:

Camilo Henrique Silva

Gilberto Rodrigues dos Santos

Osmar do Nascimento Souza

Rosa de Barros Ferreira de Almeida

Técnico-administrativo:

Rodrigo Domingues da Costa

Discentes:

Yago José do Couto Oliveira

DIRIGENTE CPAN

Edgar Aparecido da Costa

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	1
2 AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO	2
2.1 Curso de Administração	2
2.1.1 Identificação	2
2.1.2 Potencialidades e Fragilidades.....	3
2.1.3 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes	4
2.2 Curso de Ciências Contábeis	11
2.2.1 Identificação	11
2.2.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes	12
2.3 Curso de História.....	19
2.3.1 Identificação	19
2.3.2 Potencialidades e Fragilidades.....	19
2.3.3 Outras informações.....	20
2.3.4 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes	20
2.4 Curso de Matemática	29
2.4.1 Identificação	29
2.4.2 Potencialidades e fragilidades	29
2.4.3 Outras informações.....	30
2.4.4 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes	31
2.4.5 Considerações da Comissão Setorial.....	39
2.5 Curso de Sistema de Informação	40
2.5.1 Identificação	40
2.5.2 Potencialidades e fragilidades	40
2.5.3 Outras informações	41
2.5.4 Avaliação interna: por Discentes e Docentes	41

2.5.5 Considerações da Comissão Setorial.....	50
2.6 Curso de Ciências Biológicas.....	50
2.6.1 Identificação	50
2.6.2 Potencialidades e fragilidades.....	50
2.6.3 Outras informações	51
2.6.4 Avaliação interna: por Discentes e Docentes	52
2.7 Curso de Geografia.....	60
2.7.1 Identificação	60
2.7.2 Avaliação interna: por Discentes e Docentes	60
2.8 Curso de Letras – Habilitação Português/Inglês	68
2.8.1 Identificação	68
2.8.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes	68
2.9 Curso de Letras – Habilitação Português/Espanhol	76
2.9.1 Identificação	76
2.9.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes	76
2.10 Curso de Direito	84
2.10.1 Identificação	84
2.10.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes	84
2.11 Curso de Psicologia	91
2.11.1 Identificação	91
2.11.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes	92
2.12 Curso de Educação Física.....	99
2.12.1 Identificação	99
2.12.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes	100
3 PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO	108
3.1 Pós-Graduação.....	108
3.1.1 Mestrado em Educação – Educação Social	108

4 EXTENSÃO E APOIO AO DISCENTE	111
5 AVALIAÇÃO DA COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA	112
5.1 Avaliação por Docentes	112
5.2 Avaliação por Técnico-Administrativos	118
5.2.1 Missão e Perfil	118
5.2.2 Políticas Institucionais.....	118
5.2.3 A Responsabilidade Social da Instituição	119
5.2.4 Comunicação Institucional	119
5.2.5 Políticas de Pessoal	120
5.2.6 Organização e Gestão	121
5.2.7 Infraestrutura	122
5.2.8 Processo de Avaliação	123
5.2.9 Sustentabilidade Financeira	123
5.3 Avaliação pelo Diretor	124
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	129

1 INTRODUÇÃO

Corumbá está localizada no Estado de Mato Grosso do Sul, na região Centro-oeste, na fronteira com a Bolívia. É o maior município em extensão territorial e a quarta cidade mais populosa do Estado, depois de Campo Grande, Dourados e Três Lagoas.

Fundada em 1778 com o nome de Albuquerque. Corumbá situa-se no extremo-oeste de Mato Grosso do Sul, na região do Pantanal, distante 440 quilômetros de Campo Grande, a capital do Estado. Marcada pelo isolamento da região, Corumbá é uma cidade importante do ponto de vista econômico, histórico, cultural e geográfico. A cidade está localizada no coração do Pantanal sul-mato-grossense, sendo, por isso, conhecida como a capital do Pantanal.

A Universidade Federal de Mato Grosso do Sul está presente em Corumbá desde 1967, na criação do Instituto Superior de Pedagogia. Posteriormente, recebeu a denominação de Centro Pedagógico de Corumbá ao constituir extensão da então Universidade Estadual do antigo estado de Mato Grosso.

Com a federalização, esta Unidade recebeu a denominação de Centro Universitário de Corumbá (CEUC), como extensão da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (instituída com a divisão do Estado). Desde 2006 recebe a denominação de Câmpus do Pantanal (CPAN/UFMS).

Visando ao cumprimento do Estatuto em vigência (Res. COUN nº 35/2011) e do Regimento Geral (COUN nº 78/2011) da UFMS, o Câmpus do Pantanal tem buscado a integração regional além de estimular as atividades de ensino, pesquisa e extensão. Nesse sentido, tem participado ativamente da preservação dos recursos naturais, especialmente da fauna e flora do Pantanal, região onde está inserido, motivando estudos e pesquisas acerca dos aspectos ambientais, político, econômico, histórico-cultural, linguísticos e educacional da região. Assim, desenvolve importante papel na formação de profissionais adequadamente capacitados, que se inserem no mercado de trabalho contribuindo para o desenvolvimento local e regional.

Na trajetória deste campus, foi marcante o incentivo à qualificação do corpo docente com a participação contínua no Plano de Capacitação Docente da UFMS. Outro aspecto importante diz respeito ao quadro de Mestres e Doutores do Câmpus do Pantanal (CPAN), que aumentou significativamente, ampliando a produção científica dos cursos, o desenvolvimento da Iniciação Científica, os Cursos de Especialização, a implantação de Cursos de Mestrado e o aumento na oferta de eventos científicos.

Atualmente o CPAN oferece doze cursos de graduação: Pedagogia, Psicologia, Matemática, História, Geografia, Ciências Biológicas, Letras – Habilitações em Português/Espanhol e Português/Inglês, Administração, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física e Sistemas de Informação.

O Câmpus também possui dois programas de pós graduação em nível de Mestrado, em Estudos Fronteiriços e em Educação.

Com a reestruturação da UFMS, desde 1º de julho de 2011, os cursos de graduação e pós-graduação estão lotados na Unidade de Administração Setorial - neste caso o CPAN - que é a unidade de ensino, pesquisa e extensão, e de todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de lotação de pessoal docente.

2 AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

2.1 Curso de Administração

2.1.1 Identificação

Título acadêmico conferido	Bacharel em Administração
Área de concentração	Ciências Humanas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (UFMS)	8 semestres
Implantação	1974
Reconhecimento	PORTARIA / MEC Nº 621, DE 16-12-1980, D.O.U. DE 19-12-1980- RENOVAÇÃO: PORTARIA SESU / MEC Nº 314, DE 02-08-2011, D.O.U. Nº 149, DE 04-08-2011.
Turno	Noturno e sábado pela manhã e tarde
Número de vagas	50
Carga horária mínima (CNE)	3.000 horas
Carga horária mínima (UFMS)	3.218 horas
Coordenador	Prof. Me. Anderson Luis do Espírito Santo

O Curso de Administração completou 40 anos em 2015. O curso continua sendo um dos mais procurados do Campus. Em 2015 entraram 50 alunos fora os portadores de diplomas. Formaram 14 alunos, ficando dentro da média anual de formandos do curso.

A evasão continua sendo um grande problema do curso. Quando perguntado, a maioria dos alunos que deixam o curso o fazem por estar com pendências em algumas disciplinas e por possuir problemas com alguns professores. Dessa forma, acabam buscando as universidades interativas da cidade para concluir o seu curso gerando uma grande perda.

Quanto ao índice de reprovação, pelo SISCAD, o mesmo informa que as disciplinas Gestão de Pessoas I e Administração Mercadológica I são as que possuem mais alunos reprovados. Seguidos de Administração Financeira I (35) e Introdução a Contabilidade (30).

O Curso possui 7 professores formados em Administração além de 1 economista. O PDI expressa que cada curso de graduação deveria ter, no mínimo, 8 professores. Já estamos 1 abaixo, sem contar um professor que se aposentará ainda este ano.

O Campus tem a prerrogativa de afirmar que “tem professores sobrando no Campus”. De que “não há necessidade de novas contratações”. Em contrapartida cobram mais projetos de pesquisa, ensino e extensão. Como fazer um bom trabalho se o professor fica sobrecarregado com as aulas a ministrar? Logo, não sobra tempo para desenvolver

projetos e, quem o faz, faz na raça e por orgulho da profissão pois a UFMS gera muito empecilhos para quem quer desenvolver um bom trabalho.

Quanto a titulação foi um ano que o curso colheu bons frutos. Agora o curso possui: 2 doutoras, 3 mestres, 3 especialistas. Destarte, 2 especialistas finalizarão o mestrado até agosto de 2016.

2.1.2 Potencialidades e Fragilidades

Pontos fortes: Número de entrantes; bom relacionamento com as empresas da região, grande procura por estagiários, qualificação dos professores.

O Curso está fortalecendo o NDE para ter um PPC mais forte e articulado, buscando a interdisciplinaridade. Essa é uma ação que começou este ano e finalizará no ano que vem quando, obrigatoriamente, precisaremos alterar o PPC do curso.

Foi criado um grupo de pesquisa para o curso, nomeado como “LABORATÓRIO DE INTERNACIONALIZAÇÃO EMPRESARIAL, EMPREENDEDORISMO, INOVAÇÃO E SUSTENTABILIDADE”. Com a certificação do CNPQ e o andamento deste processo está dentro do planejado. Os professores que farão parte do grupo já se reuniram e estão aguardando o SIGPROJ liberar o edital de projeto de pesquisa para ir com os alunos a campo. Destarte, cada professor concordou em ter meta anual de publicação em revista científica certificada pela CAPES.

É uma meta do grupo também aumentar os projetos de ensino e extensão. Todos os projetos acontecerão dentro do Grupo de Pesquisa.

Quanto aos entrantes, está sendo desenhado um projeto para ir até as escolas da cidade, junto com os acadêmicos, mostrando as potencialidades e desafios para os futuros alunos.

Em 2016 a coordenação criou um canal de comunicação mais estreito com os acadêmicos do curso, onde a informação está chegando mais rápida e clara. A ferramenta escolhida foi um grupo fechado no Facebook, o canal de comunicação mais usados pelos alunos. Também buscou resgatar os alunos (que estão quase jubilandos) e que só precisam de uma ou duas disciplinas para concluir o curso. A coordenação está oferecendo toda uma assessoria, juntamente com a COE, para que o aluno não desista do curso e finalize o pouco que falta.

O curso passou por avaliação externa do ENADE em 2015.

O curso possui monitores que atuam, junto com um professor, nas atividades de ensino. Essa é uma ótima oportunidade para se estimular o estudo e uma futura, possível, carreira na docência.

Além disso o curso possui alunos bolsistas (Vale Universidade) que ajuda a diminuir a evasão do curso.

As fragilidades do curso: - evasão dos alunos; - falta de laboratório de informática; - estrutura das salas de aula; - falta de interdisciplinaridade; metodologia de ensino.

2.1.3 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes

Participação Discente por Período			
	Total	Respondentes	Percentual
1º período	47	13	27.66%
3º período	1	1	100.00%
4º período	39	9	23.08%
5º período	4	1	25.00%
7º período	29	7	24.14%
8º período	6	2	33.33%
9º período	23	5	21.74%
10º período	4	1	25.00%
11º período	9	1	11.11%
12º período	8	0	0,00%
13º período	10	0	0,00%
14º período	6	2	33.33%
15º período	4	0	0,00%
16º período	6	0	0,00%
17º período	1	0	0,00%

Pontos fortes

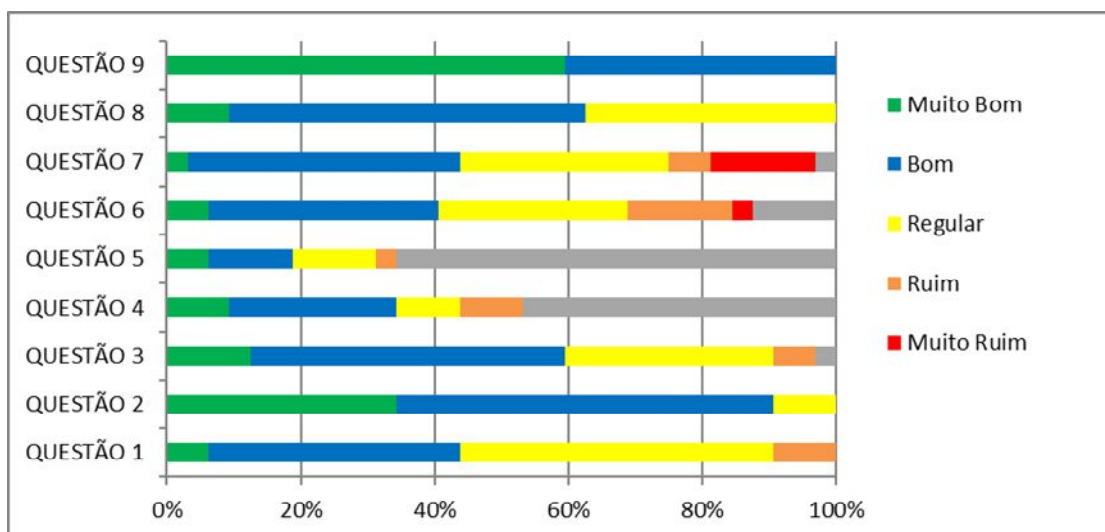
Posição	Média	Grupo	Questão
1	4,41	Disciplinas	Importância para a sua formação profissional?
2	4,33	Desempenho Discente	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
3	4,32	Desempenho Docente	Relacionamento professor-acadêmico?
4	4,26	Desempenho Docente	Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?

Pontos Fracos

Posição	Média	Grupo	Questão
1	1,50	Infraestrutura Física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
2	2,75	Organização e Gestão da Instituição	Participação em processos decisórios?
3	2,78	Políticas de Atendimento aos Discentes	Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
4	2,82	Comunicação com a Sociedade	Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?

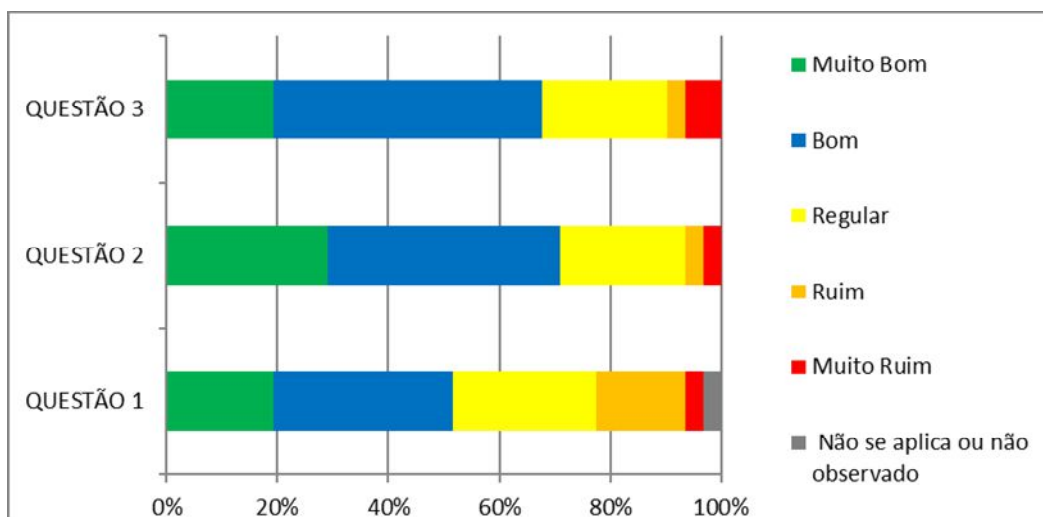
Grupo de Questões: Curso

1. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?
2. Sistema acadêmico (SISCAD)?
3. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
4. TCC ? Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)?
6. Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?
7. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
8. Atuação/qualidade dos professores?
9. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?



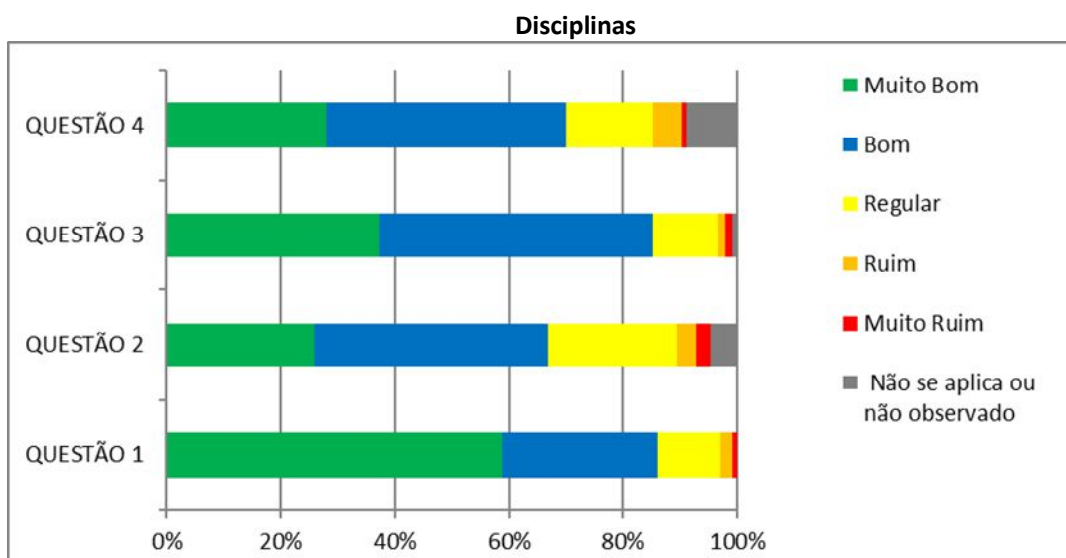
Grupo de Questões: Coordenação de Curso

1. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?
2. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
3. Divulgação das informações do curso (PPC - projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?



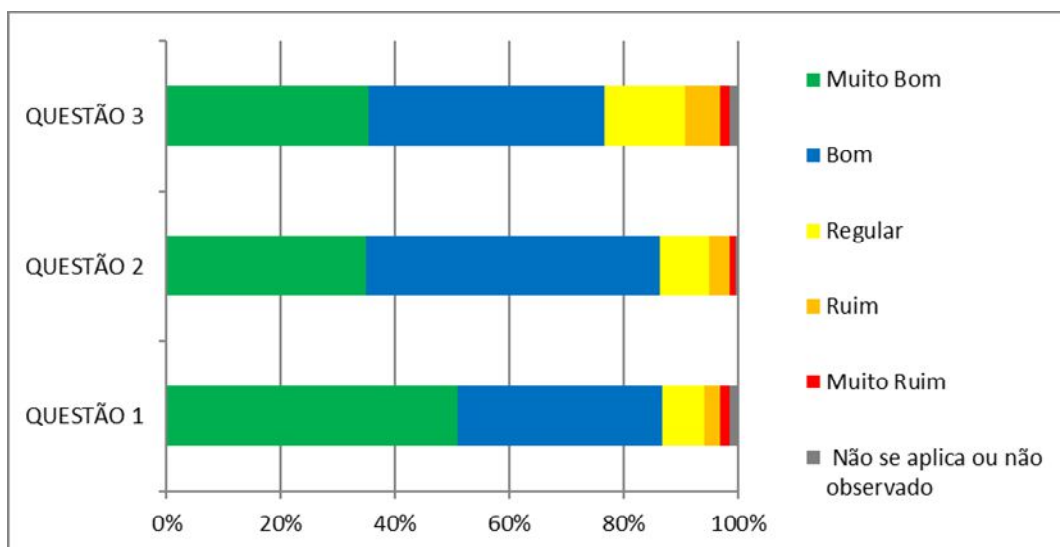
Grupo de questões: Disciplinas

1. Importância para a sua formação profissional?
2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?
4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?



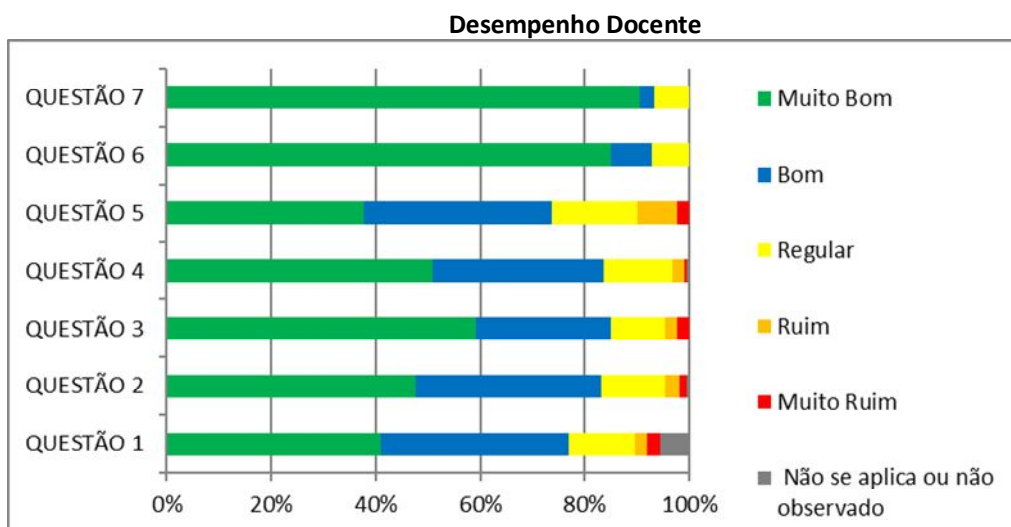
Grupo de questões: Desempenho Discente

1. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2. Participação e dedicação nas atividades?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?



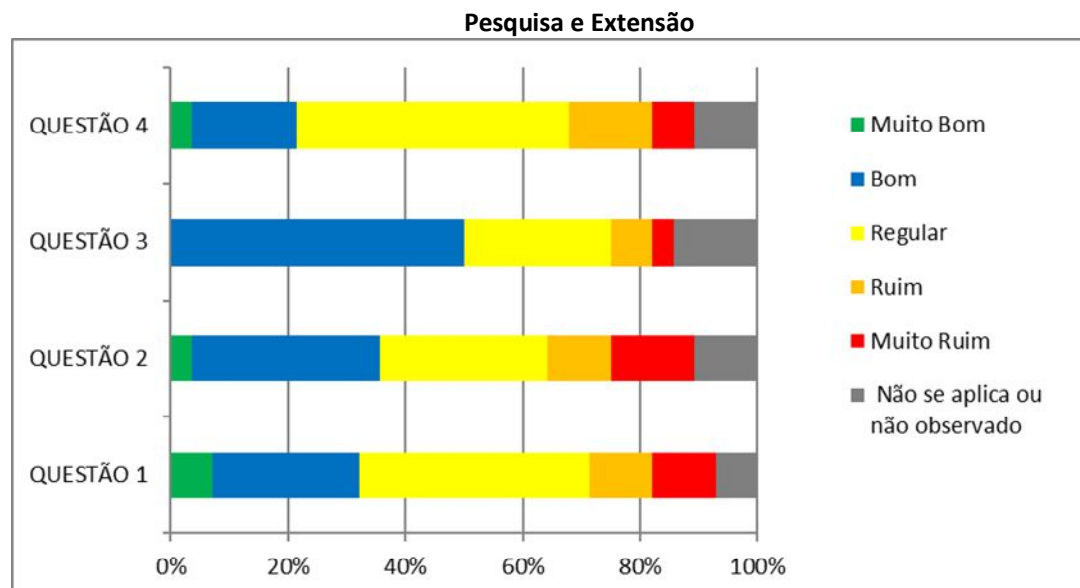
Grupo de questões: Desempenho Docente

1. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
2. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?
4. Relacionamento professor-acadêmico?
5. Qualidade didática?
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Apresentação do Plano de Ensino?



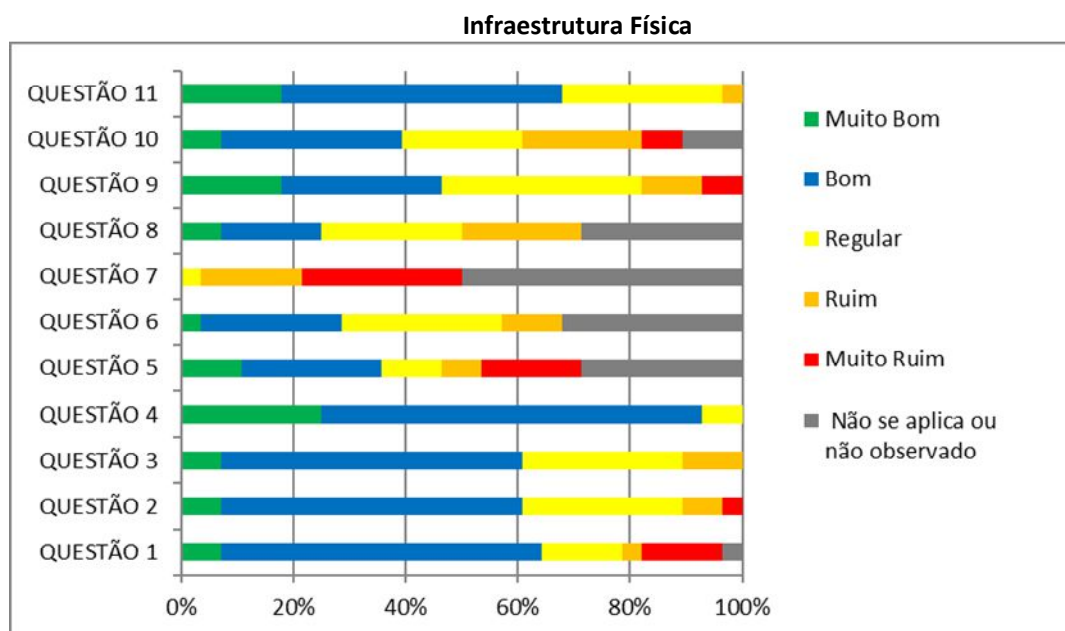
Grupo de questões: Pesquisa e Extensão

1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?



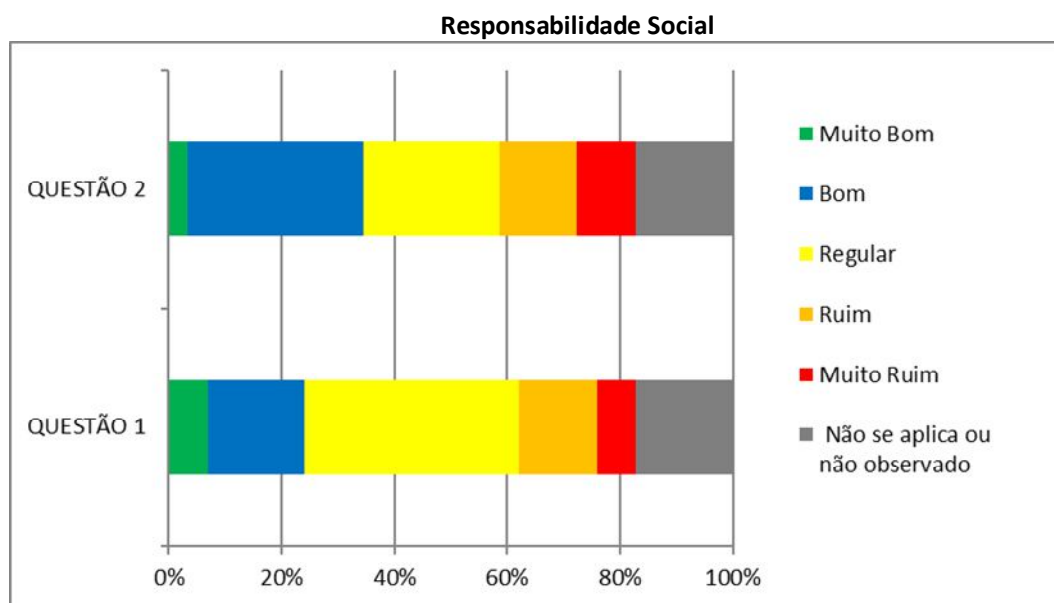
Grupo de questões: Infraestrutura Física

1. Serviços de segurança?
2. Condições físicas dos sanitários?
3. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?
4. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
7. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
8. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e Internet)?
9. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
10. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
11. Instalações físicas da biblioteca de seu *Câmpus*?



Grupo de questões: Responsabilidade Social

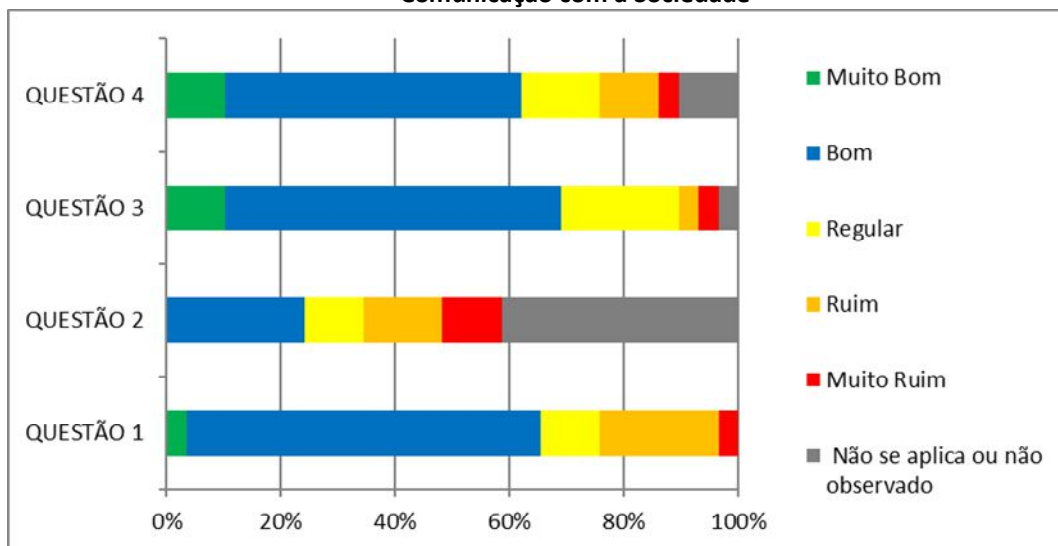
1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?



Grupo de Questões: Comunicação com a Sociedade

1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?

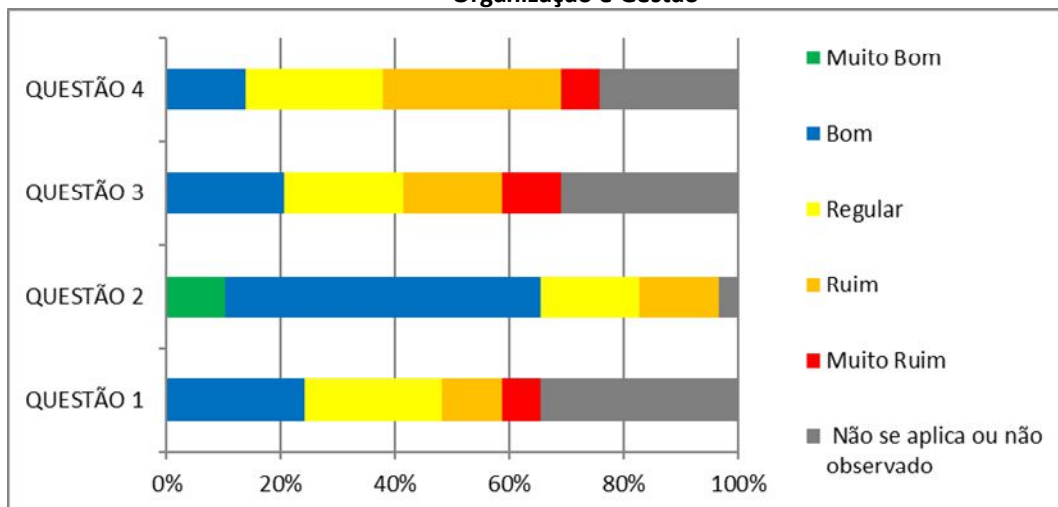
Comunicação com a Sociedade



Grupo de questões: Organização e Gestão

1. Atuação do DCE?
2. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
3. Participação em processos decisórios?
4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?

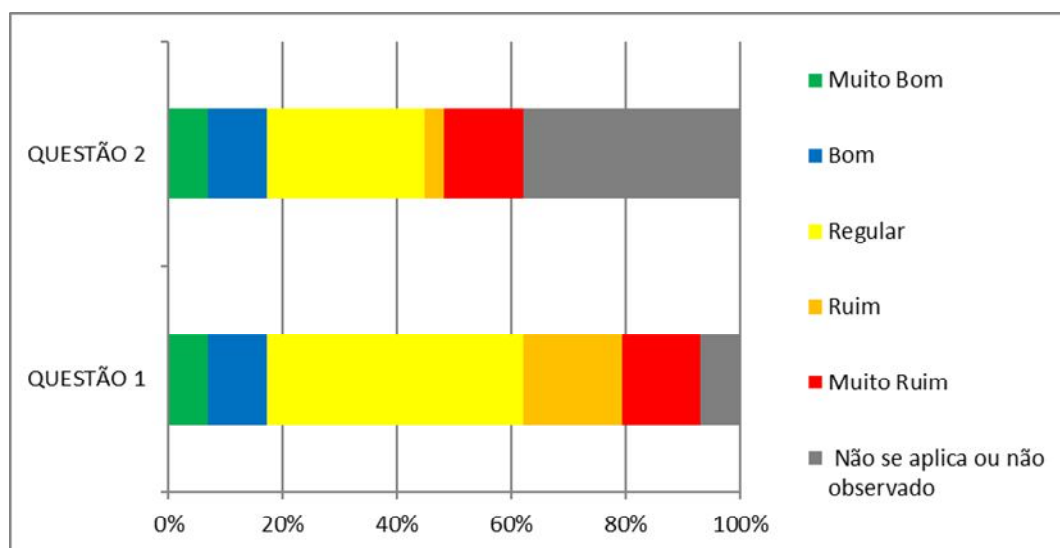
Organização e Gestão



Grupo de questões: Políticas de Atendimento aos Discentes

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?

Políticas de Atendimento aos Discentes



2.2 Curso de Ciências Contábeis

2.2.1 Identificação

Título acadêmico conferido	Bacharel em Ciências Contábeis
Área de concentração	Ciências Humanas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (UFMS)	8 semestres
Implantação	1973
Autorização	Resolução nº 31/A, de 9/11/1973
Reconhecimento	Portaria MEC nº 621, de 16/12/1980
Turno	Noturno e sábado pela manhã e tarde
Número de vagas	50
Carga horária mínima (CNE)	3.000 horas
Carga horária mínima (UFMS)	3.003 horas
Coordenadora	Prof. Espec. Marta Souza Fernandes

O Curso de Ciências Contábeis Foi criado em 1973 após obter autorização de funcionamento por meio da Resolução nº 31/A, de 9/11/1973. Suas atividades se iniciaram em 1974, com o objetivo de formar profissionais em Contabilidade, capazes de exercer funções técnicas nos setores públicos e privados, consoante à Legislação que regulamenta a profissão. Em 1978 formou-se a primeira turma com cinco contadores. O curso foi reconhecido pela Portaria MEC nº 621, de 16/12/1980.

2.2.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes

Participação discente por período			
	Total	Respondentes	Percentual
1º período	47	13	27.66%
2º período	1	1	100.00%
3º período	39	9	23.08%
4º período	4	1	25.00%
5º período	29	7	24.14%
6º período	6	2	33.33%
7º período	23	5	21.74%
8º período	4	1	25.00%
9º período	9	1	11.11%
10º período	8	0	0%
11º período	10	0	0%
13º período	6	2	33.33%
14º período	4	0	0%
15º período	6	0	0%
17º período	1	0	0%

Pontos Fortes

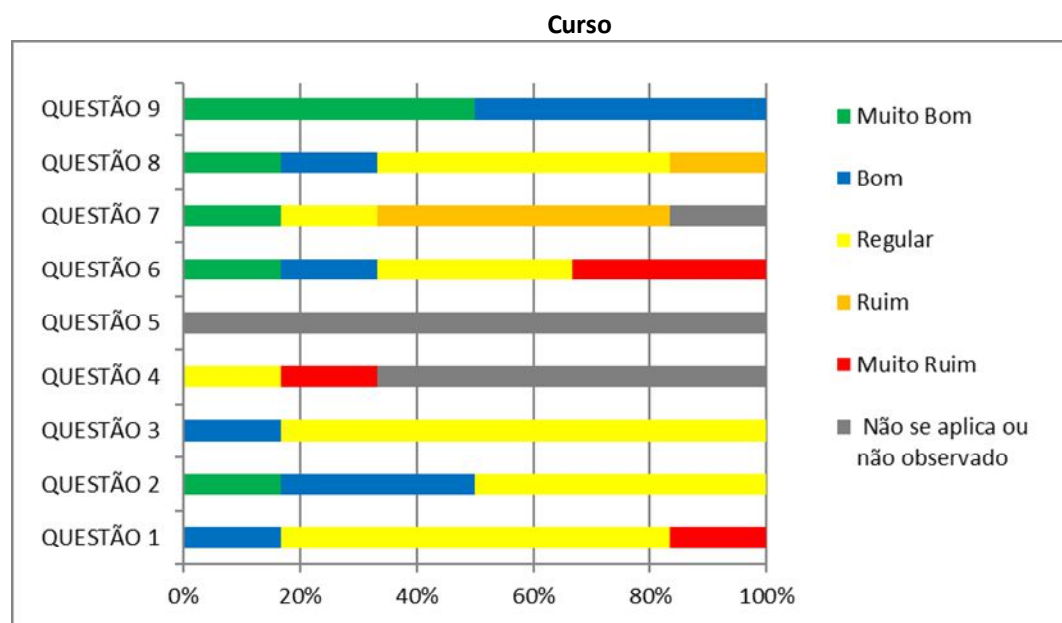
Posição	Média	Grupo	Questão
1	4,50	Organização e Gestão da Instituição	Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
2	4,44	Disciplinas	Importância para a sua formação profissional?
3	4,36	Desempenho Docente	Relacionamento professor-acadêmico?
4	4,26	Desempenho Docente	Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?

Pontos Fracos

Posição	Média	Grupo	Questão
1	1,0	Infraestrutura Física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
2	2,0	Infraestrutura Física	Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
3	2,33	Infraestrutura Física	Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
4	2,67	Infraestrutura Física	Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e Internet)?

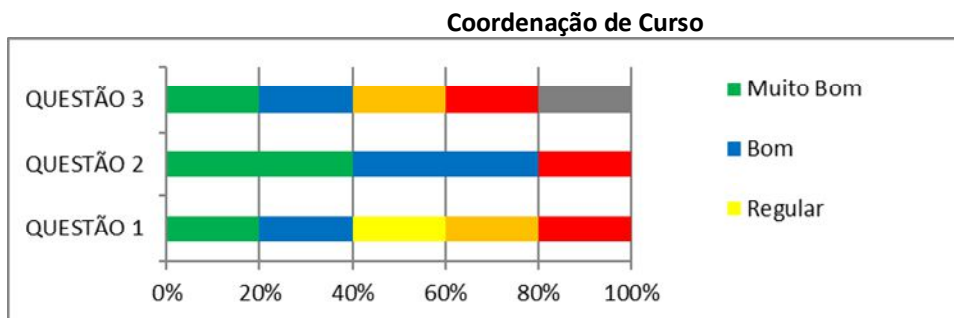
Grupo de Questões: Curso

1. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?
2. Sistema acadêmico (SISCAD)?
3. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
4. TCC ? Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)?
6. Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?
7. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
8. Atuação/qualidade dos professores?
9. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?



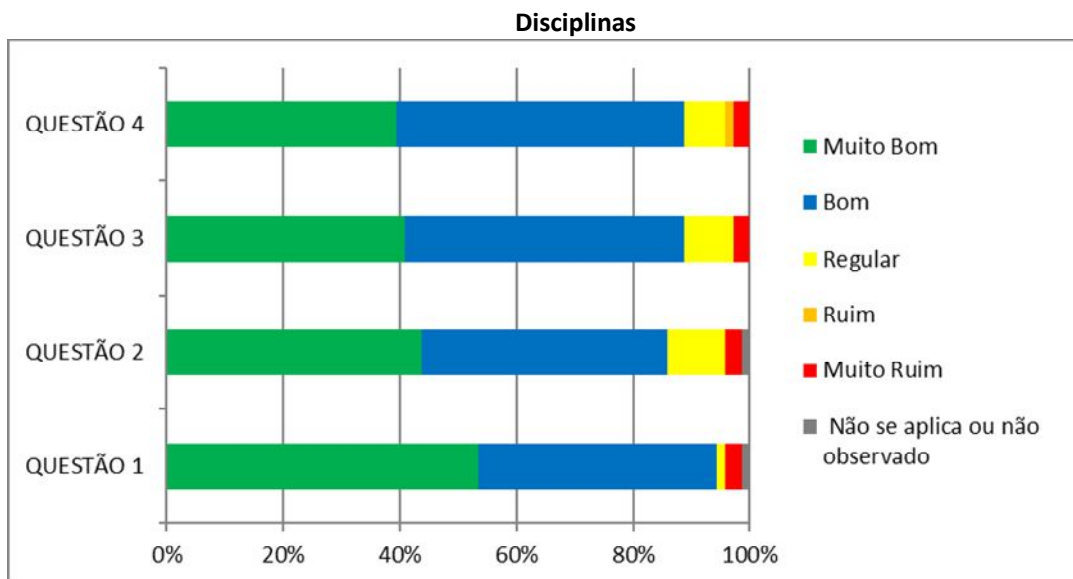
Grupo de Questões: Coordenação de Curso

1. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?
2. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
3. Divulgação das informações do curso (PPC - projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?



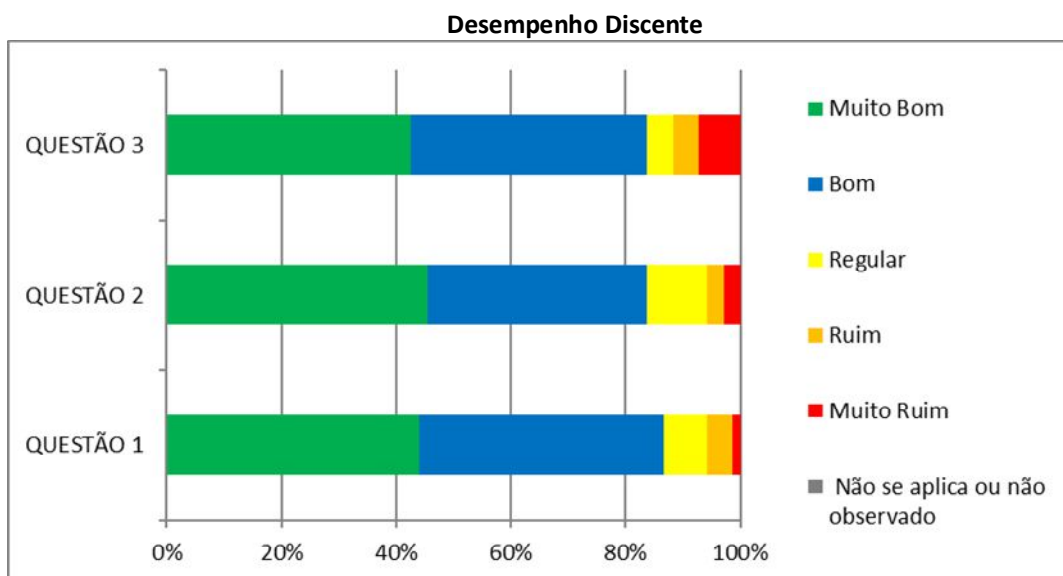
Grupo de questões: Disciplinas

1. Importância para a sua formação profissional?
2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?
4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?



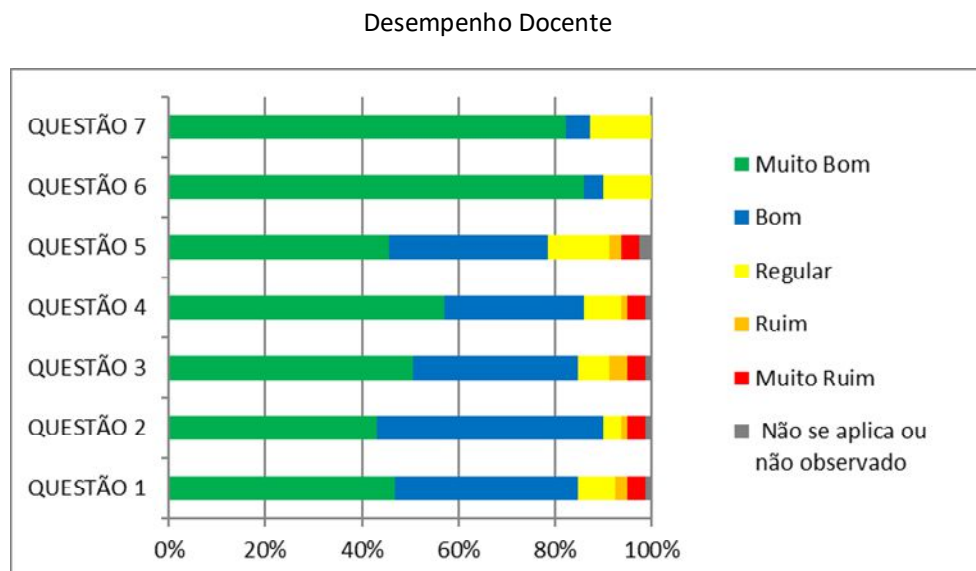
Grupo de questões: Desempenho Discente

1. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2. Participação e dedicação nas atividades?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?



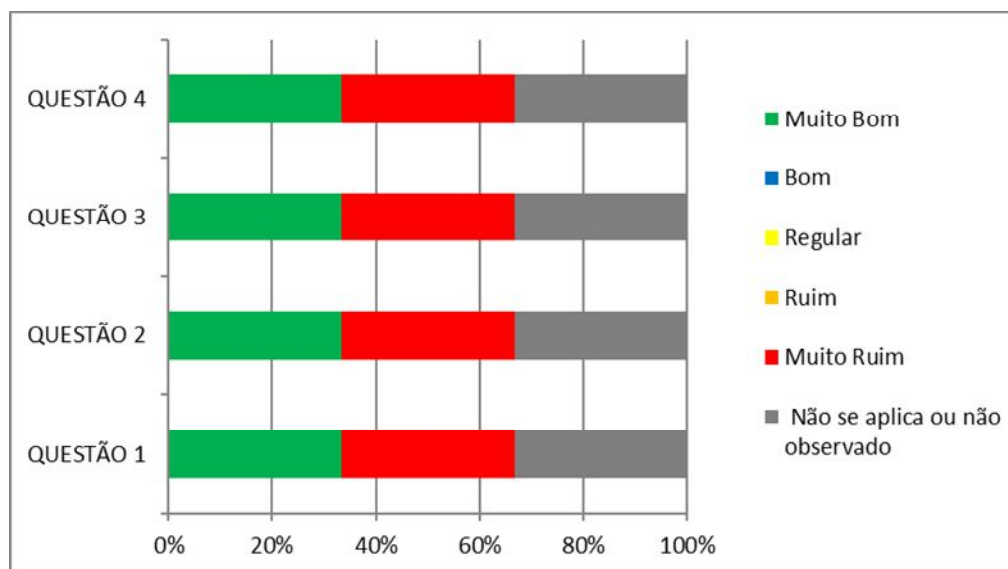
Grupo de questões: Desempenho Docente

1. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
2. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?
4. Relacionamento professor-acadêmico?
5. Qualidade didática?
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Apresentação do Plano de Ensino?



Grupo de questões: Pesquisa e Extensão

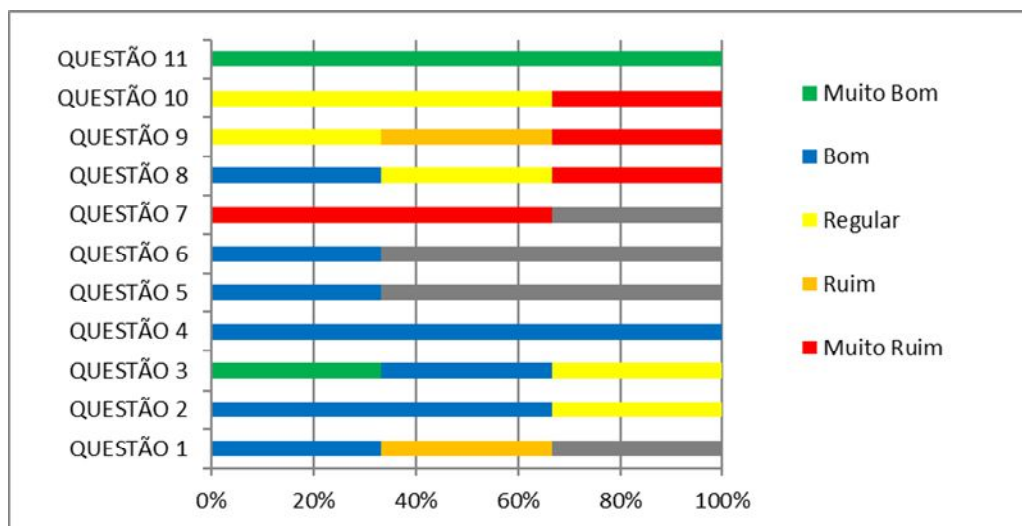
1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?



Grupo de questões: Infraestrutura Física

1. Serviços de segurança?
2. Condições físicas dos sanitários?
3. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?
4. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
7. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
8. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e Internet)?
9. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
10. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
11. Instalações físicas da biblioteca de seu Câmpus?

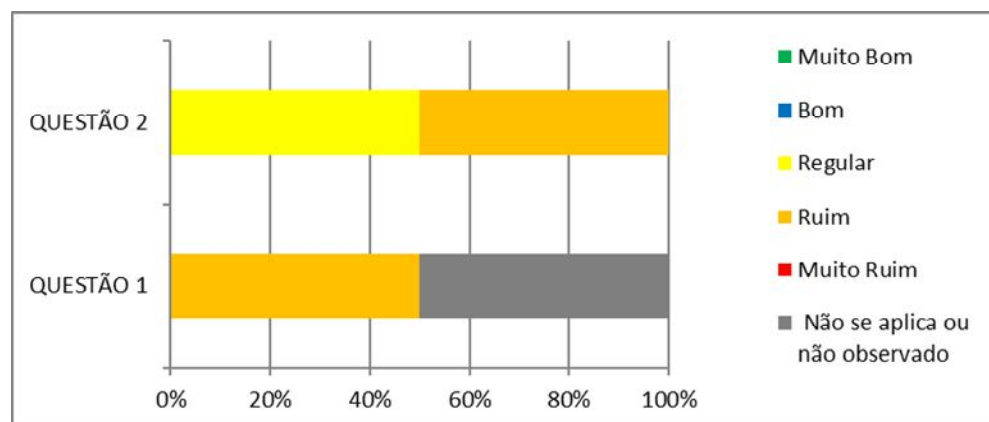
Infraestrutura Física



Grupo de questões: Responsabilidade Social

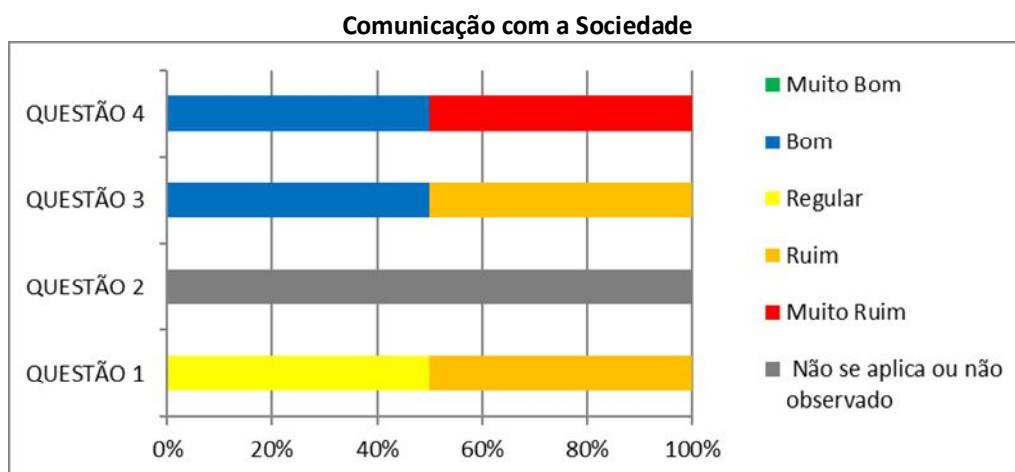
1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?

Responsabilidade Social



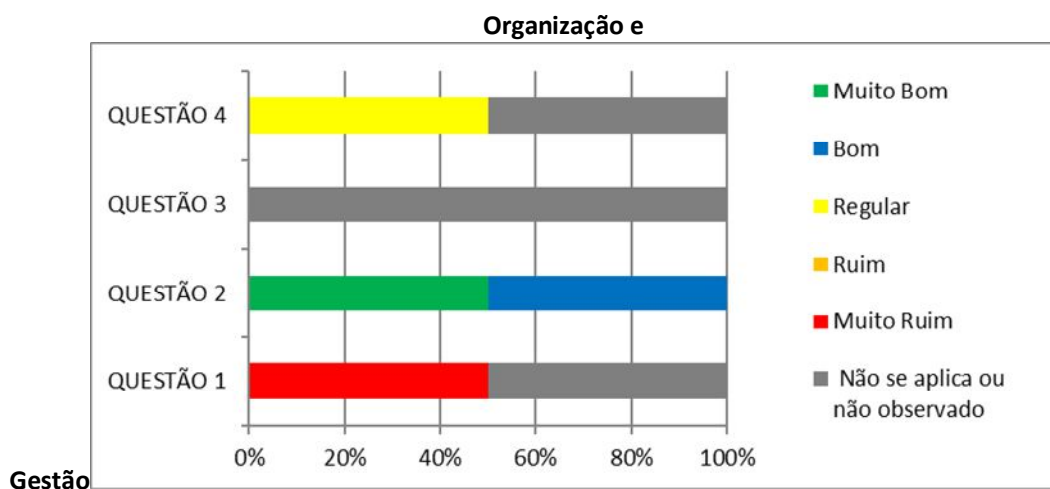
Grupo de Questões: Comunicação com a Sociedade

1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?



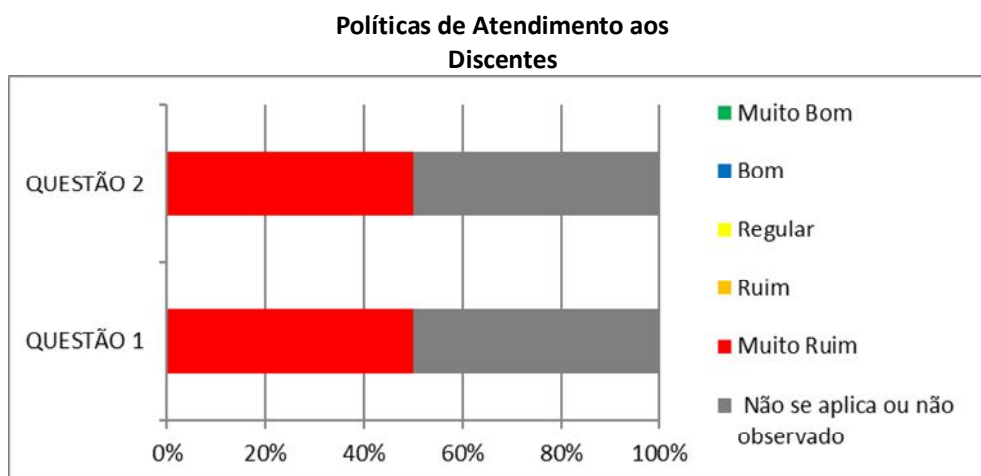
Grupo de questões: Organização e Gestão

1. Atuação do DCE?
2. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
3. Participação em processos decisórios?
4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?



Grupo de questões: Políticas de Atendimento aos Discentes

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?



2.3 Curso de História

2.3.1 Identificação

Título acadêmico conferido	Licenciado em História
Área de concentração	Ciências Humanas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (UFMS)	8 semestres
Implantação	1967
Autorização	Resolução CEE/MT nº 46, de 27/12/1967
Reconhecimento	Decreto nº 72.838, de 25/9/1973
Turno	Noturno e sábado pela manhã e tarde
Número de vagas	35
Carga horária mínima (CNE)	2.800 horas
Carga horária mínima (UFMS)	2.980 horas
Ingressantes (SISU – 2015)	32
Coordenador	Prof. Dr. Waldson Luciano Correa Diniz

2.3.2 Potencialidades e Fragilidades

Potencialidades:

- Qualificação do corpo docente

- Aumento de projetos de PIBIC, devido ao aumento de doutores no curso.
- Desenvolvimento de novos grupos de pesquisa e maior interface com a pós-graduação.

Fragilidades:

- Alto índice de Evasão e pouca quantidade de bolsas para os discentes
- Falta de laboratórios de informática e de Prática de ensino.
- Necessidade de três vagas de concurso para atender as disciplinas Estágios, Prática de Ensino, História da África e Educação das Relações Étnico Raciais, que deve atender todas as licenciaturas.

2.3.3 Outras informações

Ações a serem desenvolvidas em 2016

- Reforçar a luta política por mais verbas para a infraestrutura do Campus.
- Incitar os alunos a apresentar trabalhos em eventos e desenvolver pesquisas que envolvam os discentes.
- Coletivamente organizar o troque de nosso curso e pensar em discussões e atividades que levem a reflexões sobre os problemas enfrentados pelo curso e pelo campus.

Alterações no PPC em 2015 e motivos da mudança, se ocorreu:

Foram feitas alterações para atender a demanda da PREG de conversão de hora aula de 50 para 60 minutos.

Avaliação Externa

Em 2014 os alunos concluintes do curso fizeram o ENADE e obtiveram conceito satisfatório.

2.3.4 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes

Esta Seção apresenta resumidamente os resultados da avaliação do Curso de História pelos seus discentes.

Participação Discente por Período			
	Total	Respondentes	Percentual
1º Período	32	8	25.00%
3º Período	15	2	13.33%
5º Período	13	2	15.38%
7º Período	9	4	44.44%
8º Período	2	1	50.00%
9º Período	6	1	16.67%
10º Período	4	0	0%
11º Período	3	0	0%
12º Período	1	0	0%
13º Período	5	1	20.00%
17º Período	1	0	0%
TOTAL	91	19	20,87

Pontos Fortes

Posição	Média	Grupo	Questão
1	4,57	Disciplinas	Importância para a sua formação profissional?
2	4,37	Desempenho Docente	Assiduidade e cumprimento do horário?
3	4,35	Desempenho Docente	Relacionamento professor-acadêmico?
4	4,32	Desempenho Discente	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?

Pontos Fracos

Posição	Média	Grupo	Questão
1	1,50	Infraestrutura Física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
2	2,00	Infraestrutura	Disponibilidade de espaços para lazer e

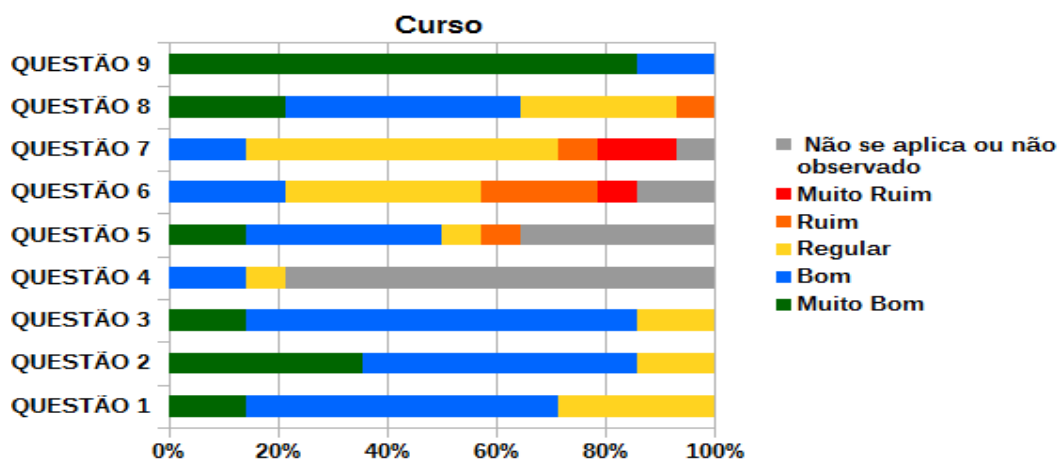
		Física	convivência?
3	2,30	Pesquisa Extensão	Apoio da instituição para a participação em eventos externos?
4	2,67	Responsabilidade Social	Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?

O Curso

Os discentes avaliaram o curso de Ciências Biológicas respondendo as seguintes questões:

Como você avalia o curso com relação à(ao)

1. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?
2. Sistema acadêmico (SISCAD)?
3. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
4. TCC ? Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)?
6. Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?
7. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
8. Atuação/qualidade dos professores?
9. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?

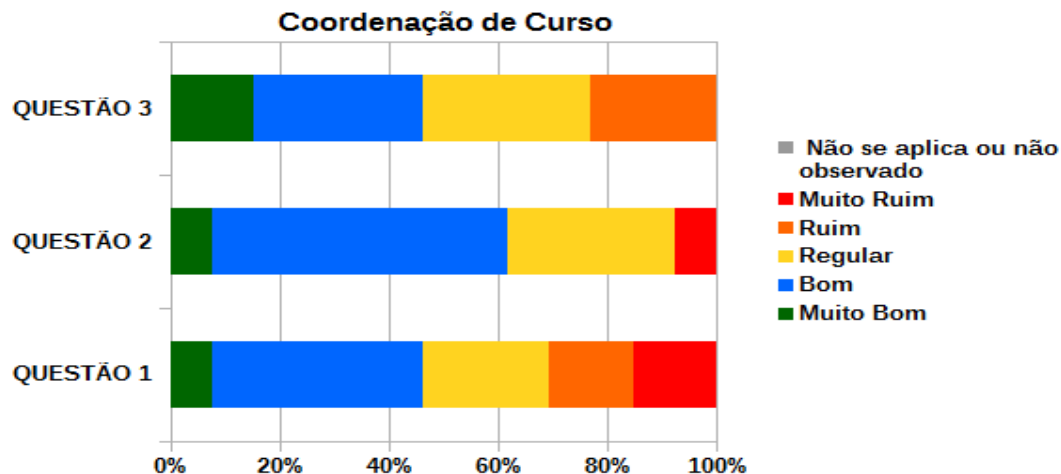


A Coordenação

A coordenação do curso de Ciências Biológicas também foi avaliada. Os discentes responderam às questões:

Como você avalia a coordenação do curso relativo à(ao)

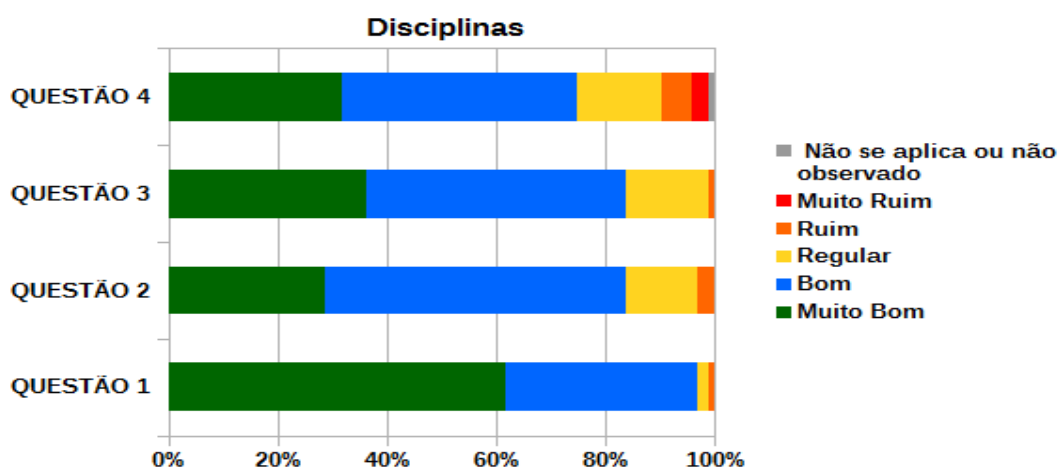
1. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?
2. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
3. Divulgação das informações do curso (projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?



Disciplinas

Os discentes avaliaram as disciplinas do curso de Ciências Biológicas respondendo as seguintes questões:

1. Importância para a sua formação profissional?
2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?
4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?

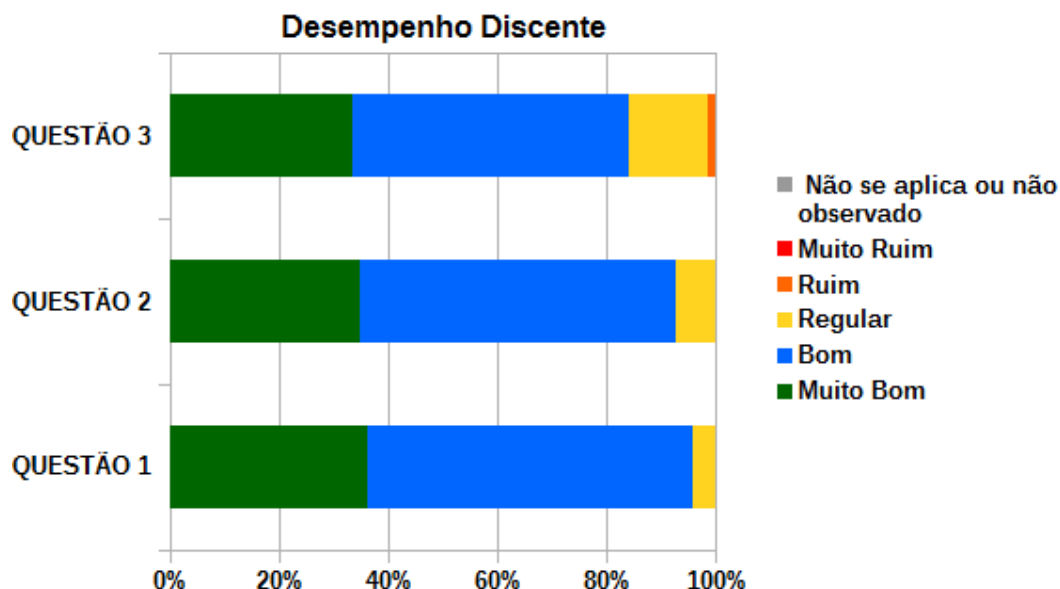


Os Discentes

Os alunos avaliaram seu desempenho acadêmico respondendo as questões:

Como você avalia o seu desempenho com relação à

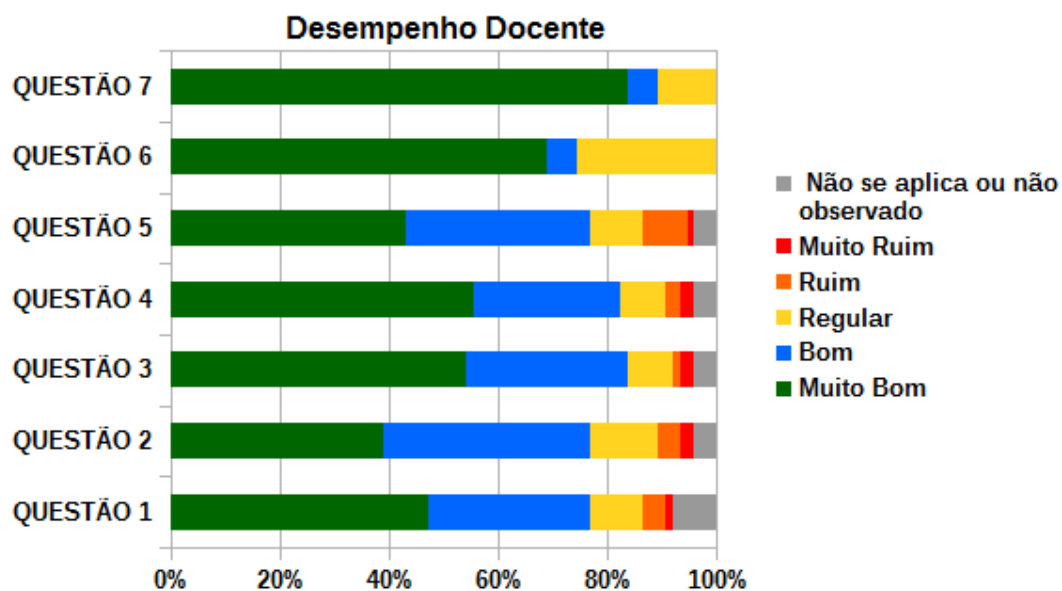
1. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2. Participação e dedicação nas atividades?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?



Os Docentes

Os acadêmicos avaliaram o desempenho dos docentes respondendo as questões:

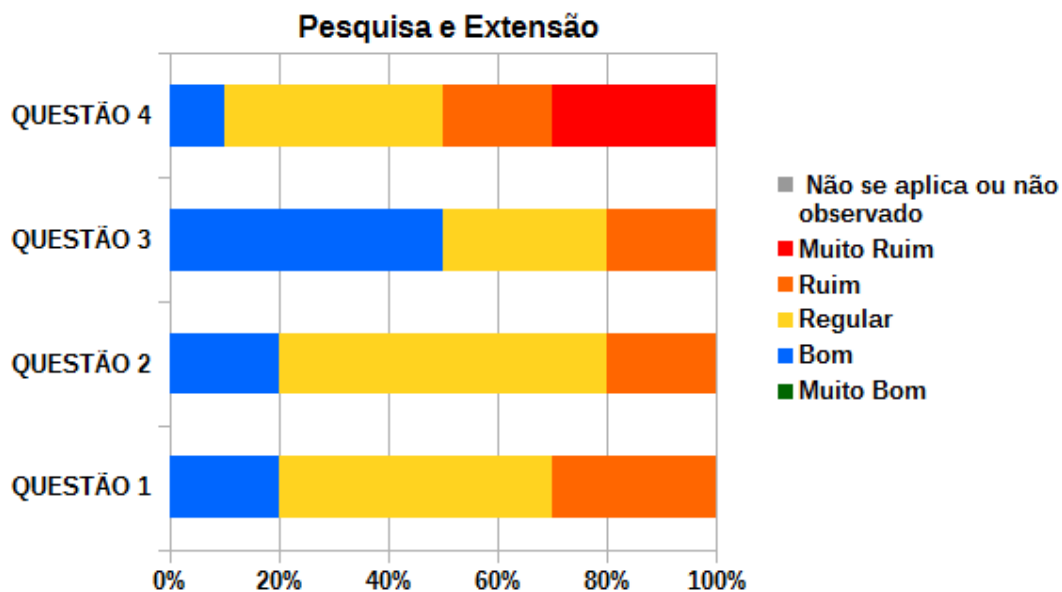
1. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
2. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?
4. Relacionamento professor-acadêmico?
5. Qualidade didática?
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Apresentação do Plano de Ensino?



Pesquisa e Extensão

Os alunos avaliaram a pesquisa e a extensão da seguinte forma:

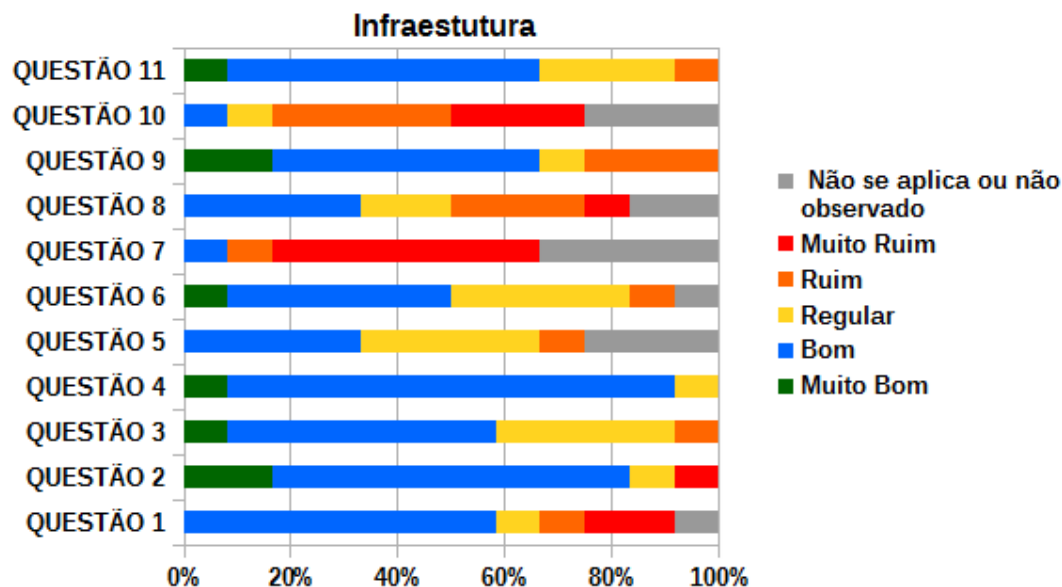
1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?



Infraestrutura Física

A infraestrutura do campus também foi avaliada. Os discentes responderam às questões:

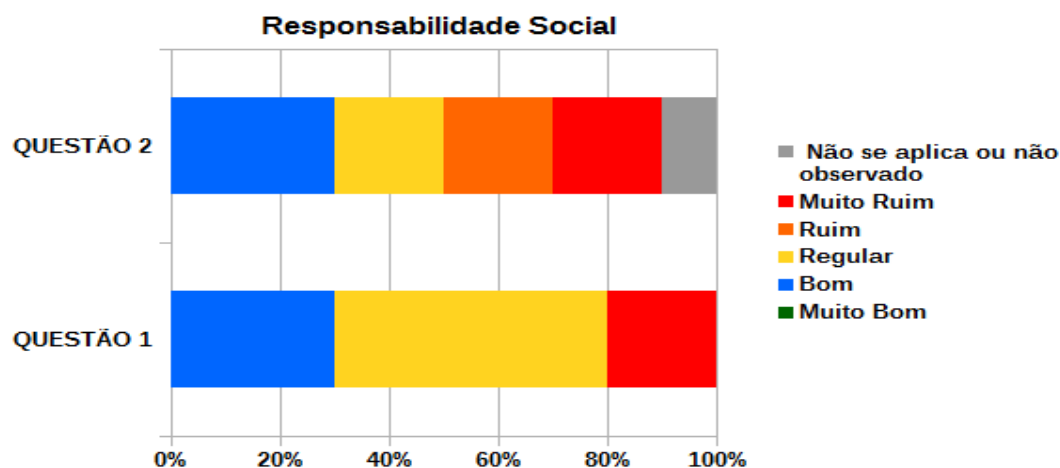
1. Serviços de segurança?
2. Condições físicas dos sanitários?
3. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?
4. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
7. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
8. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e Internet)?
9. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
10. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
11. Instalações físicas da biblioteca de seu campus?



Responsabilidade Social

Os discentes avaliaram a responsabilidade social da UFMS respondendo as seguintes questões:

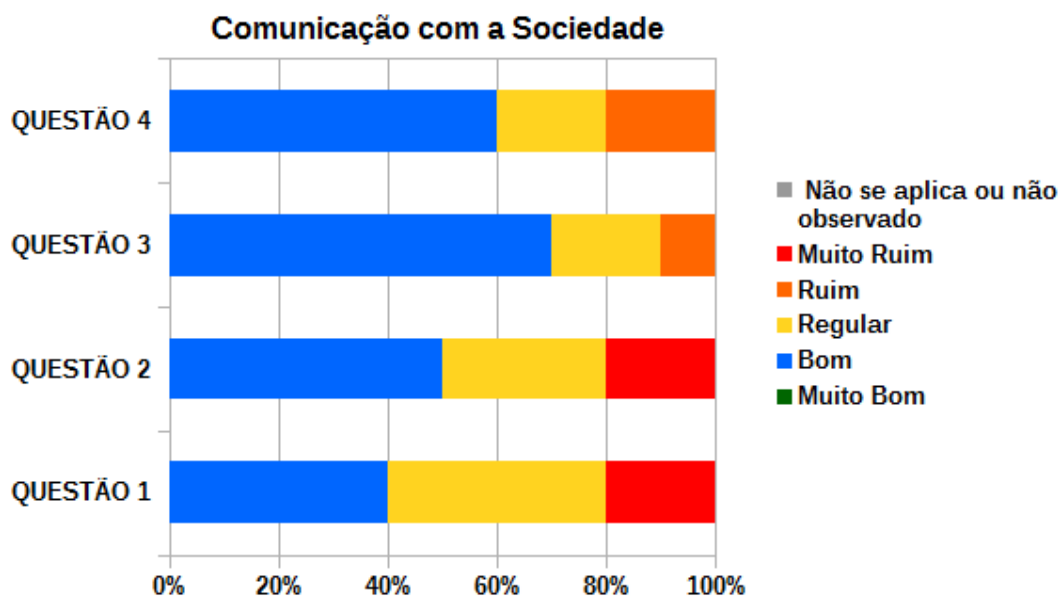
1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?



Comunicação com a Sociedade

Os alunos também avaliaram a comunicação da universidade com a sociedade:

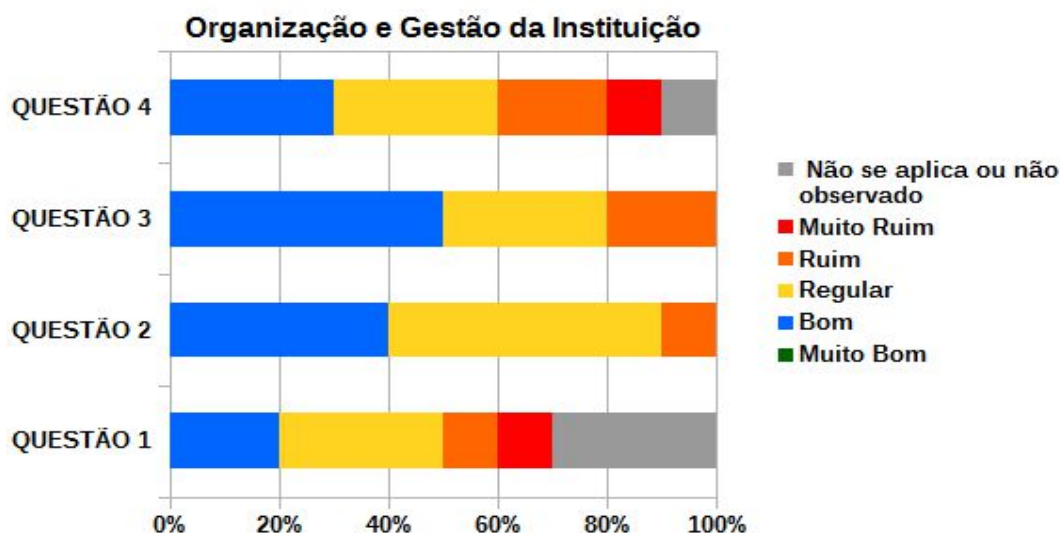
1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?



Organização e Gestão

A organização e a gestão também foram avaliadas. Os discentes responderam às questões:

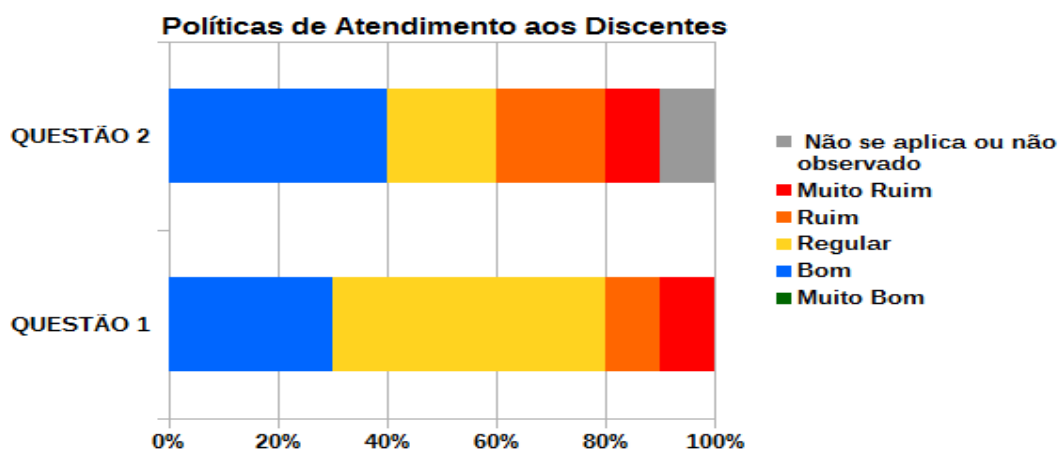
1. Atuação do DCE?
2. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
3. Participação em processos decisórios?
4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?



Políticas de Atendimento aos Discentes

Os discentes responderam as seguintes questões sobre as políticas de atendimento aos discentes:

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?



2.4 Curso de Matemática

2.4.1 Identificação

Título acadêmico conferido	Licenciado em Matemática
Área de concentração	Exatas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (CNE)	4 anos
Duração mínima (UFMS)	8 semestres
Implantação	1986
Autorização	Resolução COUN nº 017, de 24/10/1985
Reconhecimento	Portaria do MEC nº 2.372/1991
Turno	Integral (V-N) e sábado pela manhã e tarde
Número de vagas	40
Carga horária mínima (CNE)	2.800 horas
Carga horária mínima (UFMS)	2.980 horas
Coordenador	Prof. Me. Marcelo Dias de Moura

2.4.2 Potencialidades e fragilidades

Potencialidades

- Qualificação e experiência profissional do corpo docente;

- Existência de um grupo PIBID - Matemática, que mantém três docentes coordenadores e 42 discentes bolsistas e um grupo PIBID - Interdisciplinar, que mantém dois docentes coordenadores, sendo um do curso de Matemática e outro do curso de Letras, 05 discentes do curso de Matemática e 20 do curso de Letras;
- O curso de Matemática conta com monitores de ensino de graduação categoria bolsista e também categoria voluntária, além de bolsistas permanência que desenvolvem projetos juntamente com os professores do curso;
- Existência de demanda profissional para os licenciados do curso de Matemática;
- Renovação do quadro de docentes através de concurso público, por conta de remoções e redistribuições.

Fragilidade

- Laboratórios com espaços insuficientes para atender as turmas com mais de 10 alunos e que carecem de equipamentos necessários para um bom funcionamento;
- Percentual de doutores no curso;
- Pouco incentivo a projetos de extensão;
- Alto número de evasão.

2.4.3 Outras informações

Ações a serem desenvolvidas em 2016

- O curso tem um plano de capacitação docente bem definido. Para o ano de 2016, em virtude de defesa de tese, existe a previsão de aumento no número de doutores no curso, além do afastamento de professores do para o doutorado.
- Os grupos PIBIDs do curso de Matemática estão bem consolidados e em 2016, devido a exclusão de alguns bolsistas por formação ou por não atenderem os requisitos para manterem as bolsas, estarão sendo abertas novas vagas para os discentes do curso. Além das bolsas de iniciação à docência, os professores do curso de Matemática, semestralmente solicitam bolsas para monitores de ensino de graduação, bem como monitores voluntários.
- O NDE deverá se reunir para discutir a Resolução nº 02 de 01/07/2015 que define as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de licenciatura. Nestas reuniões serão discutidas e avaliadas as alterações no PPC vigente.

Alterações no PPC em 2015 e motivos da mudança, se ocorreu:

- Ocorreram as atualizações do Regulamento de Estágio e do Regulamento de Atividades Complementares em função das alterações feitas no PPC em 2014.
- Houve a necessidade de fazer ajustes na Tabela de Equivalências das disciplinas com a grade vigente.
- Ocorreu a exclusão do pré-requisito (História da Matemática) da disciplina Educação Matemática, código 0510.000522-6, constante no item 5.2 Quadro de Semestralização do PPC em função da alteração de semestre na grade do curso.

Avaliação Externa

Na última avaliação ENADE, em 2014, o curso obteve conceito 3, considerado satisfatório, nos indicadores ENADE e CPC.

Indicadores – 2015

Ingressantes (SISU – 2015)	35
Prováveis formandos	14

2.4.4 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes

Esta Seção apresenta resumidamente os resultados da avaliação do Curso de Matemática pelos seus discentes.

Participação Discente por Período			
	Total	Respondentes	Percentual
1º período	35	7	20,00%
2º período	6	2	33,33%
3º período	14	1	7,14%
4º período	6	0	0%
5º período	17	4	23,53%
6º período	9	3	33,33%
7º período	6	0	0%
8º período	8	2	25,00%
9º período	3	0	0%
10º período	6	1	16,67%
11º período	6	1	16,67%
12º período	2	0	0%
13º período	3	0	0%

14º período	2	0	0%
15º período	1	1	100%
17º período	1	0	0%
18º período	1	0	0%
Total	126	22	17,46%

Pontos fortes

Posição	Média	Grupo	Questão
1	4,38	Curso	Sistema acadêmico (SISCAD)?
2	4,33	Disciplinas	Importância para a sua formação profissional?
3	4,27	Curso	Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)?
4	4,22	Desempenho Discente	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?

Pontos Fracos

Posição	Média	Grupo	Questão
1	1,50	Infraestrutura Física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
2	2,60	Organização e Gestão	Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?
3	2,67	Organização e Gestão	Atuação do DCE?
4	3,25	Políticas de Atendimento ao Discente	Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?

O Curso

Os discentes avaliaram o curso de Matemática respondendo as seguintes questões:

Como você avalia o curso com relação à(ao)

1. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?
2. Sistema acadêmico (SISCAD)?

3. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
4. TCC ? Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)?
6. Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?
7. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
8. Atuação/qualidade dos professores?
9. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?

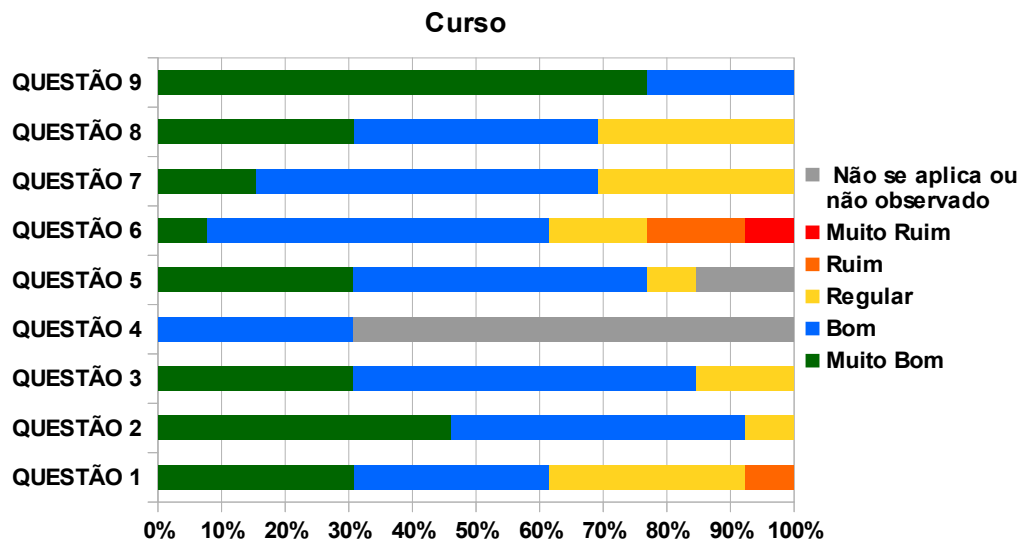


Figura 1 – Avaliação do curso de Matemática

A Coordenação

A coordenação do curso de Matemática também foi avaliada. Os discentes responderam às questões:

Como você avalia a coordenação do curso relativo à(ao)

1. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?
2. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
3. Divulgação das informações do curso (projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?

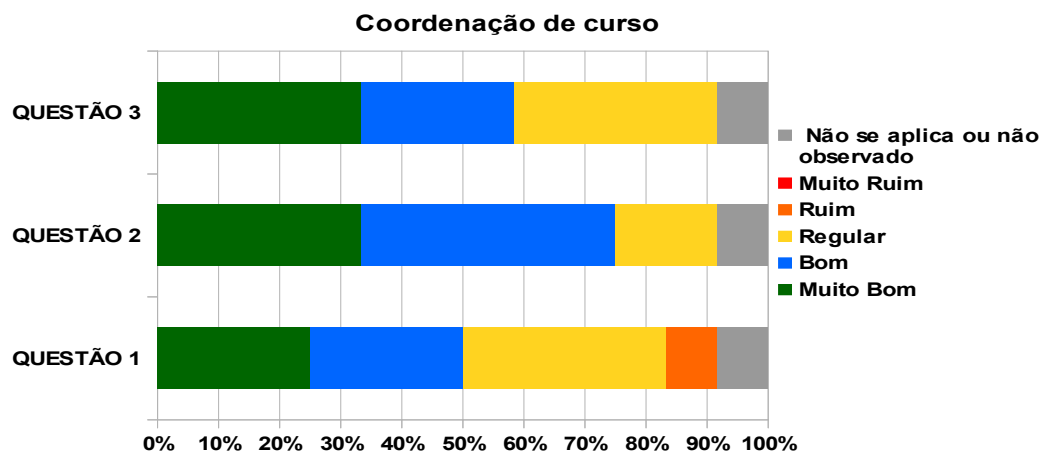


Figura 2 – Avaliação da coordenação do curso de Matemática

Disciplinas

Os discentes avaliaram as disciplinas do curso de Matemática respondendo as seguintes questões:

1. Importância para a sua formação profissional?
2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?
4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?

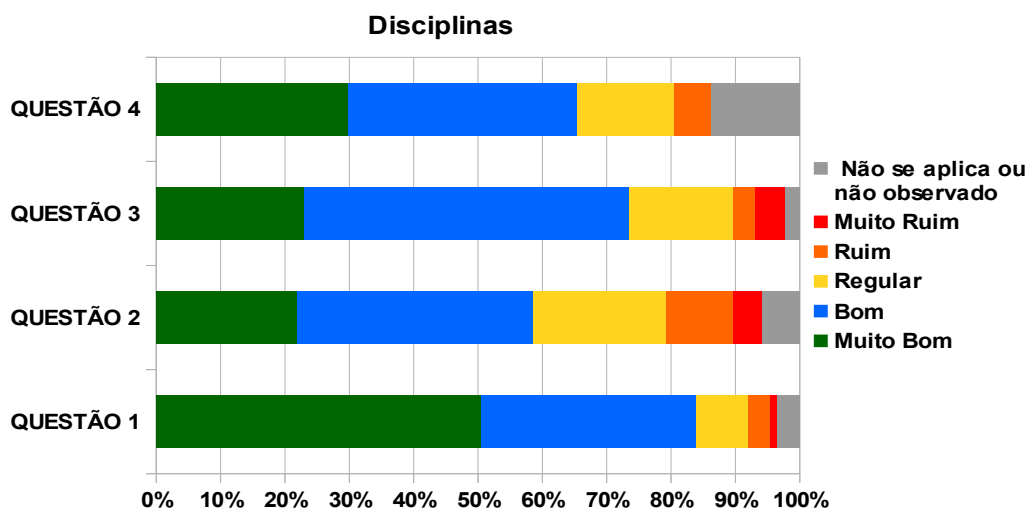


Figura 3 – Avaliação das disciplinas do curso de Matemática

Os Discentes

Os alunos avaliaram seu desempenho acadêmico respondendo as questões:

Como você avalia o seu desempenho com relação à

1. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?

2. Participação e dedicação nas atividades?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?

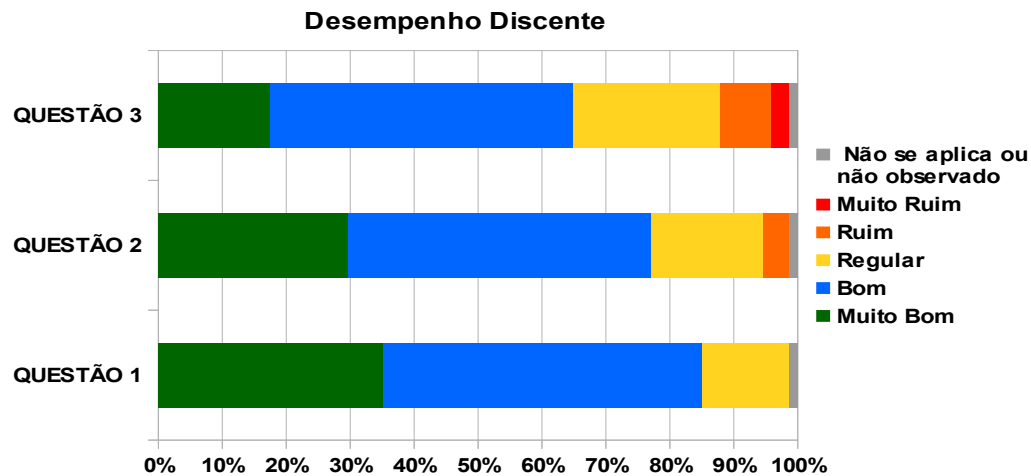


Figura 4 – Autoavaliação discente do curso de Matemática

Os Docentes

Os acadêmicos avaliaram o desempenho dos docentes respondendo as questões:

1. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
2. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?
4. Relacionamento professor-acadêmico?
5. Qualidade didática?
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Apresentação do Plano de Ensino?

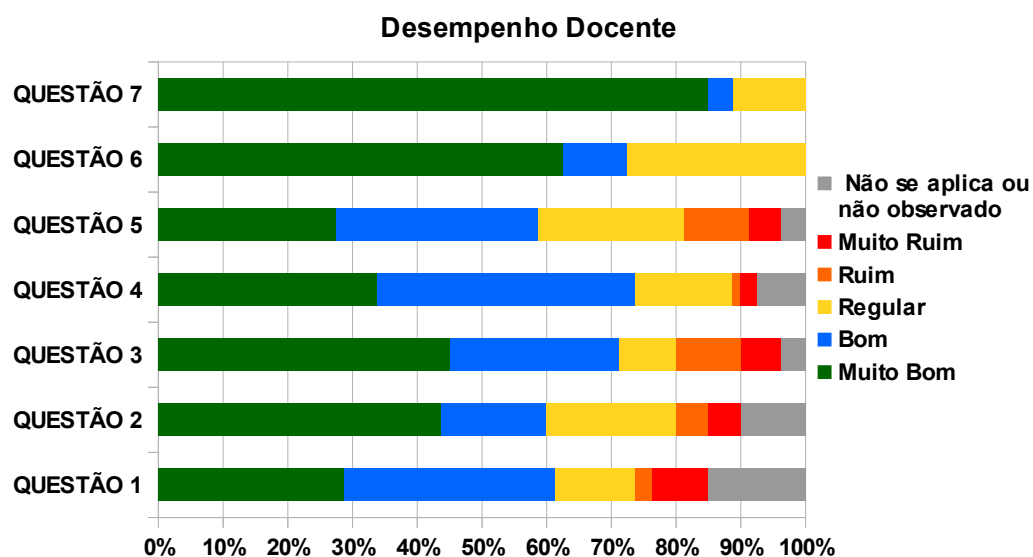


Figura 5 – Avaliação do desempenho docente do curso de Matemática

Pesquisa e Extensão

Os alunos avaliaram a pesquisa e a extensão da seguinte forma:

1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?

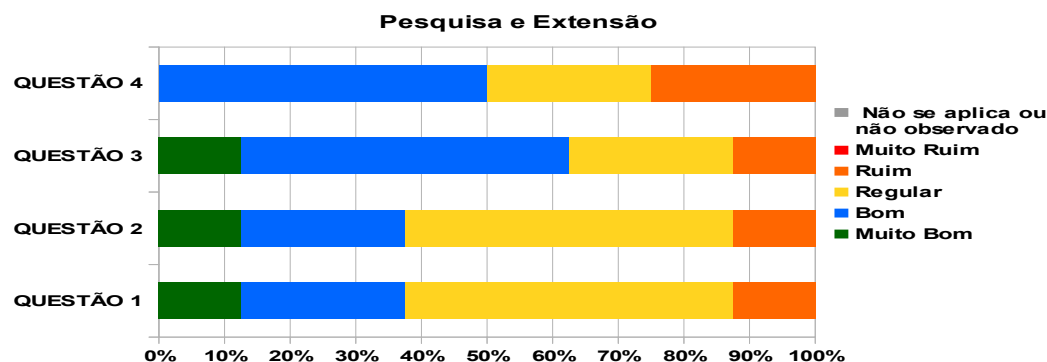


Figura 6 – Avaliação das atividades de pesquisa e extensão da unidade setorial

Infraestrutura Física

A infraestrutura do campus também foi avaliada. Os discentes responderam às questões:

1. Serviços de segurança?
2. Condições físicas dos sanitários?
3. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?
4. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
7. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
8. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e Internet)?
9. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
10. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
11. Instalações físicas da biblioteca de seu campus?

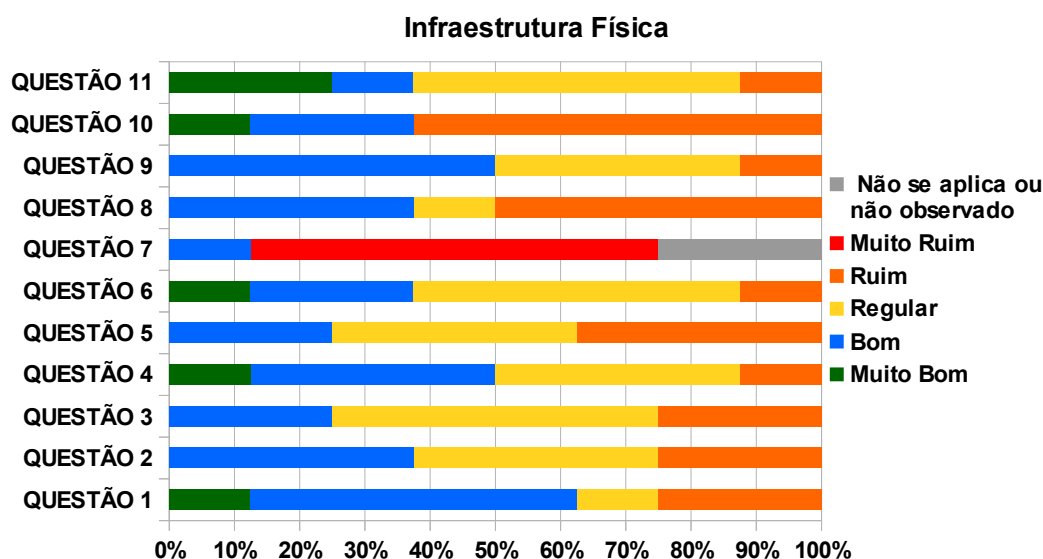


Figura 7 – Avaliação da infraestrutura física da unidade setorial

Responsabilidade Social

Os discentes avaliaram a responsabilidade social da UFMS respondendo as seguintes questões:

1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?

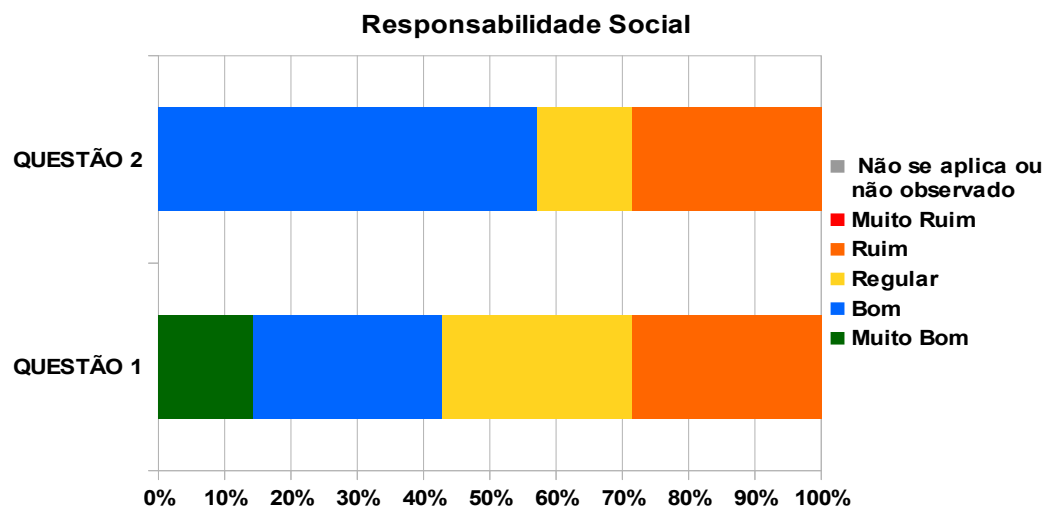


Figura 8 – Avaliação da responsabilidade social da unidade setorial

Comunicação com a Sociedade

Os alunos também avaliaram a comunicação da universidade com a sociedade:

1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?

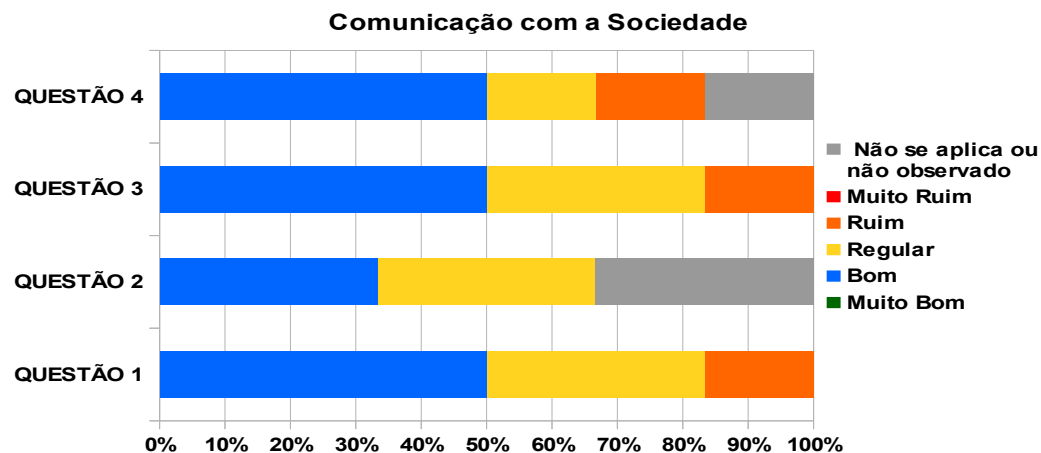


Figura 9 – Avaliação da comunicação com a sociedade por parte da unidade setorial

Organização e Gestão

A organização e a gestão também foram avaliadas. Os discentes responderam às questões:

1. Atuação do DCE?
2. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
3. Participação em processos decisórios?
4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?

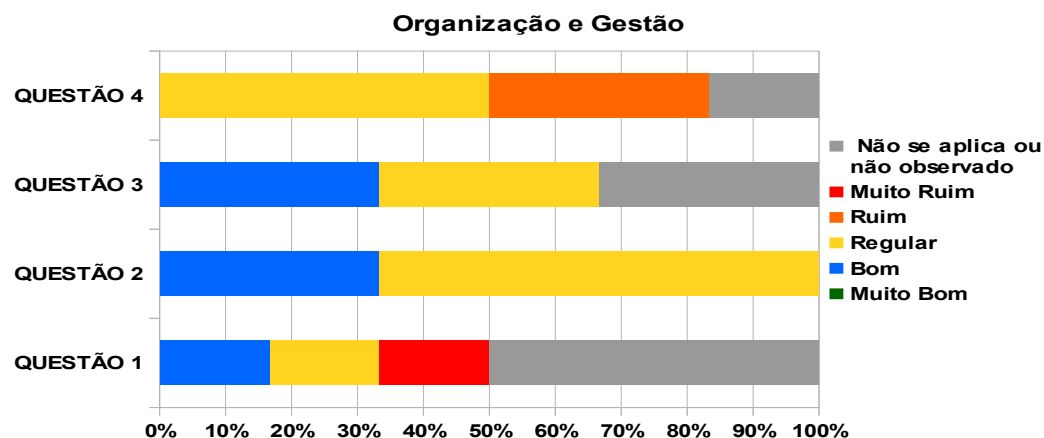


Figura 10 – Avaliação da organização e gestão da unidade setorial

Políticas de Atendimento aos Discentes

Os discentes responderam as seguintes questões sobre as políticas de atendimento aos discentes:

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?

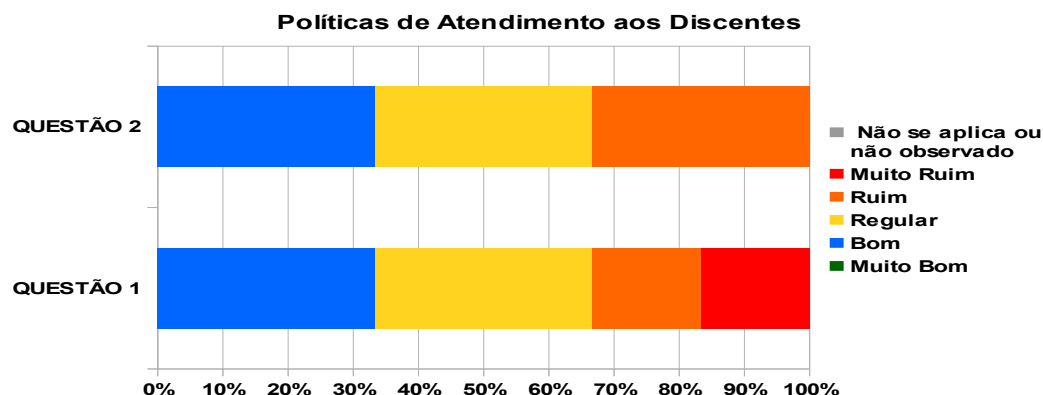


Figura 11 – Avaliação da política de atendimento aos discentes da unidade setorial

2.4.5 Considerações da Comissão Setorial

Pelo resultado que pode ser visto na Fig. 7, percebemos a insatisfação dos discentes com relação à infraestrutura do campus. As respostas à questão 7, expõem o problema sério que a unidade tem com os serviços prestados pela cantina.

Os alunos do curso de Matemática demonstraram-se satisfeitos com o Sistema acadêmico (SISCAD), este foi o item que obteve melhor média na avaliação dos acadêmicos. Os resultados apresentados na Fig. 3 mostram que, na visão dos acadêmicos, as disciplinas que compõem a estrutura curricular do curso, contemplam a proposta do curso e são adequadas ao perfil do profissional desejado. Devido à adoção, pela UFMS, da hora-aula de 60 minutos, houve uma série de alterações no Projeto Pedagógico do Curso.

2.5 Curso de Sistema de Informação

2.5.1 Identificação

Habilitação	Sistemas de Informação
Área de concentração	Exatas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (UFMS)	4 anos
Implantação	2010
Autorização	Resolução COUN nº 46/2009
Reconhecimento	Portaria SERES / MEC Nº 655/2013 - Renovação: Portaria - SERES / MEC Nº 1.097/2015
Turno	Integral (M-T) e sábado pela manhã e tarde
Número de vagas	50
Carga horária mínima	3.060 horas
Coordenadora	Lucineide Rodrigues da Silva

Indicadores – 2015

Ingressantes (SISU – 2015)	44
Disciplinas com maior índice de reprovação	Algoritmos e Programação I Algoritmos e Programação II Estruturas de Dados e Programação

2.5.2 Potencialidades e fragilidades

Potencialidades

- Implantação de novo projeto político pedagógico;
- O curso conta com um monitor de ensino de graduação categoria bolsistas, além de bolsistas da bolsa permanência;
- O corpo docente do curso conta com professores efetivos em sua totalidade composto por mestres em regime de dedicação exclusiva.
- Linha de pesquisa cadastrada na PROPP, denominada GPS, Grupo de Pesquisa e desenvolvimento de Software.

Fragilidades

- Laboratórios com máquinas incompatíveis com atual necessidade do curso, além de não serem padronizadas, possuem configurações abaixo do esperado e em quantidade insuficiente para quantidade de ingressantes;
- Percentual de doutores no curso;
- Alto índice de retenção, quase 50%;
- Alto número de desistência e evasão.

2.5.3 Outras informações

Ações a serem desenvolvidas em 2016

- No sentido de dar apoio aos alunos nas matérias com maior dificuldade está sendo proposto para realização no 1º semestre de 2016, um projeto de ensino para complementar as noções de lógica, algoritmos e programação.

Alterações no PPC em 2015 e motivos da mudança, se ocorreu:

- O curso de Sistemas de Informação implantou em 2015 o novo projeto político pedagógico, sendo este uma das potencialidades do curso. Tal alteração se deu devido à mudança da hora aula de 50 para 60 minutos. De acordo com calendário de alterações de projetos, o curso possivelmente sofrerá uma discussão para alteração do PPP em 2017.

Avaliação Externa

- A avaliação do ENADE do curso foi realizada em 2014, obtendo pontuação de 1,89, valor abaixo do esperado, e recebeu conceito CPC de 3, o anterior era 4.

2.5.4 Avaliação interna: por Discentes e Docentes

Esta Seção apresenta resumidamente os resultados da avaliação do Curso de Matemática pelos seus discentes.

Participação Discente por Período			
	Total	Respondentes	Percentual
1º período	44	3	6,82%
3º período	25	6	24,00%
5º período	22	6	27,27%
7º período	19	6	31,58%
9º período	11	4	36,36%
11º período	9	0	0%
Total	126	22	17,46%

Pontos fortes

Posição	Média	Grupo	Questão
1	4,24	Desempenho Discente	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2	4,10	Disciplinas	Importância para a sua formação profissional?
3	4,05	Desempenho Docente	Relacionamento professor-acadêmico?
4	4,03	Desempenho Discente	Participação e dedicação nas atividades?

Pontos Fracos

Posição	Média	Grupo	Questão
1	1,63	Infraestrutura Física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
2	1,94	Curso	Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?
3	2,20	Responsabilidade Social	Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?
4	2,25	Organização e Gestão	Atuação do DCE?

O Curso

Os discentes avaliaram o curso de Matemática respondendo as seguintes questões:

Como você avalia o curso com relação à(ao)

1. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?

2. Sistema acadêmico (SISCAD)?
3. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
4. TCC ? Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)?
6. Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?
7. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
8. Atuação/qualidade dos professores?
9. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?

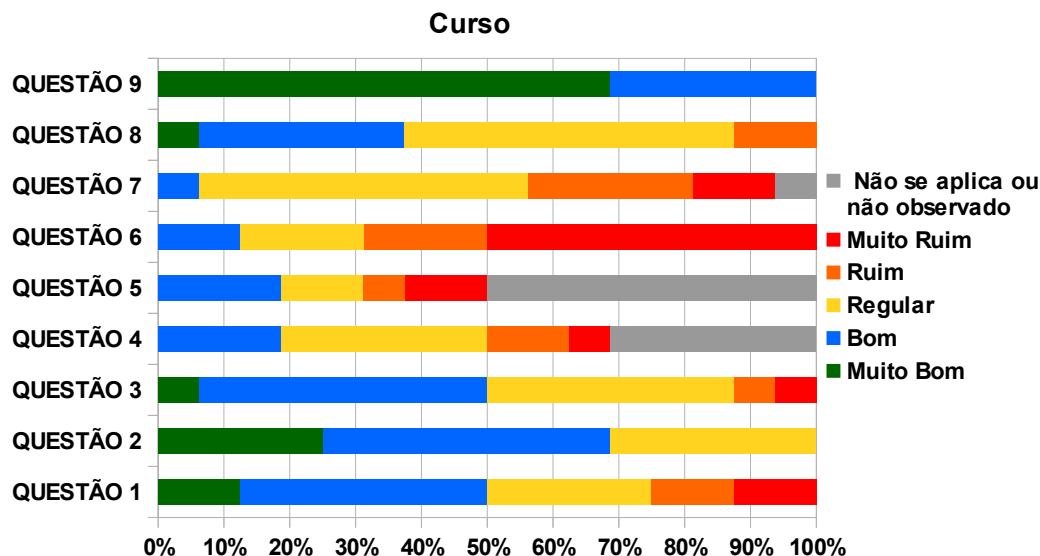


Figura 12 – Avaliação do curso de Matemática

A Coordenação

A coordenação do curso de Matemática também foi avaliada. Os discentes responderam às questões:

Como você avalia a coordenação do curso relativo à(ao)

1. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?
2. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
3. Divulgação das informações do curso (projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?

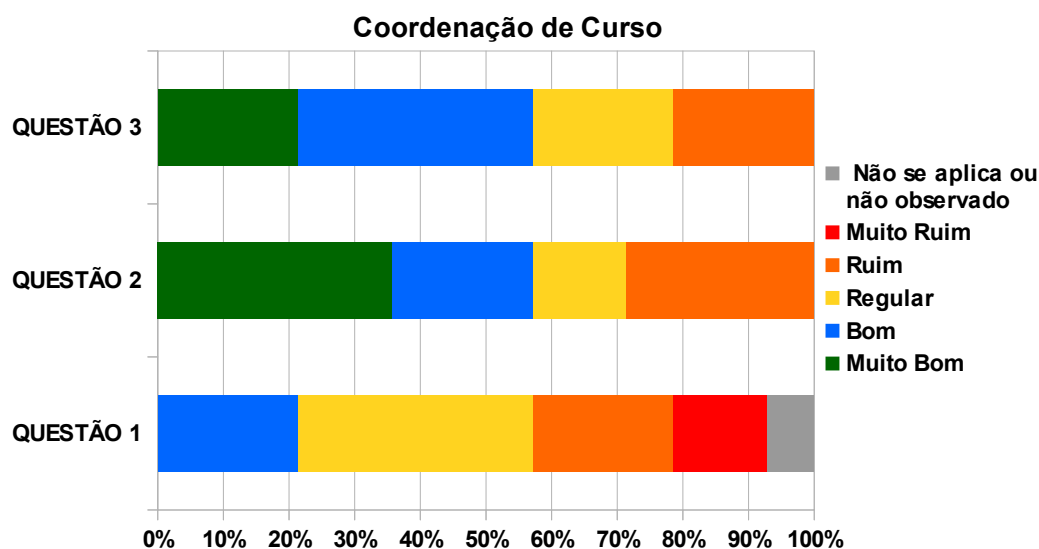


Figura 13 – Avaliação da coordenação do curso de Matemática

Disciplinas

Os discentes avaliaram as disciplinas do curso de Matemática respondendo as seguintes questões:

1. Importância para a sua formação profissional?
2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?
4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?

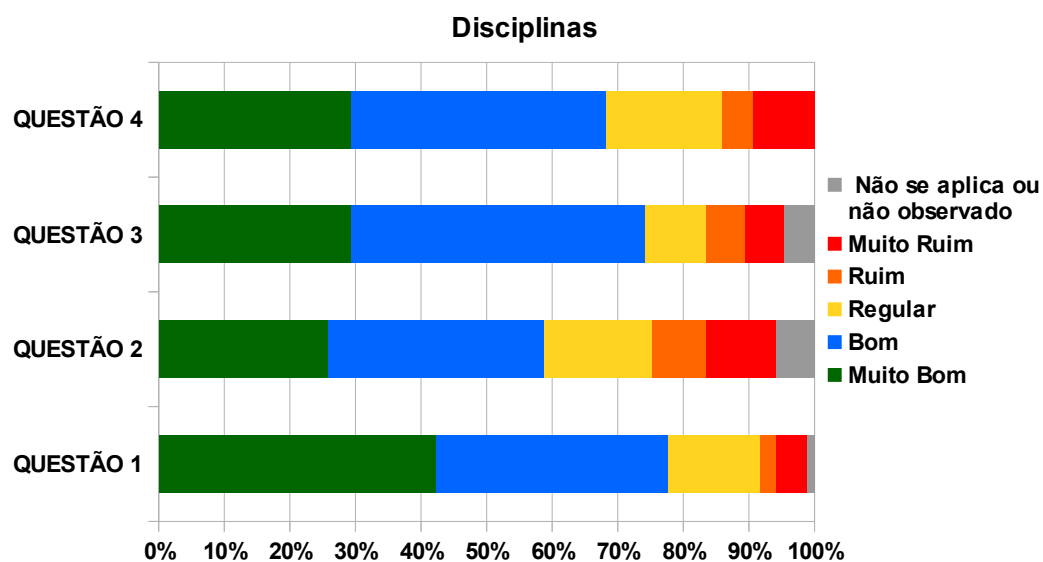


Figura 14 – Avaliação das disciplinas do curso de Matemática

Os Discentes

Os alunos avaliaram seu desempenho acadêmico respondendo as questões:

Como você avalia o seu desempenho com relação à

1. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2. Participação e dedicação nas atividades?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?

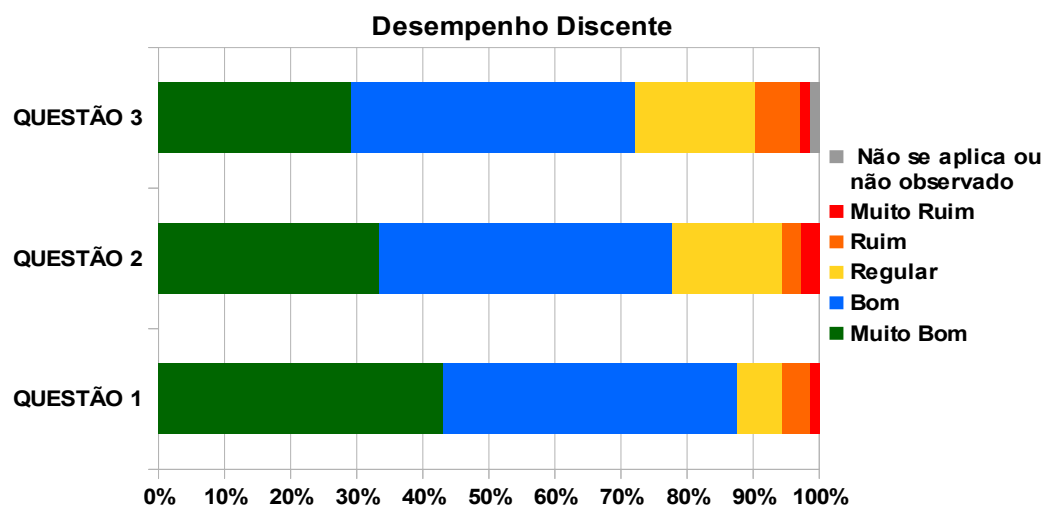


Figura 15 – Autoavaliação discente do curso de Matemática

Os Docentes

Os acadêmicos avaliaram o desempenho dos docentes respondendo as questões:

1. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
2. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?
4. Relacionamento professor-acadêmico?
5. Qualidade didática?
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Apresentação do Plano de Ensino?

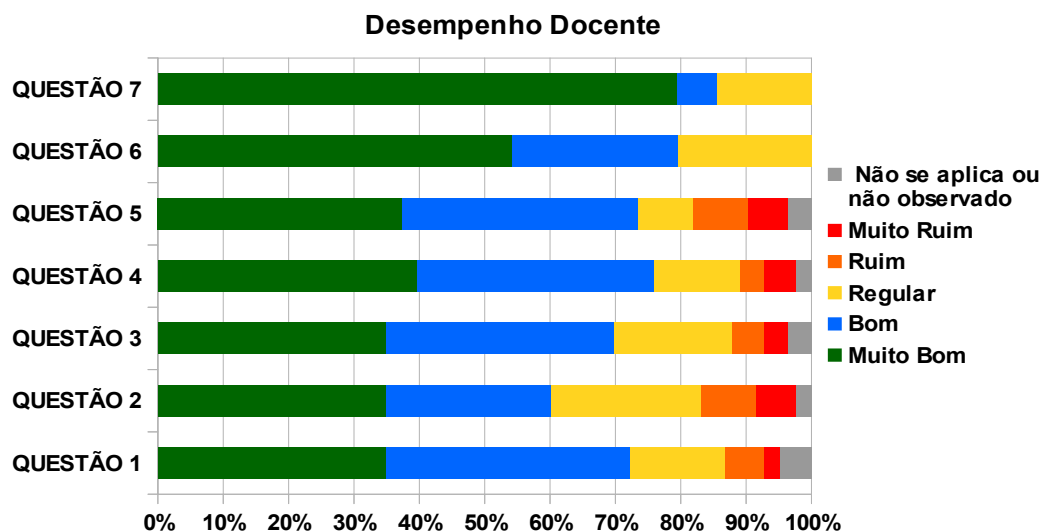


Figura 16 – Avaliação do desempenho docente do curso de Matemática

Pesquisa e Extensão

Os alunos avaliaram a pesquisa e a extensão da seguinte forma:

1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?

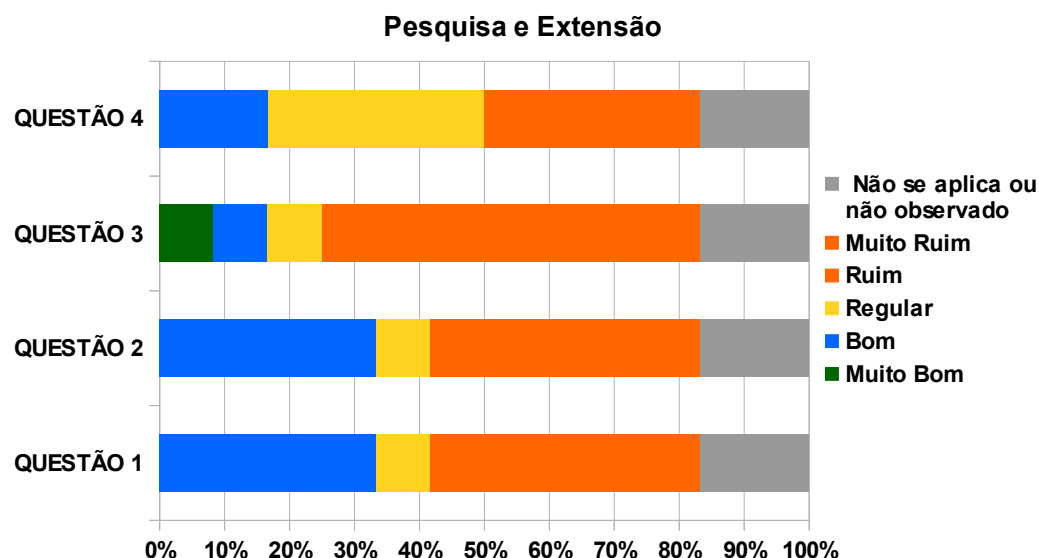


Figura 17 – Avaliação das atividades de pesquisa e extensão da unidade setorial

Infraestrutura Física

A infraestrutura do campus também foi avaliada. Os discentes responderam às questões:

1. Serviços de segurança?
2. Condições físicas dos sanitários?
3. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?
4. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
7. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
8. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e Internet)?
9. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
10. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
11. Instalações físicas da biblioteca de seu campus?

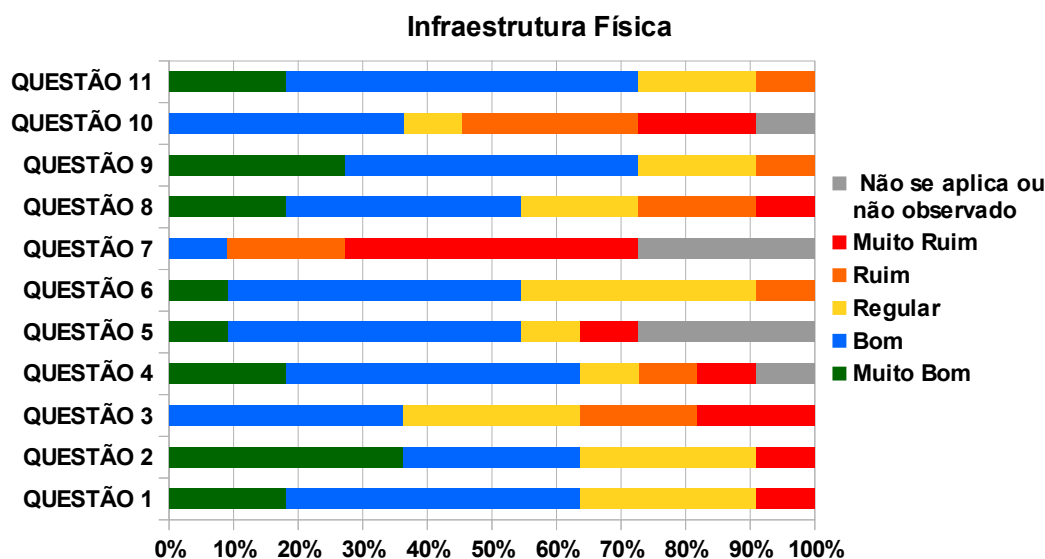


Figura 18 – Avaliação da infraestrutura física da unidade setorial

Responsabilidade Social

Os discentes avaliaram a responsabilidade social da UFMS respondendo as seguintes questões:

1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?

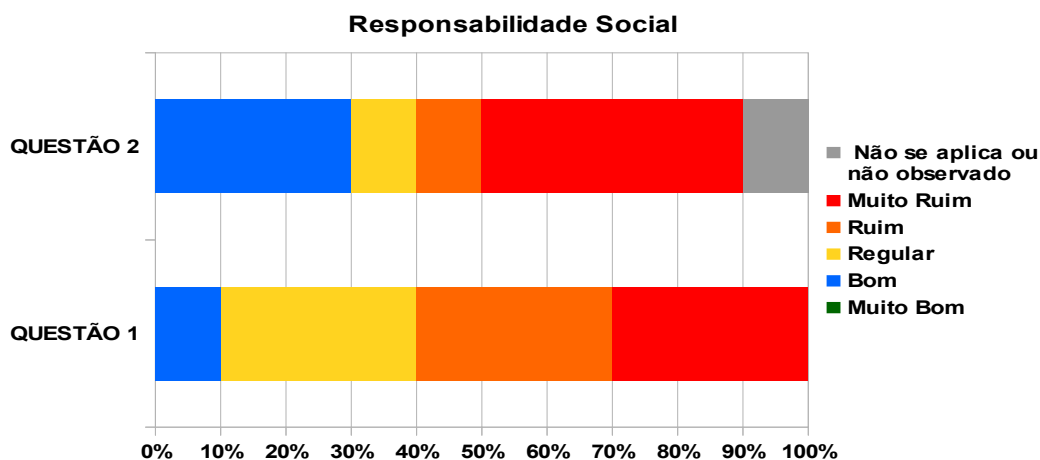


Figura 19 – Avaliação da responsabilidade social da unidade setorial

Comunicação com a Sociedade

Os alunos também avaliaram a comunicação da universidade com a sociedade:

1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?

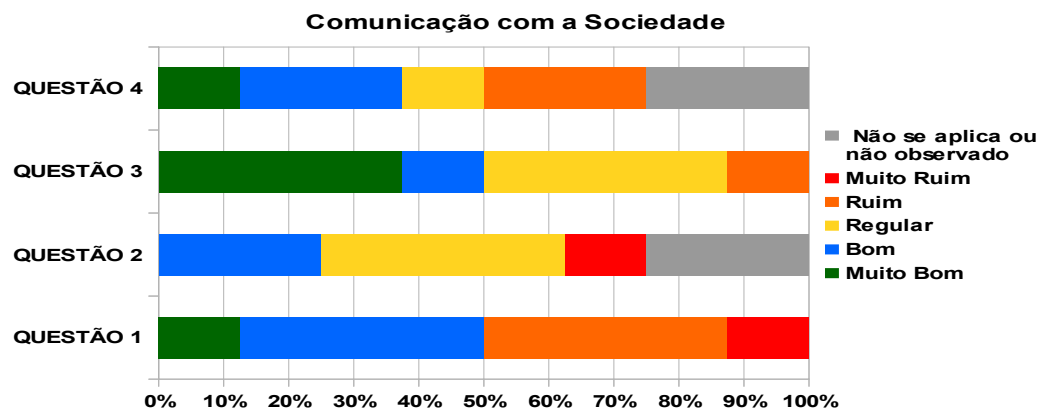


Figura 20 – Avaliação da comunicação com a sociedade por parte da unidade setorial

Organização e Gestão

A organização e a gestão também foram avaliadas. Os discentes responderam às questões:

1. Atuação do DCE?
2. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
3. Participação em processos decisórios?

4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?

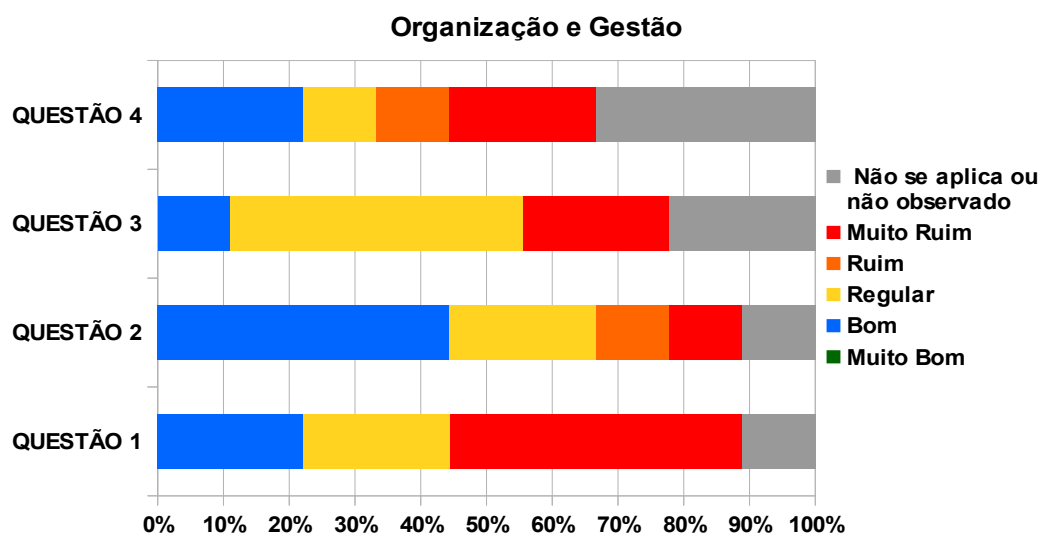


Figura 21 – Avaliação da organização e gestão da unidade setorial

Políticas de Atendimento aos Discentes

Os discentes responderam as seguintes questões sobre as políticas de atendimento aos discentes:

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?

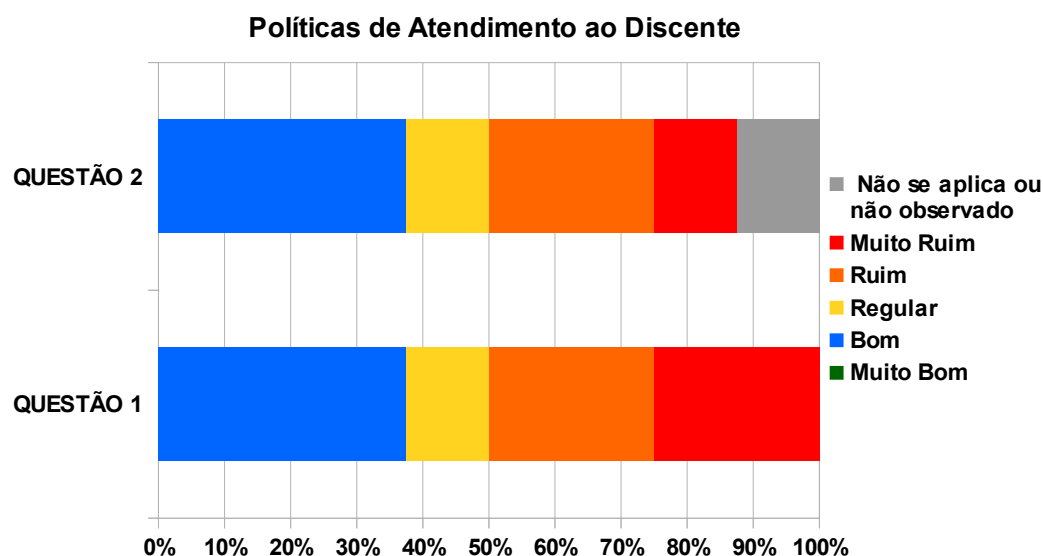


Figura 22 – Avaliação da política de atendimento aos discentes da unidade setorial

2.5.5 Considerações da Comissão Setorial

Pelo resultado que pode ser visto na Fig. 6, percebemos a insatisfação dos discentes com relação às atividades de pesquisa e extensão desenvolvidas na unidade.

Os alunos do curso de Sistemas de Informação demonstraram-se satisfeitos com o Sistema acadêmico (SISCAD), este foi o item que obteve melhor média na avaliação dos acadêmicos. Os resultados apresentados na Fig. 3 mostram que, na visão dos acadêmicos, as disciplinas que compõem a estrutura curricular do curso, contemplam a proposta do curso e são adequadas ao perfil do profissional desejado.

2.6 Curso de Ciências Biológicas

2.6.1 Identificação

Título acadêmico conferido	Licenciado em Ciências Biológicas
Área de concentração	Ciências Biológicas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (UFMS)	4 anos
Implantação	1986
Autorização	Resolução COUN nº 18, de 07/07/1986
Reconhecimento	Portaria nº 849, de 09/06/1992 (DOU DE 10/06/1992).
Turno	Vespertino (TST)
Número de vagas	35
Carga horária mínima (CNE)	2.800 horas
Carga horária mínima (UFMS)	3.077 horas
Coordenador	Prof. Dra. Aline Mackert dos Santos

2.6.2 Potencialidades e fragilidades

Potencialidades

- O curso de Ciências Biológicas tem um grande potencial devido a sua localização estratégica dentro do Pantanal.

- Os alunos podem fazer estágios de iniciação científica no próprio CPAN sob supervisão de docentes do quadro, ou na EMBRAPA PANTANAL, onde também recebem bolsa.
- Atividade de ensino e pesquisa desenvolvidos pelos docentes do curso.
- Vários laboratórios de pesquisa, quase todos assistidos por técnicos, onde alunos de mestrado, sendo a grande maioria egressos do curso, realizam atividades referentes à pesquisa para a confecção de suas dissertações. Além de três laboratórios de ensino e extensão.
- Os alunos egressos de Ciências Biológicas/CPAN tem sido aprovados em cursos de Pós-graduação da UFMS e externos.

Fragilidades

- As atividade de pesquisa e extensão são prejudicadas pelo número reduzido de docentes, frente a necessidade de disciplinas a serem ministradas.

2.6.3 Outras informações

Ações a serem desenvolvidas em 2016

- Pedidos de novas vagas para docentes.
- Atualização do acervo bibliográfico.

Alterações no PPC em 2015 e motivos da mudança, se ocorreu:

Foram feitas alterações para atender a demanda da PREG de conversão de hora aula de 50 para 60 minutos, no entanto poucas modificações foram feitas, com exceção da criação de novas práticas de ensino, uma disciplina de Biologia de Campo e outras duas disciplinas novas, com exclusão de duas disciplinas da grade antiga.

Avaliação Externa

Em 2014 os alunos concluintes do curso fizeram o ENADE e obtiveram conceito satisfatório.

Em 2016 ocorrerá visita in loco do MEC para revalidação do curso – As necessidades decorrentes da visita estão sendo providenciadas.

Indicadores – 2015

Ingressantes (SISU – 2015)	35
Prováveis formandos	18

2.6.4 Avaliação interna: por Discentes e Docentes

Esta Seção apresenta resumidamente os resultados da avaliação do Curso de Ciências Biológicas pelos seus discentes.

Participação Discente por Período			
	Total	Respondentes	Percentual
1º Período	37	6	16.22%
3º Período	20	4	20,00%
4º Período	3	1	33.33%
5º Período	15	4	26.67%
7º Período	21	2	9.52%
9º Período	5	2	40.00%
11º Período	6	3	50.00%
13º Período	2	0	0%
TOTAL	109	22	20,18%

Pontos Fortes

Posição	Média	Grupo	Questão
1	4,36	Desempenho Discente	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2	4,29	Desempenho Docente	Assiduidade e cumprimento do horário?
3	4,26	Disciplinas	Importância para a sua formação profissional?
4	4,25	Desempenho Discente	Participação e dedicação nas atividades?

Pontos Fracos

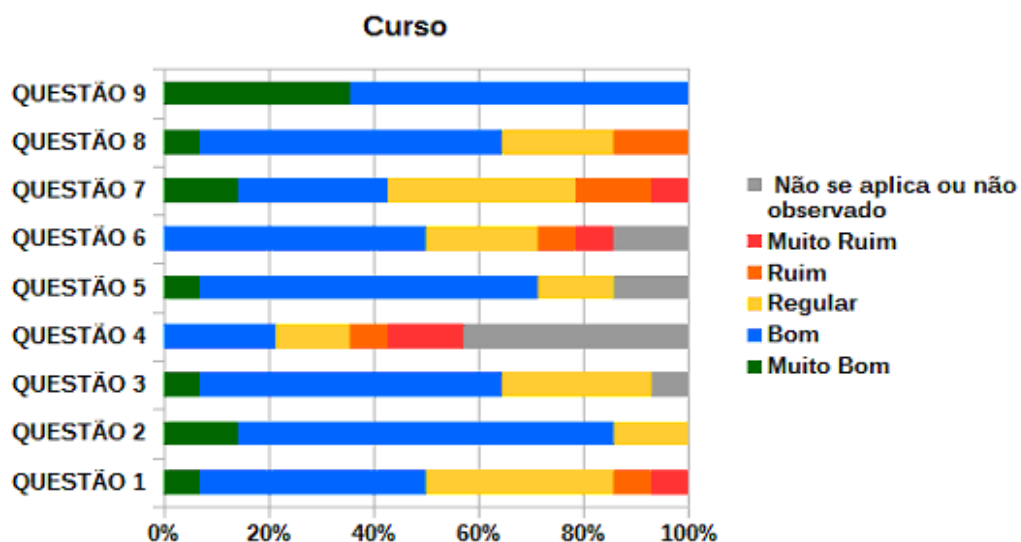
Posição	Média	Grupo	Questão
1	2,00	Infraestrutura Física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
2	2,63	Pesquisa e Extensão	Apoio da instituição para a participação em eventos externos?
3	2,67	Políticas de Atendimento aos Discentes	Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?
4	3,25	Organização e Gestão	Participação em processos decisórios?

O Curso

Os discentes avaliaram o curso de Ciências Biológicas respondendo as seguintes questões:

Como você avalia o curso com relação à(ao)

1. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?
2. Sistema acadêmico (SISCAD)?
3. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
4. TCC ? Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)?
6. Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?
7. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
8. Atuação/qualidade dos professores?
9. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?

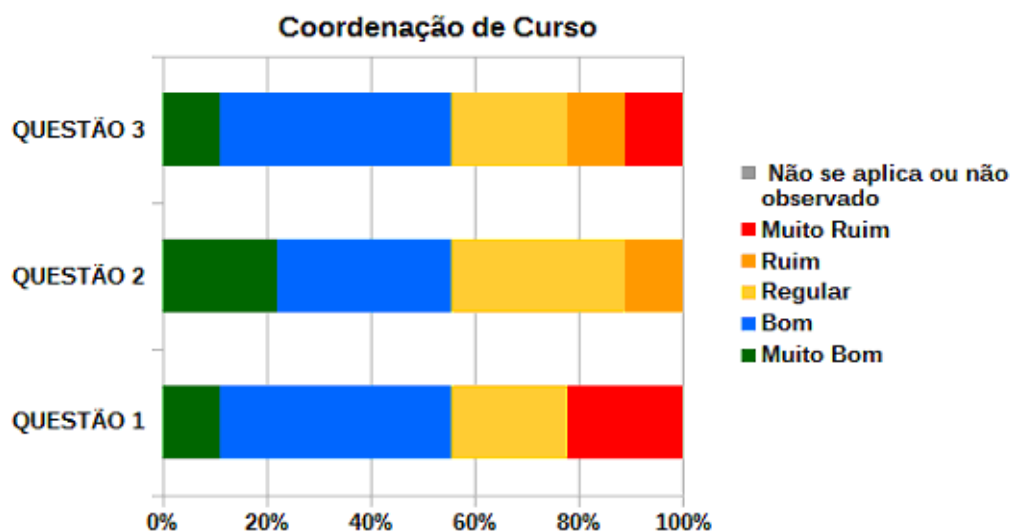


A Coordenação

A coordenação do curso de Ciências Biológicas também foi avaliada. Os discentes responderam às questões:

Como você avalia a coordenação do curso relativo à

1. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?
2. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
3. Divulgação das informações do curso (projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?

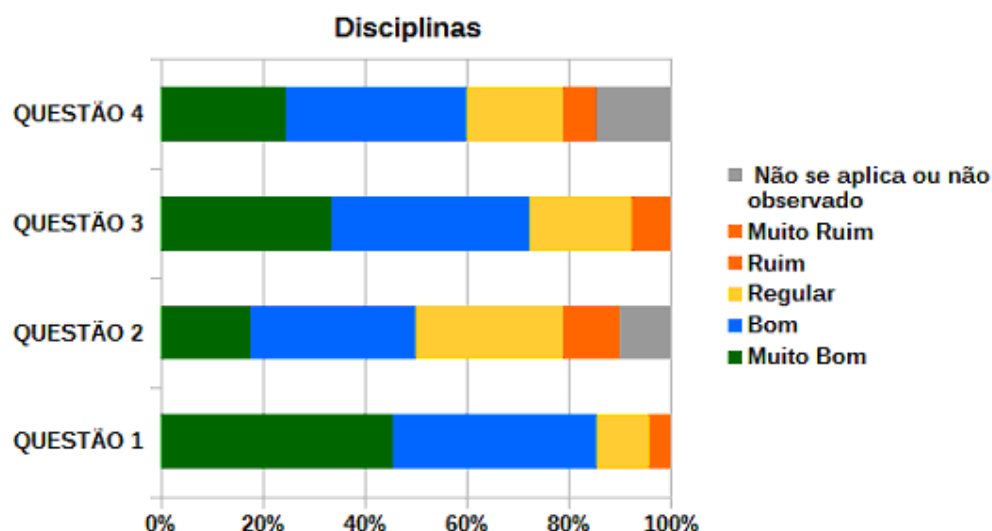


Disciplinas

Os discentes avaliaram as disciplinas do curso de Ciências Biológicas respondendo as seguintes questões:

1. Importância para a sua formação profissional?

2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?
4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?

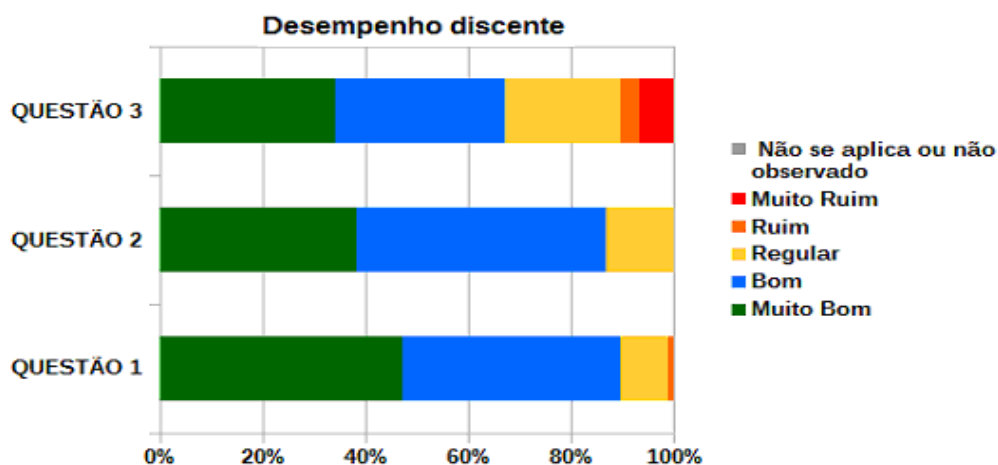


Os Discentes

Os alunos avaliaram seu desempenho acadêmico respondendo as questões:

Como você avalia o seu desempenho com relação à

1. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2. Participação e dedicação nas atividades?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?

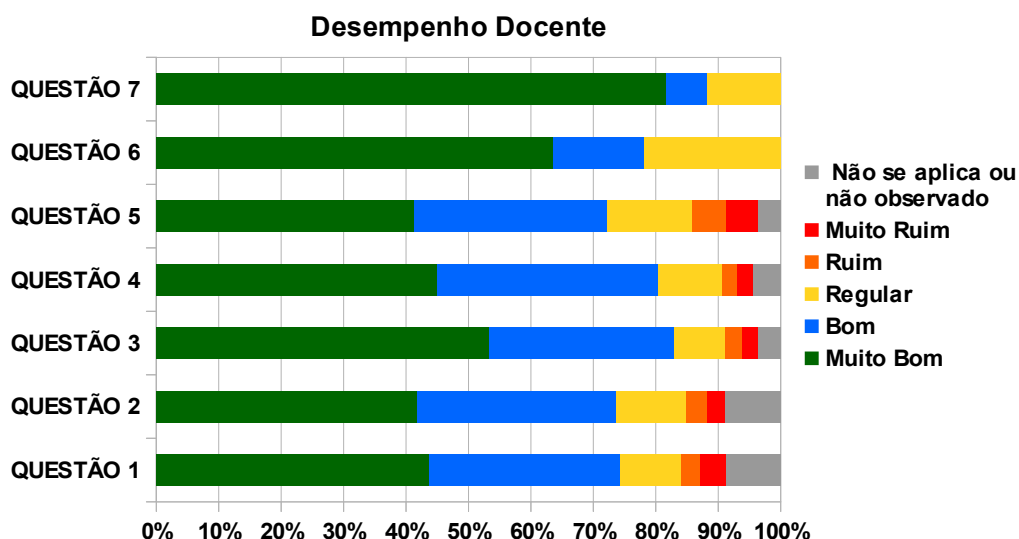


Os Docentes

Os acadêmicos avaliaram o desempenho dos docentes respondendo as questões:

1. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?

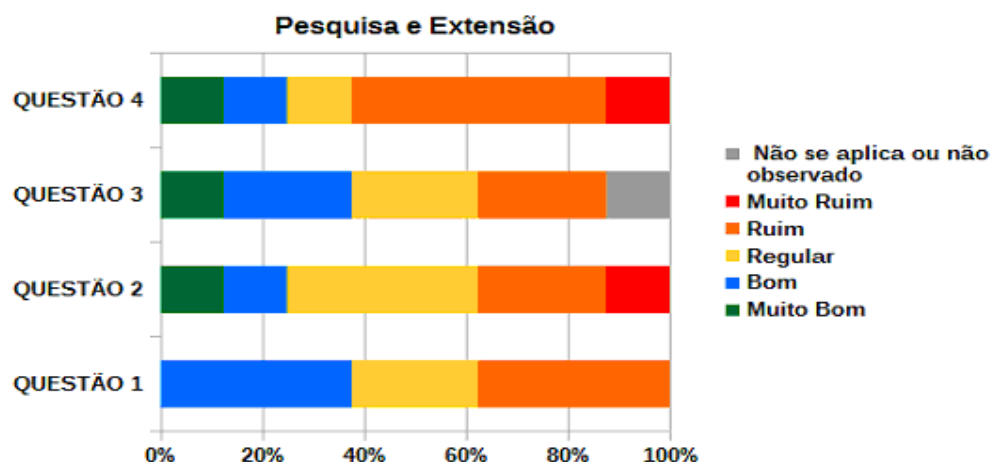
2. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?
4. Relacionamento professor-acadêmico?
5. Qualidade didática?
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Apresentação do Plano de Ensino?



Pesquisa e Extensão

Os alunos avaliaram a pesquisa e a extensão da seguinte forma:

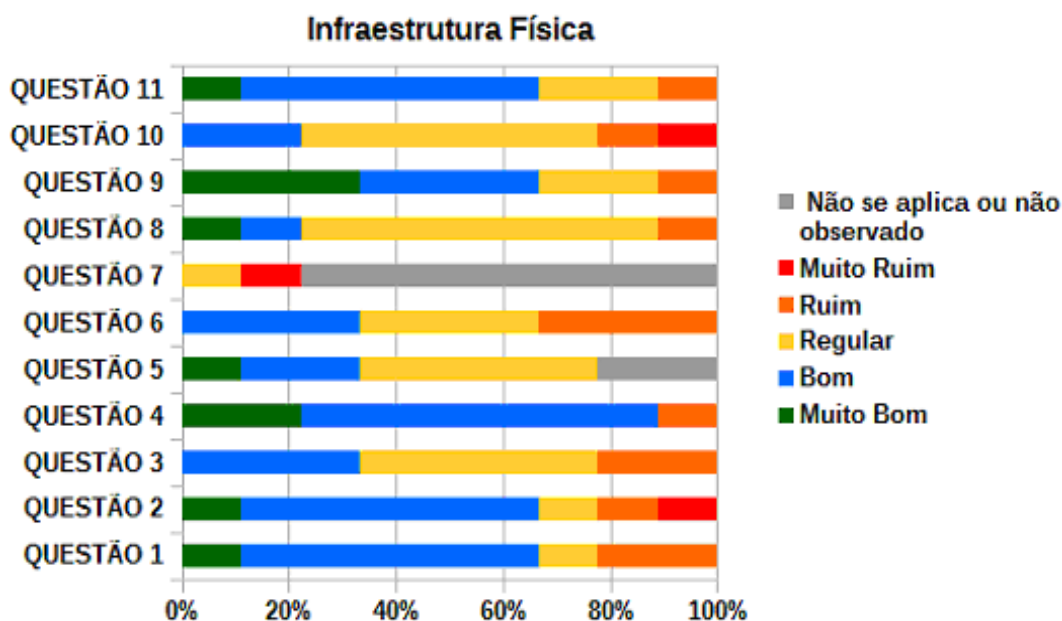
1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?



Infraestrutura Física

A infraestrutura do campus também foi avaliada. Os discentes responderam às questões:

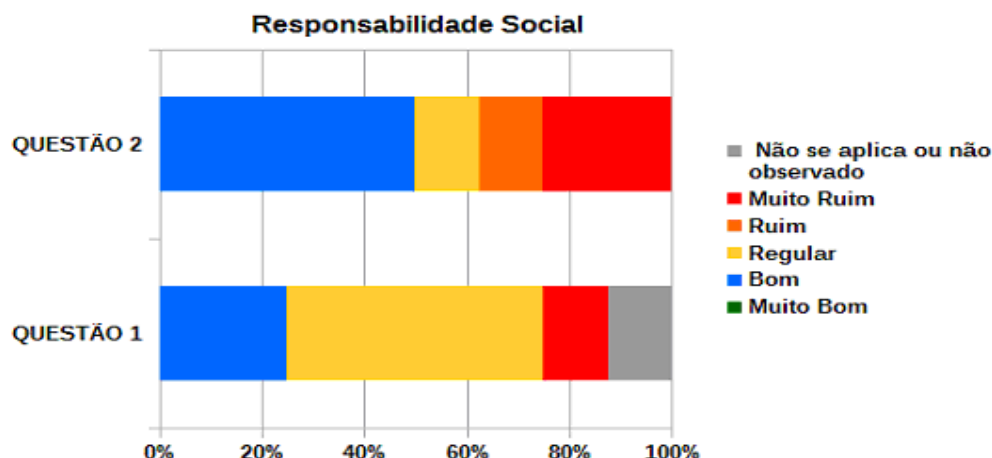
1. Serviços de segurança?
2. Condições físicas dos sanitários?
3. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?
4. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
7. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
8. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e Internet)?
9. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
10. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
11. Instalações físicas da biblioteca de seu campus?



Responsabilidade Social

Os discentes avaliaram a responsabilidade social da UFMS respondendo as seguintes questões:

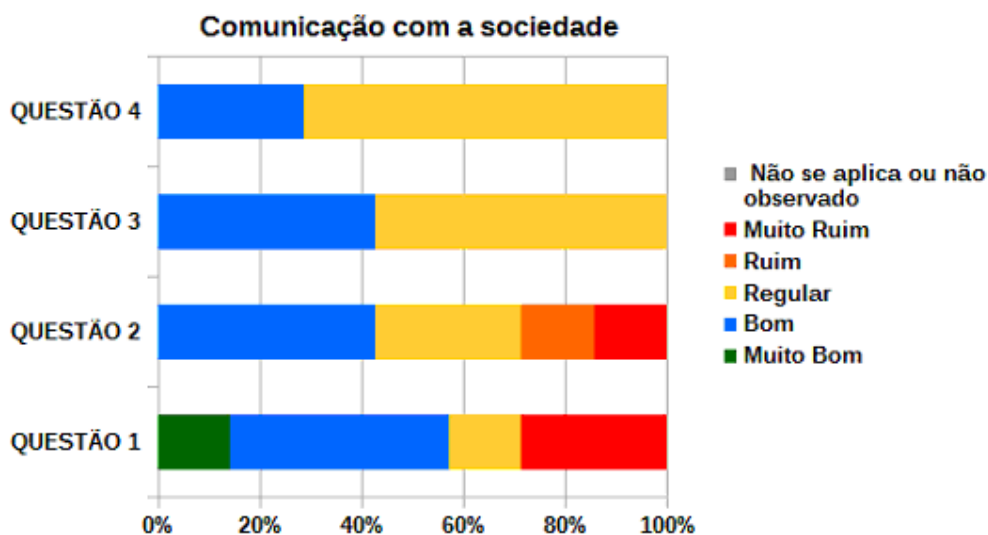
1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?



Comunicação com a Sociedade

Os alunos também avaliaram a comunicação da universidade com a sociedade:

1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?

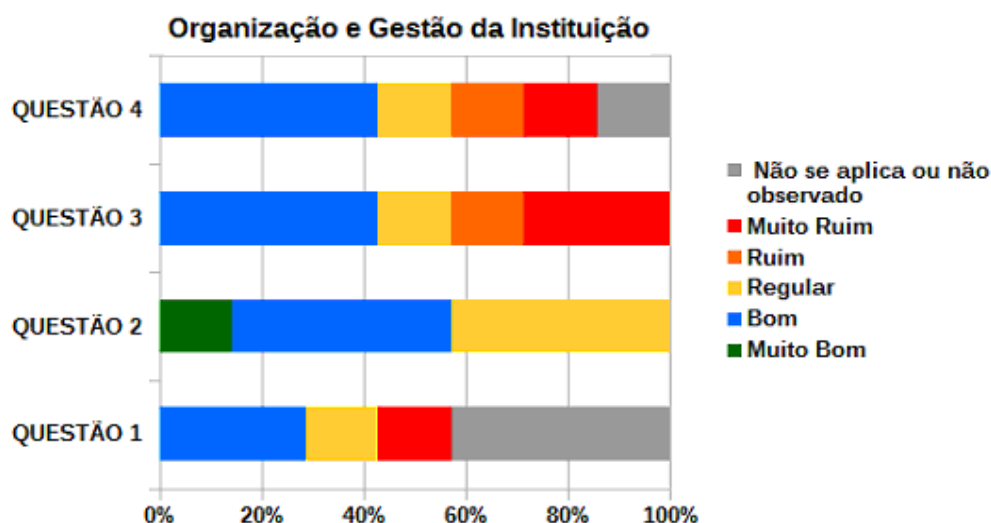


Organização e Gestão

A organização e a gestão também foram avaliadas. Os discentes responderam às questões:

1. Atuação do DCE?
2. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
3. Participação em processos decisórios?

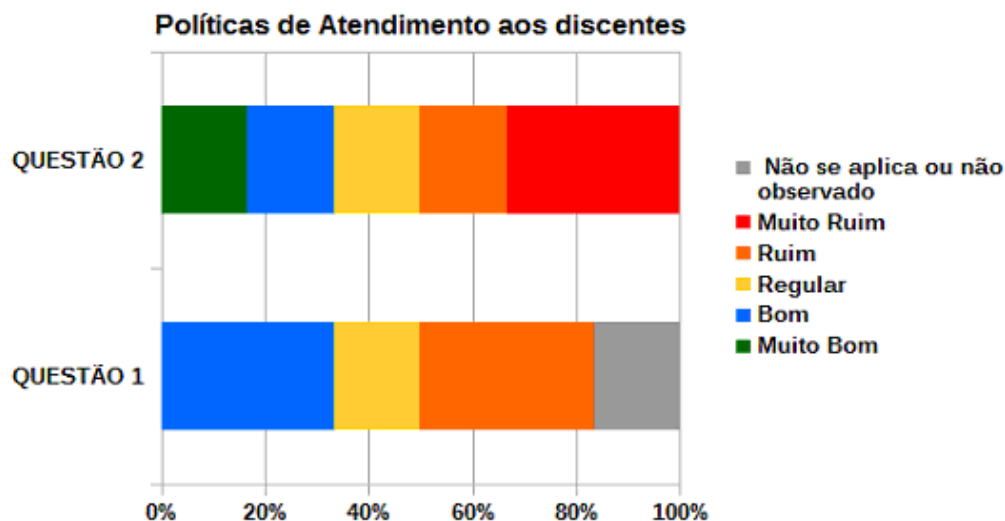
4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?



Políticas de Atendimento aos Discentes

Os discentes responderam as seguintes questões sobre as políticas de atendimento aos discentes:

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?



2.7 Curso de Geografia

2.7.1 Identificação

Título acadêmico conferido	Licenciado em Geografia
Área de concentração	Ciências Humanas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (UFMS)	8 semestres
Implantação	1986
Reconhecimento	PORTARIA / MEC Nº 1.944, DE 28-10-1991, D.O.U. Nº 209, DE 29-10-1991 - RENOVAÇÃO: PORTARIA - SERES / MEC Nº 1.097, DE 24-12-2015(*) - D.O.U. Nº 249, DE 30-12-2015.
Turno	Noturno e sábado pela manhã e tarde
Número de vagas	40
Carga horária mínima (CNE)	2.800 horas
Carga horária mínima (UFMS)	2.946 horas
Coordenadora	Prof. Dr. ^a Elisa Pinheiro de Freitas

2.7.2 Avaliação interna: por Discentes e Docentes

Participação Discente por Período			
	Total	Respondentes	Percentual
1º período	8	0	0%
3º período	18	3	16.67%
5º período	14	2	14.29%
7º período	8	2	25.00%
8º período	4	0	0%
9º período	4	2	50.00%
10º período	3	0	0%
11º período	5	1	20.00%
13º período	1	0	0%
Total	65	10	58,46%

Pontos fortes

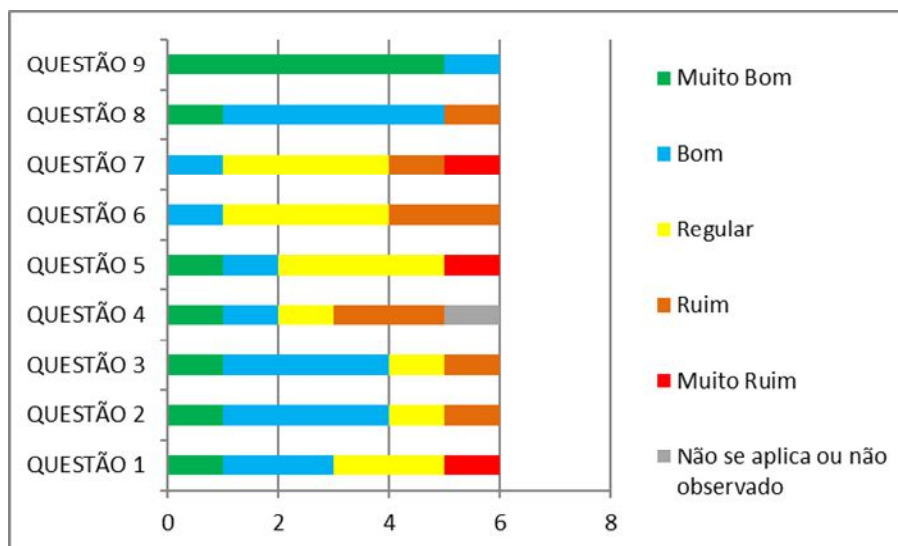
Posição	Média	Grupo	Questão
1	4,56	Disciplinas	Importância para a sua formação profissional?
2	4,48	Desempenho Discente	Participação e dedicação nas atividades?
3	4,45	Desempenho Docente	Relacionamento professor-acadêmico?
4	4,43	Desempenho Docente	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?

Pontos Fracos

Posição	Média	Grupo	Questão
1	1,75	Infraestrutura Física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
2	2,25	Organização e Gestão da Instituição	Atuação do DCE?
3	2,50	Pesquisa e Extensão	Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
4	2,67	Pesquisa e Extensão	Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?

Grupo de Questões: Curso

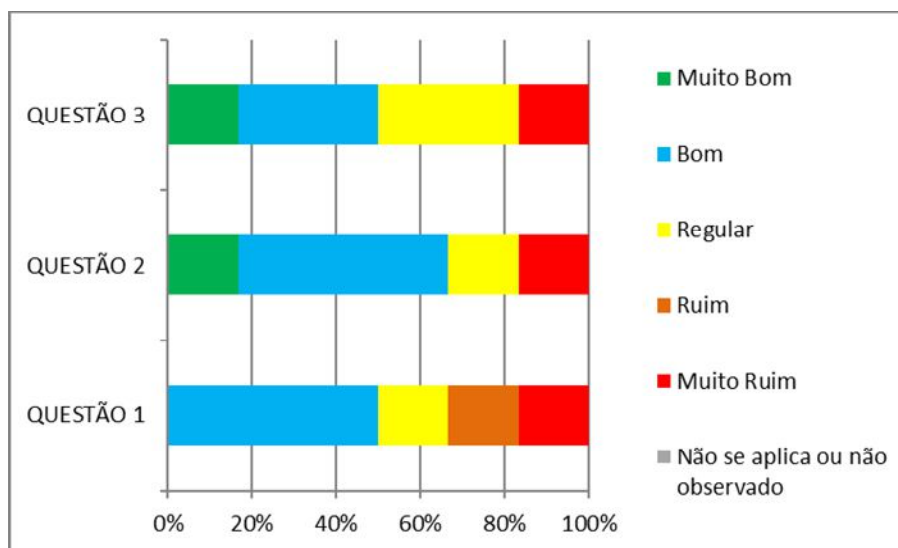
1. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?
2. Sistema acadêmico (SISCAD)?
3. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
4. Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)? (se o aluno não tem/participa de estágio obrigatório, favor responder "Não se aplica")
6. Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?
7. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
8. Atuação/qualidade dos professores?
9. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?



Grupo de Questões: Coordenação de Curso

1. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?
2. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
3. Divulgação das informações do curso (PPC - projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?

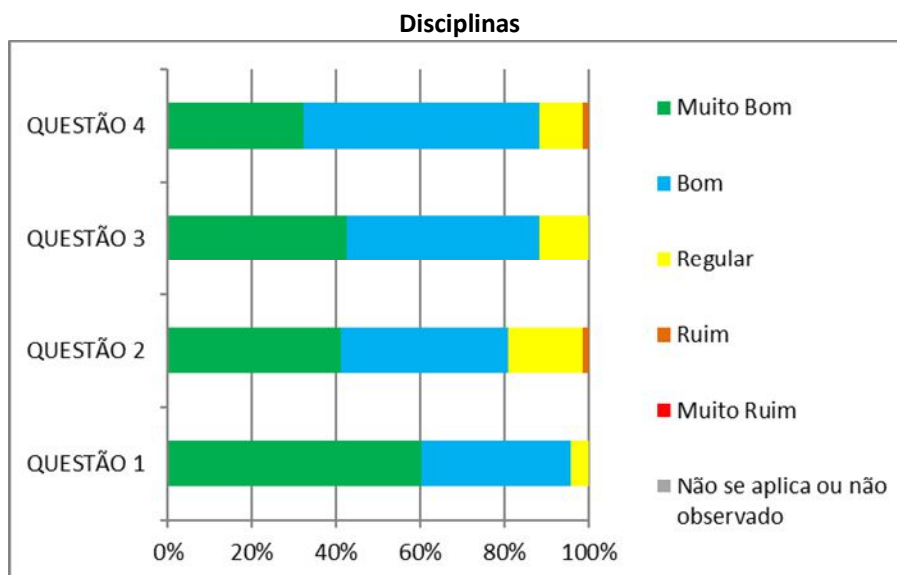
Coordenação de Curso



Grupo de questões: Disciplinas

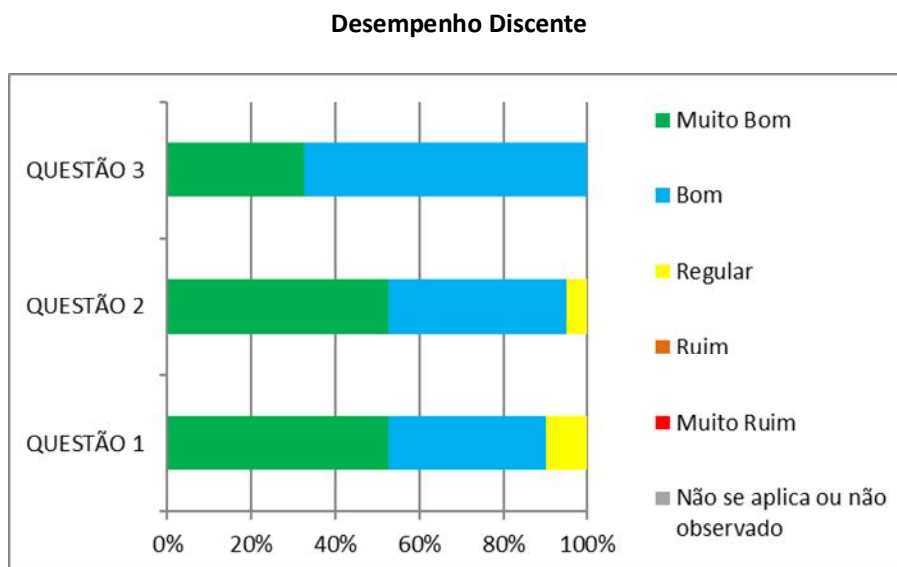
1. Importância para a sua formação profissional?
2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?

4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?



Grupo de questões: Desempenho Discente

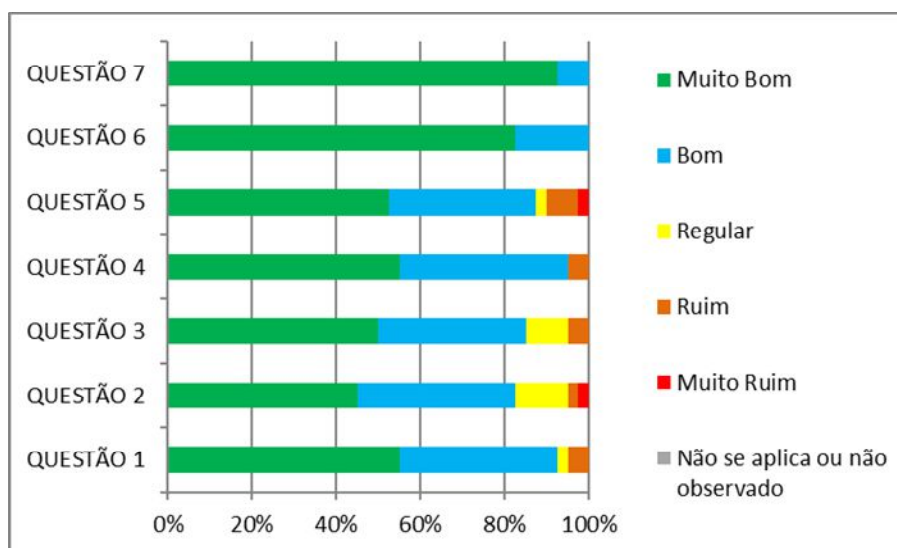
1. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2. Participação e dedicação nas atividades?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?



Grupo de questões: Desempenho Docente

1. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
2. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?
4. Relacionamento professor-acadêmico?
5. Qualidade didática?

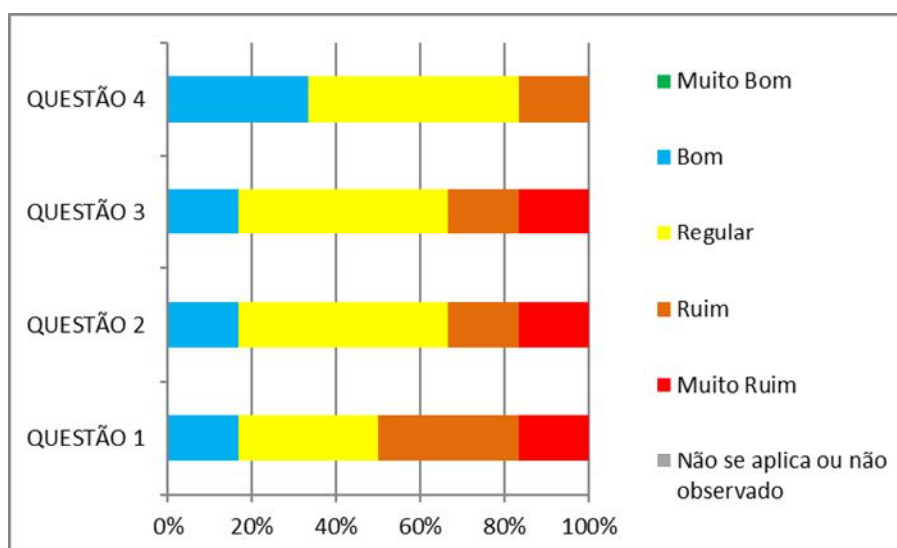
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Apresentação do Plano de Ensino?



Grupo de questões: Pesquisa e Extensão

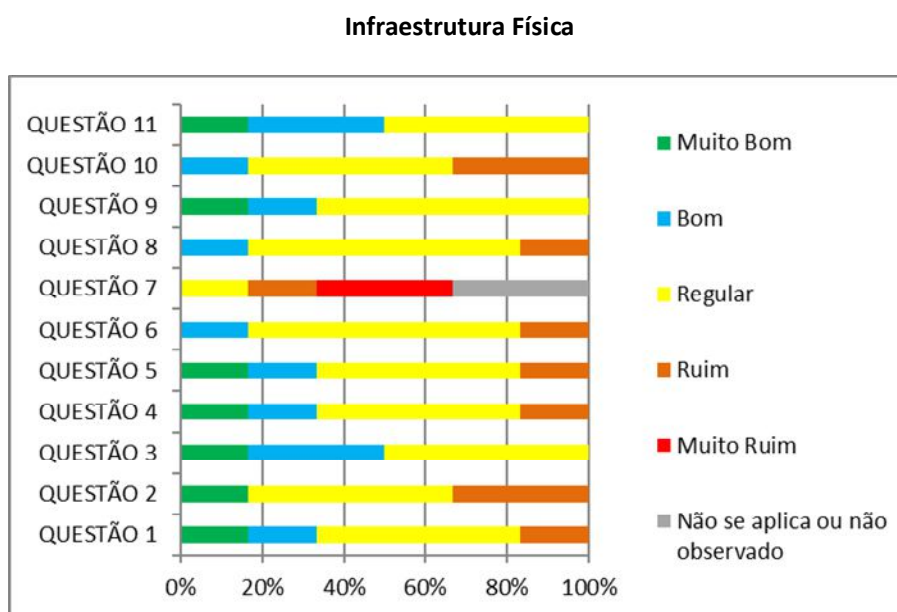
1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?

Pesquisa e Extensão



Grupo de questões: Infraestrutura Física

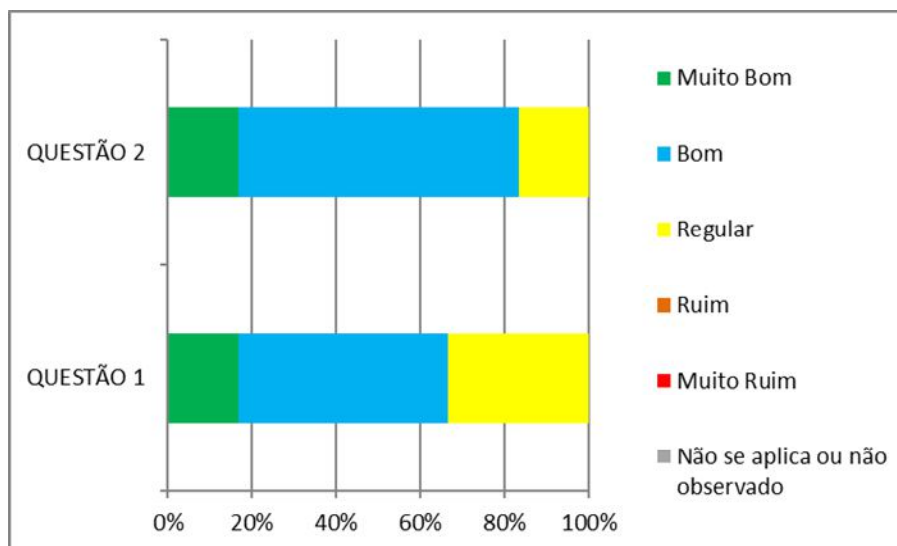
1. Serviços de segurança?
2. Condições físicas dos sanitários?
3. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?
4. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
7. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
8. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e Internet)?
9. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
10. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
11. Instalações físicas da biblioteca de seu câmpus?



Grupo de questões: Responsabilidade Social

1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?

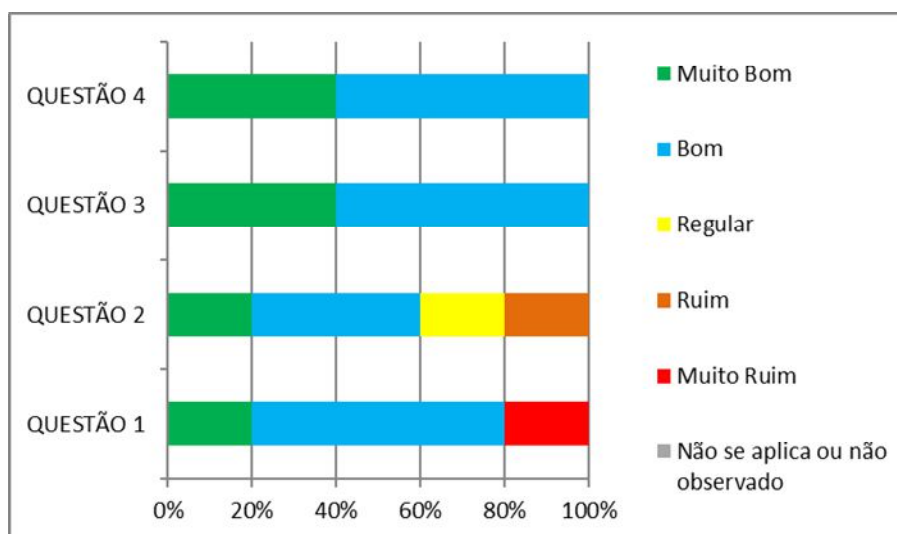
Responsabilidade Social



Grupo de Questões: Comunicação com a Sociedade

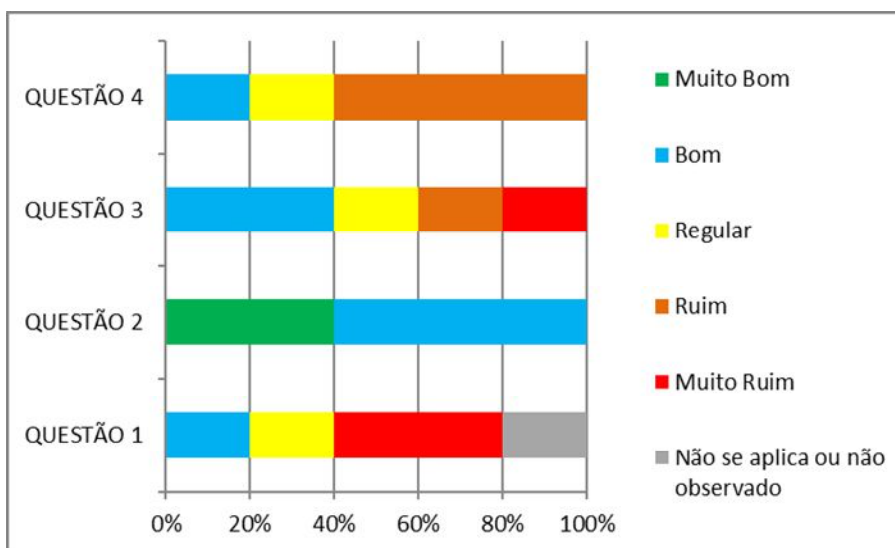
1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?

Comunicação com a Sociedade



Grupo de questões: Organização e Gestão

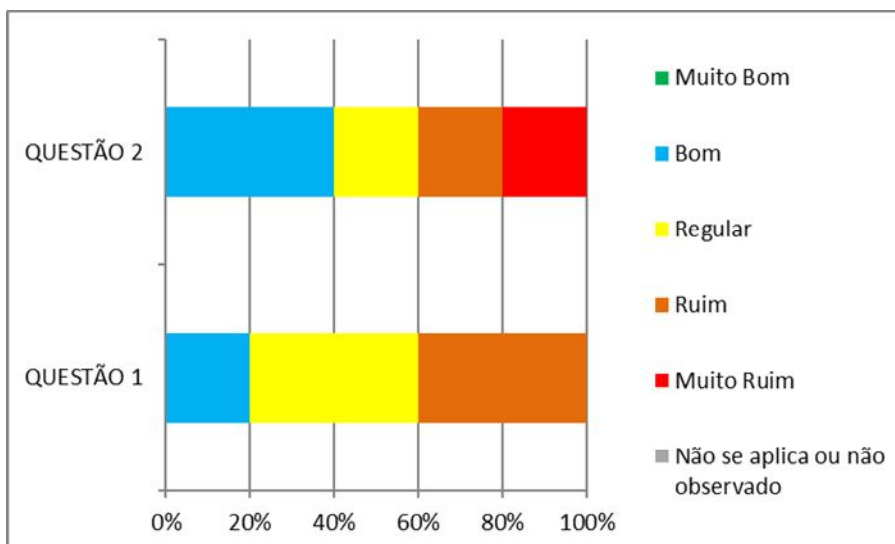
1. Atuação do DCE?
2. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
3. Participação em processos decisórios?
4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?



Grupo de questões: Políticas de Atendimento aos Discentes

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?

Políticas de Atendimento aos Discentes



2.8 Curso de Letras – Habilitação Português/Inglês

2.8.1 Identificação

Título acadêmico conferido	Licenciado em Letras – Habilitação em Português/Inglês
Área de concentração	Ciências Humanas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (UFMS)	8 semestres
Implantação	1970
Reconhecimento	DECRETO FEDERAL Nº 72.838, DE 25-09-1973, D.O.U. DE 26-09-1973. - RENOVAÇÃO: PORTARIA - SERES / MEC Nº 1.097, DE 24-12-2015(*) - D.O.U. Nº 249, DE 30-12-2015.
Turno	Noturno e sábado pela manhã e tarde
Número de vagas	40
Carga horária mínima (CNE)	2.800 horas
Carga horária mínima (UFMS)	3.451 horas
Coordenadora	Prof. Dr. ^a Adriana Viana Postigo Paravisine

2.8.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes

Participação Discente por Período			
	Total	Respondentes	Percentual
1º período	14	2	14.29%
2º período	3	0	0%
3º período	23	4	17.39%
4º período	1	0	0%
5º período	20	6	30.00%
6º período	2	0	0%
7º período	12	2	16.67%
8º período	5	2	40.00%
9º período	3	0	0%
10º período	4	1	25.00%

11º período	1	0	0%
12º período	5	0	0%
Total	93	17	18,28%

Pontos fortes

Posição	Média	Grupo	Questão
1	4,72	Desempenho Docente	Assiduidade e cumprimento do horário?
2	4,68	Desempenho Docente	Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
3	4,56	Desempenho Docente	Qualidade didática?
4	4,54	Desempenho Docente	Relacionamento professor-acadêmico?

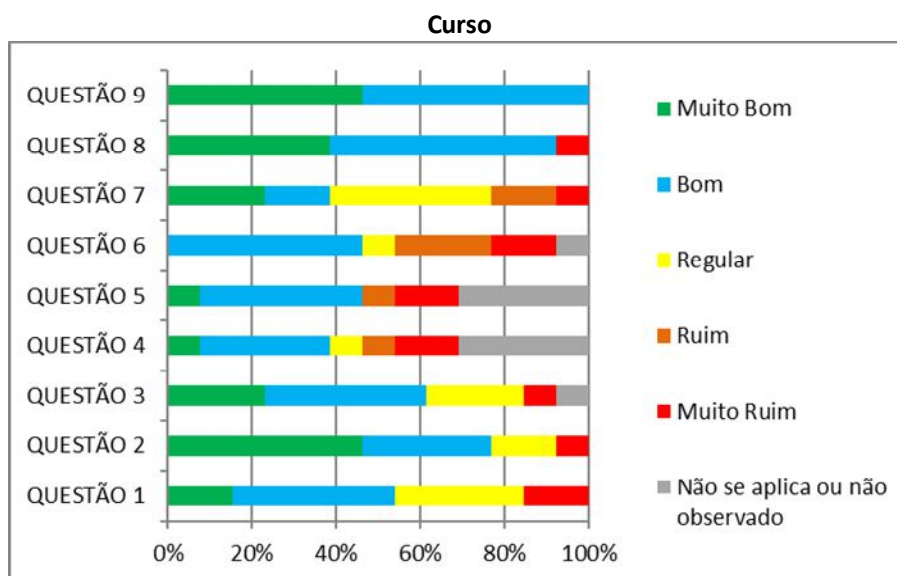
Pontos Fracos

Posição	Média	Grupo	Questão
1	1,33	Infraestrutura Física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
2	2,33	Pesquisa e Extensão	Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
3	2,44	Pesquisa e Extensão	Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
4	2,67	Pesquisa e Extensão	Oportunidade para participar de programas/projetos de extensão?

Grupo de Questões: Curso

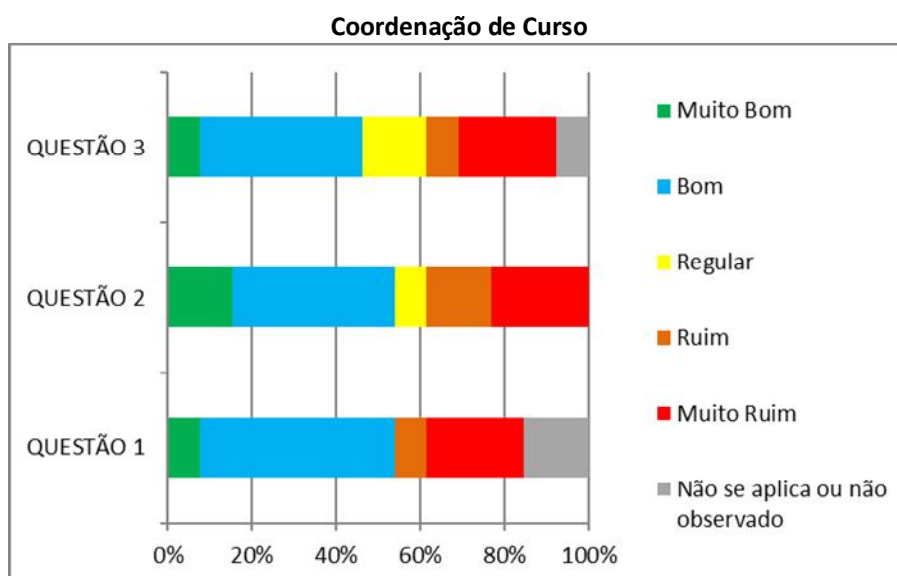
1. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?
2. Sistema acadêmico (SISCAD)?
3. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
4. TCC ? Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)? (se o aluno não tem/participa de estágio obrigatório, favor responder "Não se aplica").
6. Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?

7. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
8. Atuação/qualidade dos professores?
9. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?



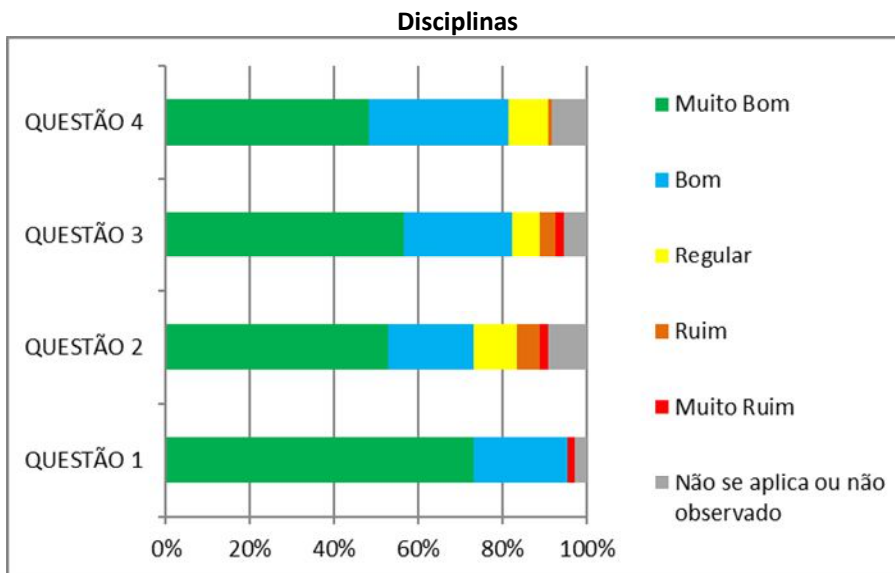
Grupo de Questões: Coordenação de Curso

1. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?
2. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
3. Divulgação das informações do curso (PPC - projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?



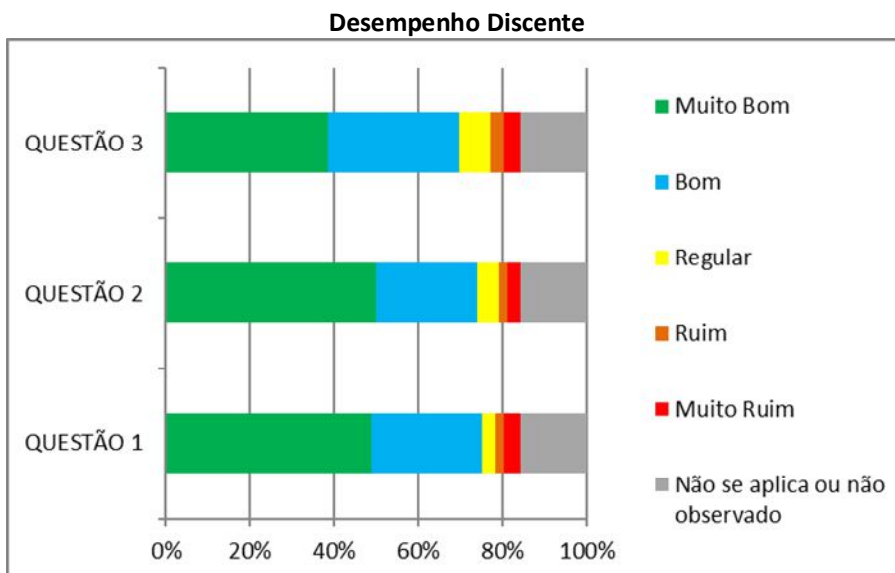
Grupo de questões: Disciplinas

1. Importância para a sua formação profissional?
2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?
4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?



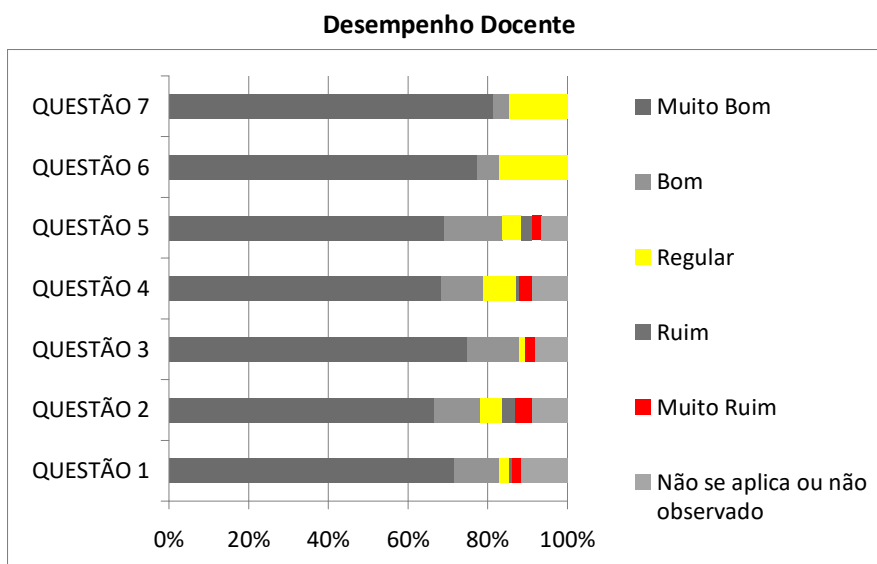
Grupo de questões: Desempenho Discente

1. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2. Participação e dedicação nas atividades?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?



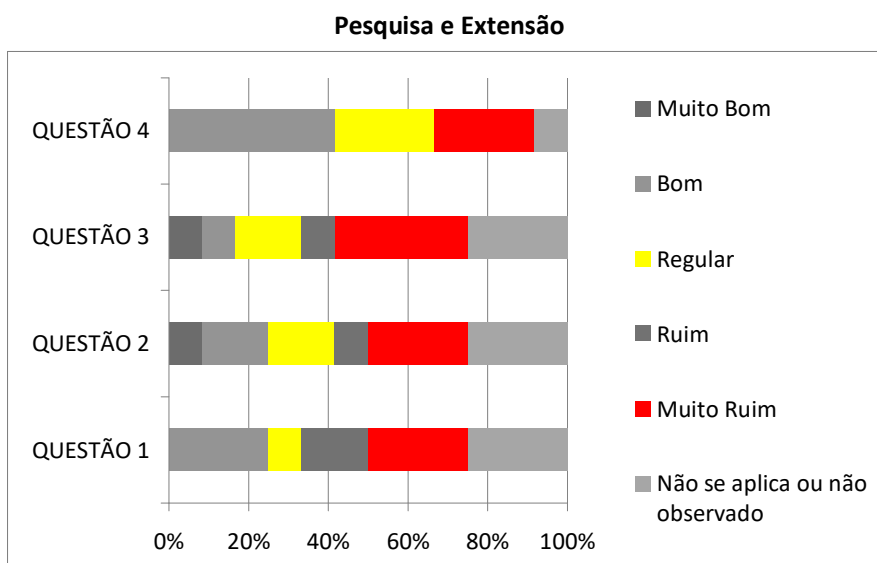
Grupo de questões: Desempenho Docente

1. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
2. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?
4. Relacionamento professor-acadêmico?
5. Qualidade didática?
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Apresentação do Plano de Ensino?



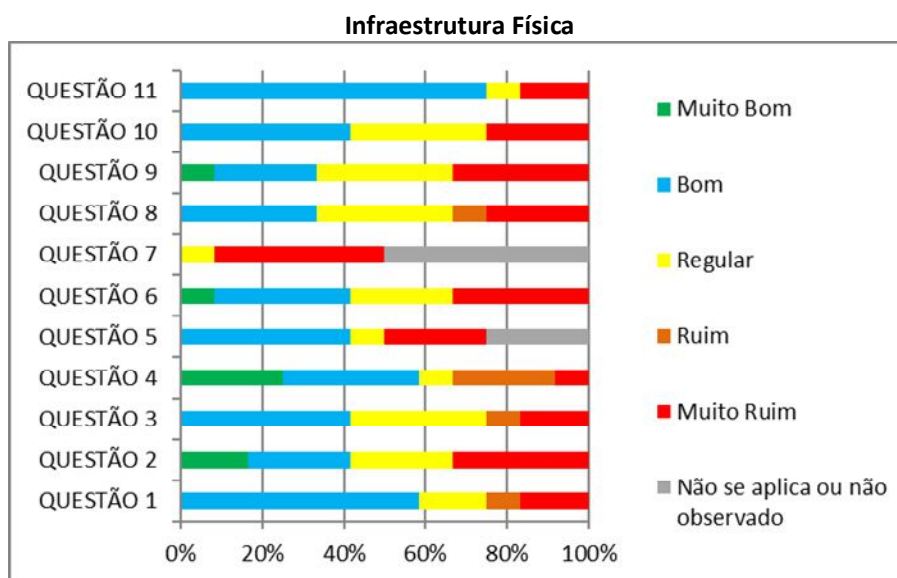
Grupo de questões: Pesquisa e Extensão

1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?



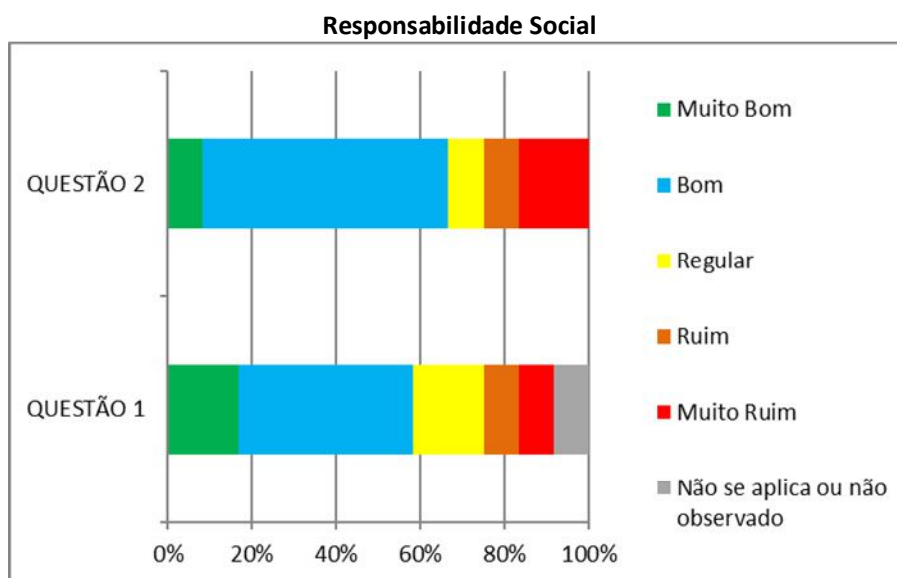
Grupo de questões: Infraestrutura Física

1. Serviços de segurança?
2. Condições físicas dos sanitários?
3. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?
4. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
7. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
8. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e Internet)?
9. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
10. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
11. Instalações físicas da biblioteca de seu câmpus?



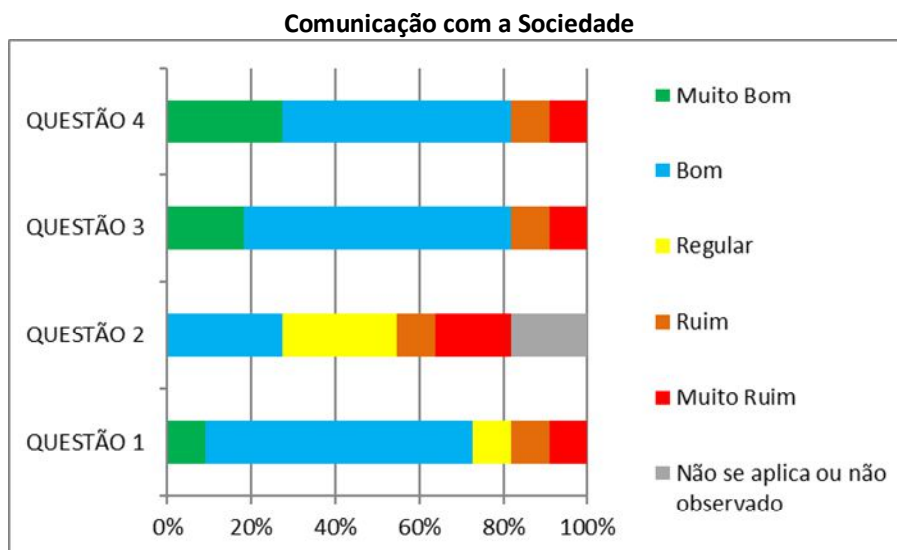
Grupo de questões: Responsabilidade Social

1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?



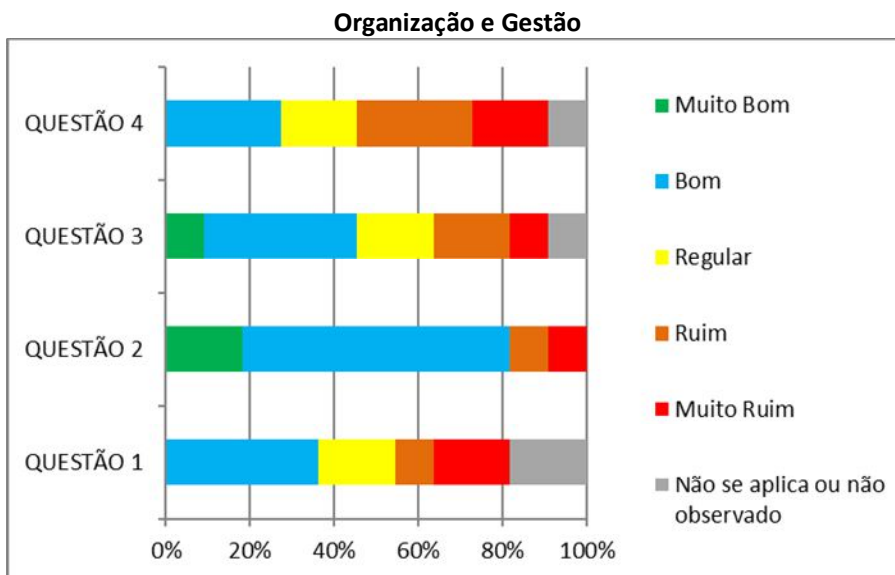
Grupo de Questões: Comunicação com a Sociedade

1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?



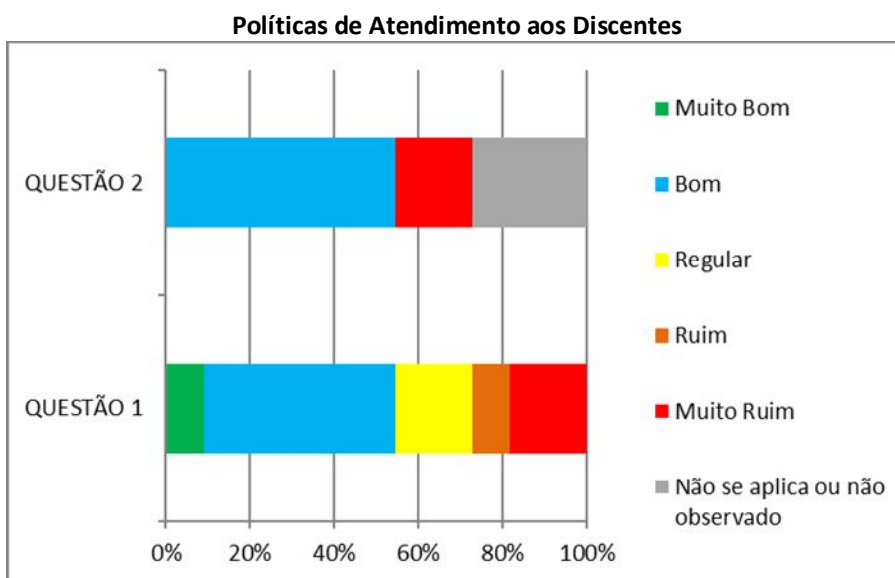
Grupo de questões: Organização e Gestão

1. Atuação do DCE?
2. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
3. Participação em processos decisórios?
4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?



Grupo de questões: Políticas de Atendimento aos Discentes

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?



2.9 Curso de Letras – Habilitação Português/Espanhol

2.9.1 Identificação

Título acadêmico conferido	Licenciado em Letras - Habilitação Português/Espanhol
Área de concentração	Ciências Humanas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (UFMS)	8 semestres
Implantação	1970
Reconhecimento	PORTARIA SERES/MEC Nº 444 DE 1-11-2011, D.O.U. Nº 211, DE 3-11-2011 - RENOVAÇÃO: PORTARIA - SERES/MEC Nº 1.097, DE 24-12-2015(*) - D.O.U. Nº 249, DE 30-12-2015.
Turno	Matutino e sábado pela manhã e tarde
Número de vagas	40
Carga horária mínima (CNE)	2.800 horas
Carga horária mínima (UFMS)	3.417 horas
Coordenadora	Prof. Dr. ^a Alcione Maria dos Santos

2.9.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes

Participação discente por período			
	Total	Respondentes	Percentual
1º período	5	0	0%
3º período	15	5	33.33%
4º período	1	0	0%
5º período	11	6	54.55%
6º período	7	5	71.43%
7º período	12	3	25.00%
8º período	6	2	33.33%
9º período	1	0	0%
10º período	4	0	0%
11º período	3	1	33.33%
12º período	1	0	0%
Total	66	22	33.33%

Pontos Fortes

Posição	Média	Grupo	Questão
1	4,46	Desempenho Discente	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2	4,44	Desempenho Docente	Relacionamento professor-acadêmico?
3	4,33	Desempenho Discente	Participação e dedicação nas atividades?
4	4,33	Disciplinas	Importância para a sua formação profissional?

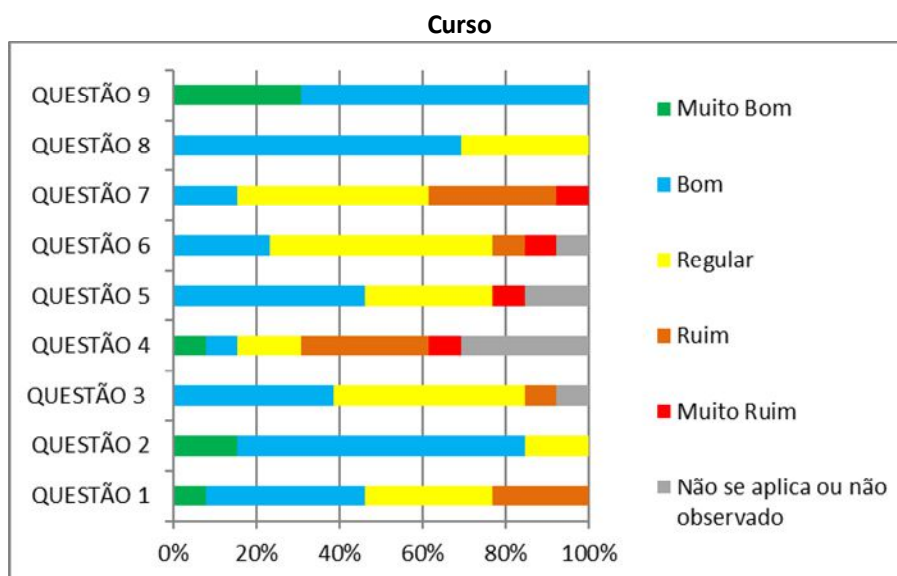
Pontos Fracos

Posição	Média	Grupo	Questão
1	2,20	Infraestrutura Física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
2	2,33	Organização e Gestão	Atuação do DCE?
3	2,67	Políticas de Atendimento aos Discentes	Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?
4	2,75	Comunicação com a Sociedade	Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?

Grupo de Questões: Curso

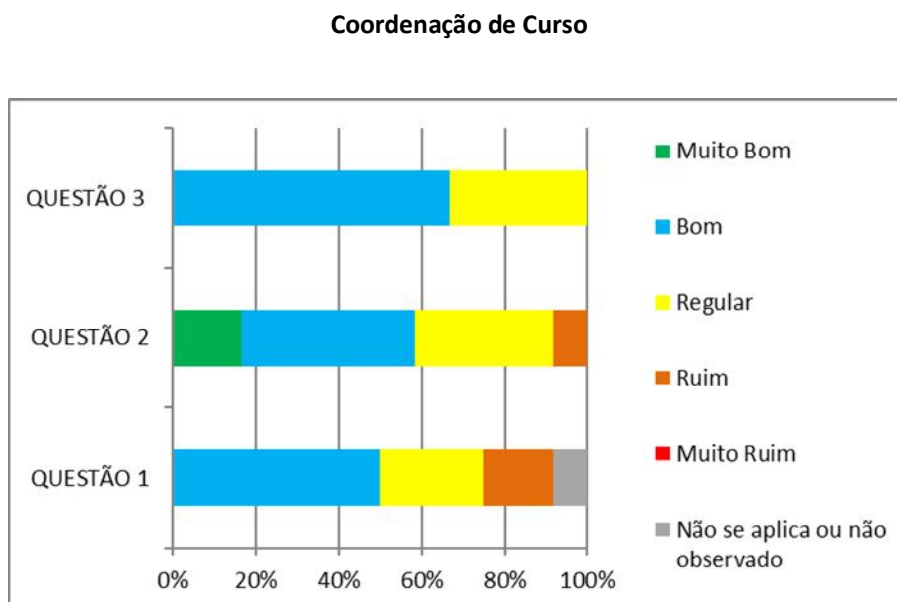
1. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?
2. Sistema acadêmico (SISCAD)?
3. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
4. TCC ? Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)? (se o aluno não tem/participa de estágio obrigatório, favor responder "Não se aplica")
6. Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?

7. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
8. Atuação/qualidade dos professores?
9. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?



Grupo de Questões: Coordenação de Curso

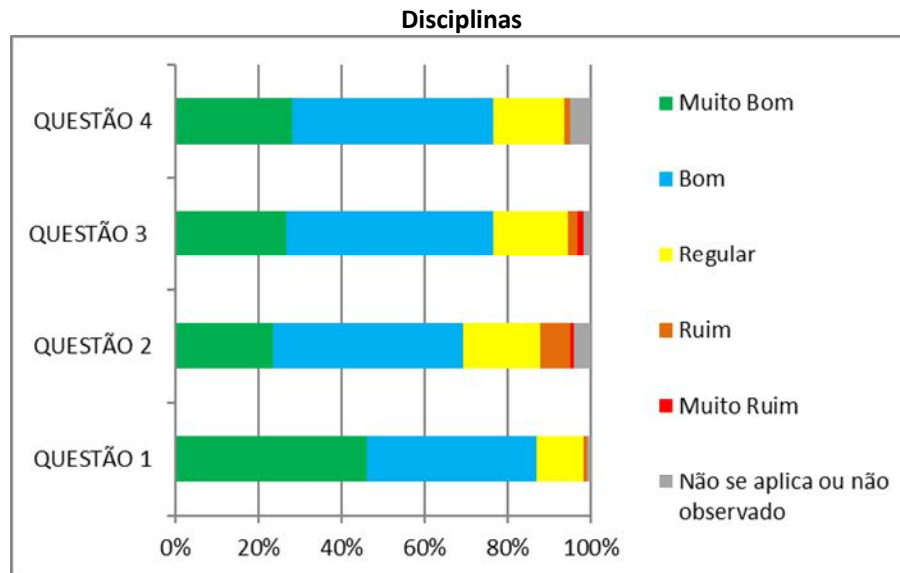
1. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?
2. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
3. Divulgação das informações do curso (PPC - projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?



Grupo de questões: Disciplinas

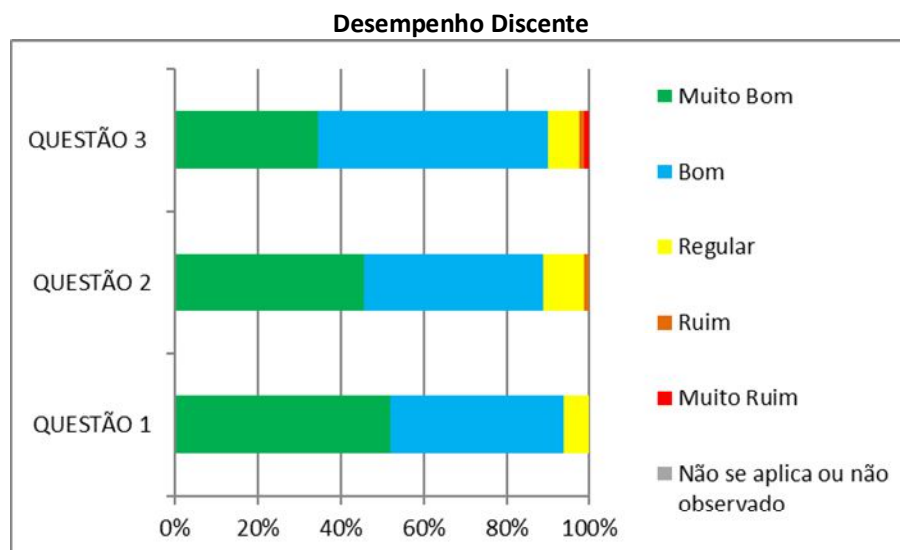
1. Importância para a sua formação profissional?

2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?
4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?



Grupo de questões: Desempenho Discente

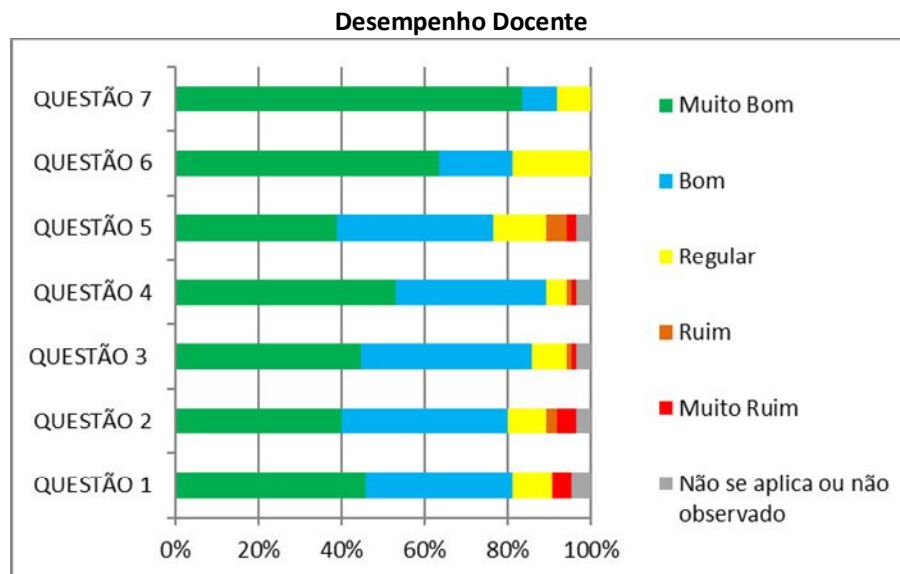
1. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2. Participação e dedicação nas atividades?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?



Grupo de questões: Desempenho Docente

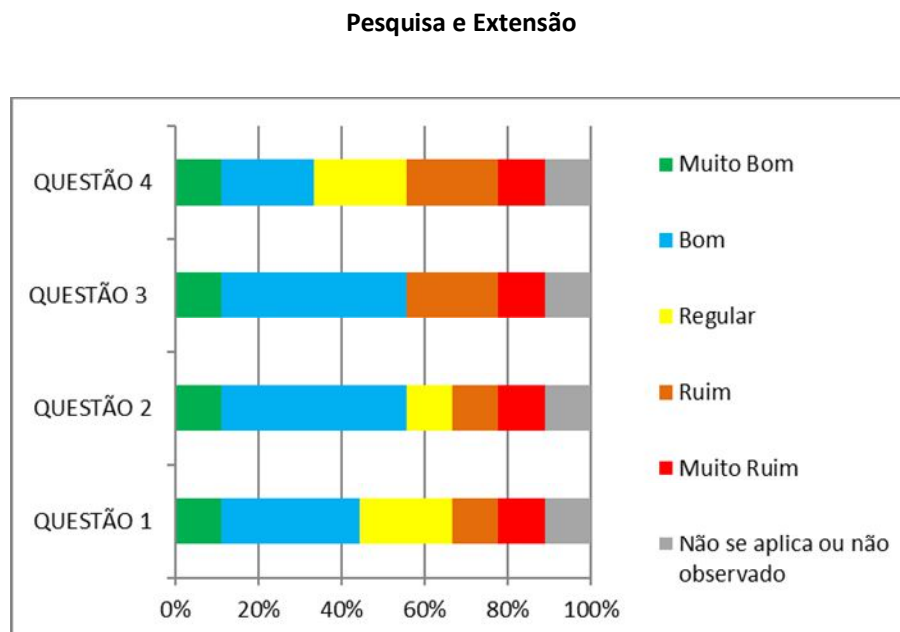
1. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
2. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?

4. Relacionamento professor-acadêmico?
5. Qualidade didática?
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Apresentação do Plano de Ensino?



Grupo de questões: Pesquisa e Extensão

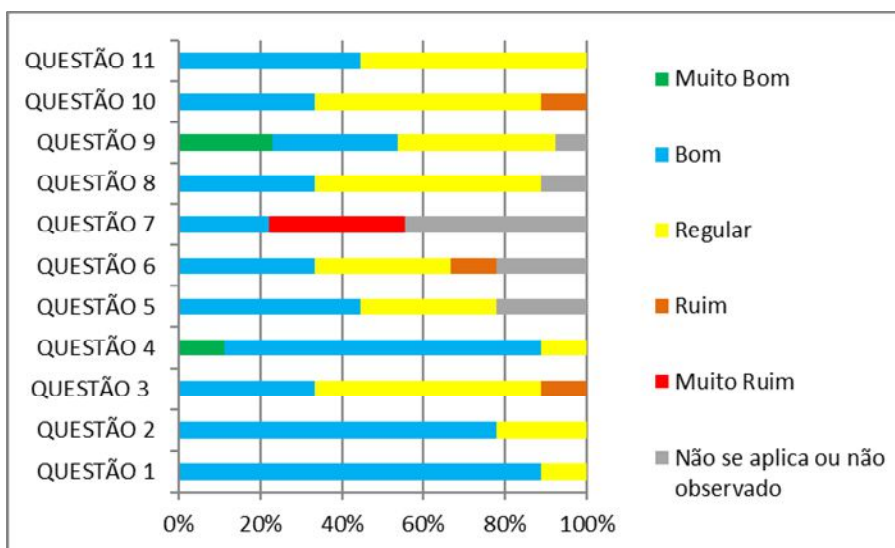
1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?



Grupo de questões: Infraestrutura Física

1. Serviços de segurança?
2. Condições físicas dos sanitários?
3. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?
4. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
7. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
8. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e Internet)?
9. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
10. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
11. Instalações físicas da biblioteca de seu câmpus?

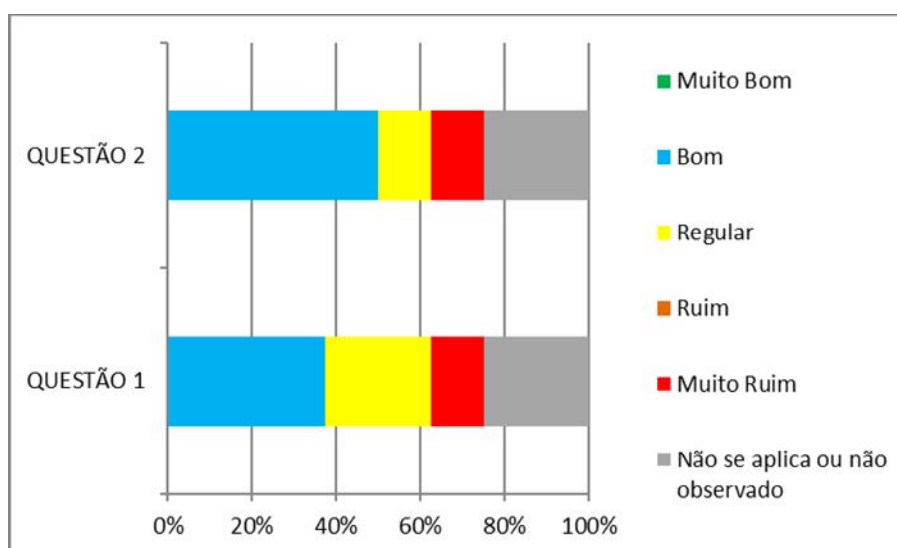
Infraestrutura Física



Grupo de questões: Responsabilidade Social

1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?

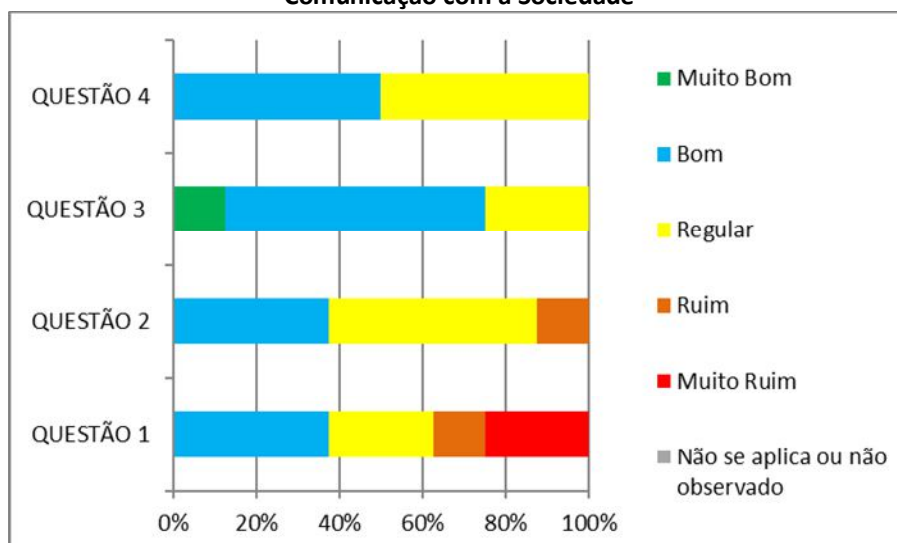
Responsabilidade Social



Grupo de Questões: Comunicação com a Sociedade

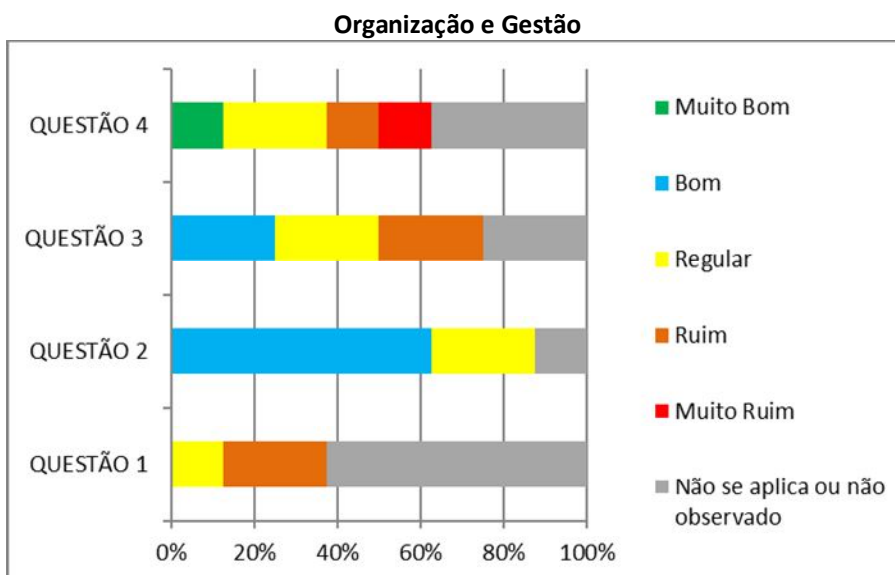
1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?

Comunicação com a Sociedade



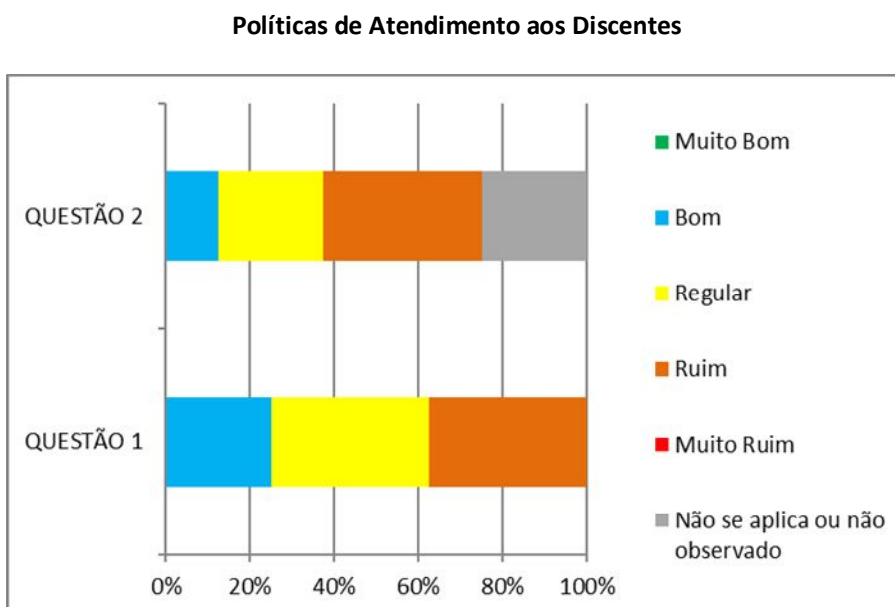
Grupo de questões: Organização e Gestão

1. Atuação do DCE?
2. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
3. Participação em processos decisórios?
4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?



Grupo de questões: Políticas de Atendimento aos Discentes

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?



2.10 Curso de Direito

2.10.1 Identificação

Título acadêmico conferido	Bacharel
Área de concentração	Ciências Humanas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (UFMS)	5 anos
Reconhecimento	PORTARIA SESU/MEC Nº 318, DE 12-04-2007, D.O.U. Nº 72, DE 16-04-2007- RENOVAÇÃO: PORTARIA SERES/MEC Nº 29, DE 26-3-2012, D.O.U. Nº 61 DE 28-3-2012.
Turno	Vespertino (TST)
Número de vagas	50
Carga horária mínima (UFMS)	4.070 horas
Coordenadora	Prof. Me. Maria Angélica Biroli Ferreira da Silva

2.10.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes

Período	Total	Respondeu	Percentual
1º Período	72	14	19,44%
3º Período	32	5	15,63%
4º Período	4	0	0%
5º Período	44	6	13,64%
6º Período	3	0	0%
7º Período	36	9	25%
9º Período	29	7	24,14%
11º Período	10	2	20%
14º Período	1	0	0%
15º Período	1	0	0%
Total	232	43	18,53%

PONTOS FORTES

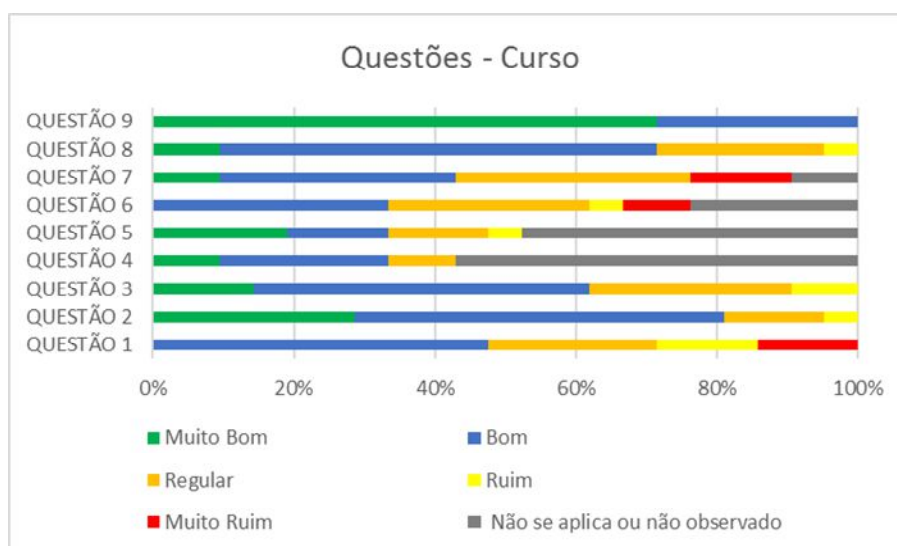
Posição	Média	Grupo	Questão
1ª	4,78	Disciplinas	Importância para a sua formação profissional?
2ª	4,60	Desempenho docente	Relacionamento professor-acadêmico?
3ª	4,56	Desempenho docente	Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
4ª	4,55	Desempenho docente	Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?

PONTOS FRACOS

Posição	Média	Grupo	Questão
1ª	2,17	Infraestrutura física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
2ª	2,42	Pesquisa e extensão	Apoio da instituição para a participação em eventos externos?
3ª	2,54	Pesquisa e extensão	Apoio da instituição para a participação em eventos externos?
4ª	2,80	Organização e gestão institucional	Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?

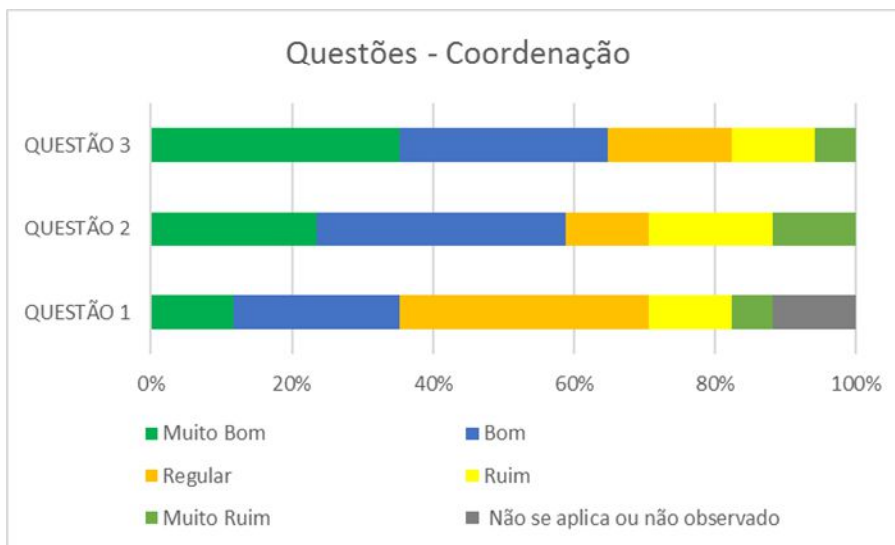
Grupo de questões: Curso

1. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?
2. Sistema acadêmico (SISCAD)?
3. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
4. TCC – Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)? (Se o aluno não tem/participa de estágio obrigatório, favor responder “Não se aplica”)?
6. Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?
7. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
8. Atuação/qualidade dos professores?
9. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?



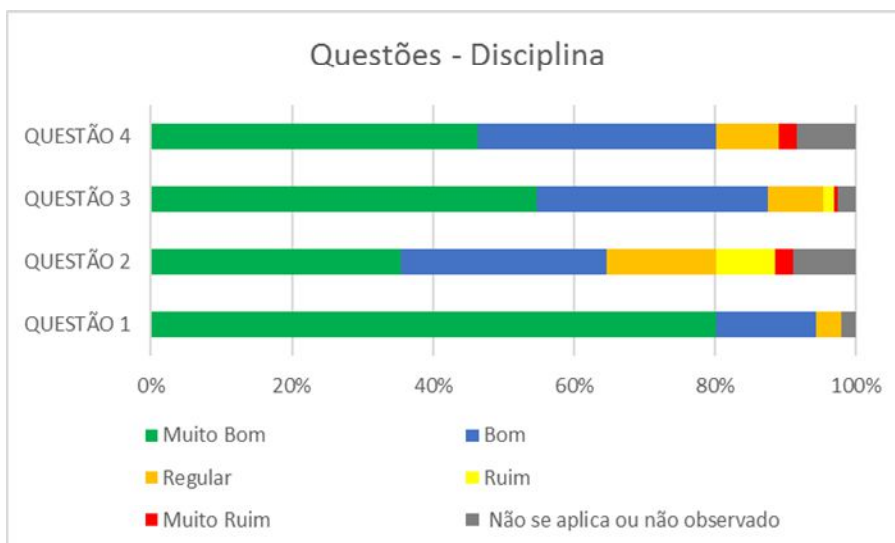
Grupo de questões: Coordenação

1. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?
2. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
3. Divulgação das informações do curso (PPC - projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?



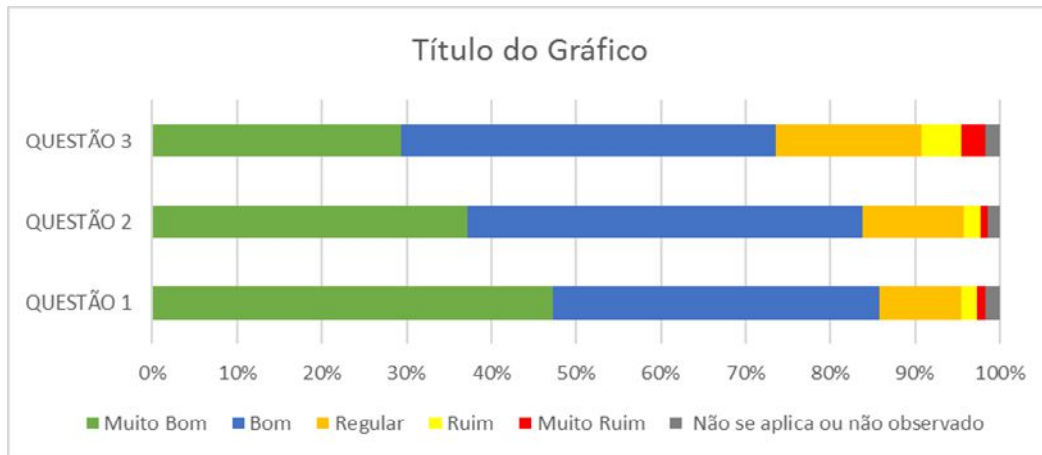
Grupo de questões: Disciplinas

1. Importância para a sua formação profissional?
2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?
4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?



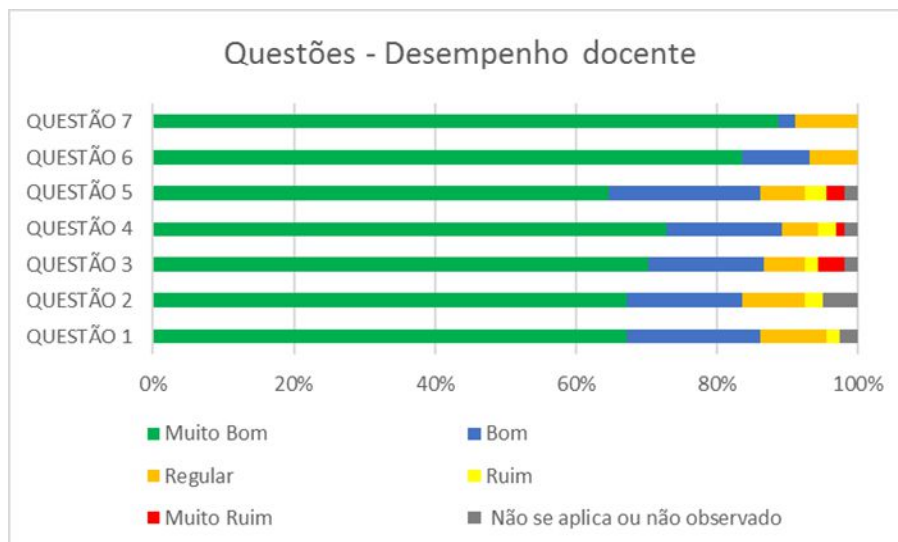
Grupo de questões: Desempenho Discente

1. Participação e dedicação nas atividades?
2. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?



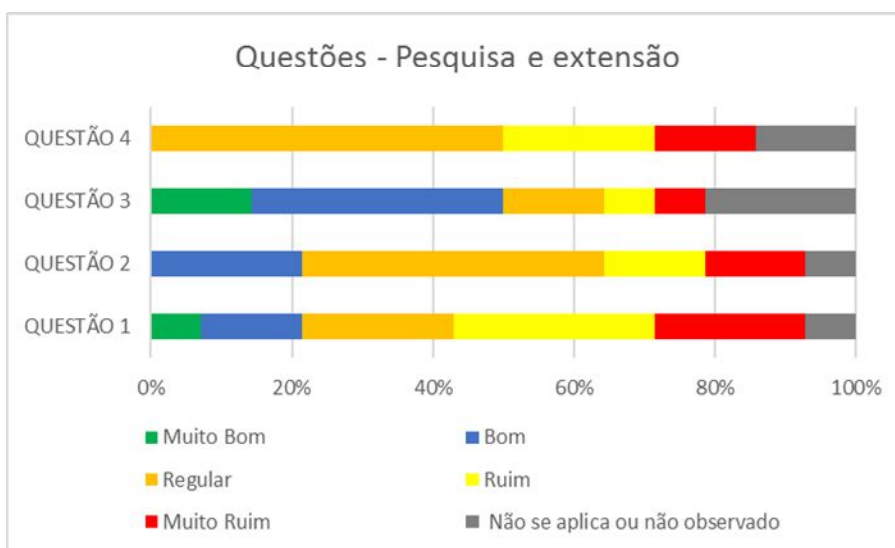
Grupo de questões: Desempenho Docente

1. Apresentação do Plano de Ensino?
2. Qualidade didática?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?
4. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
5. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Relacionamento professor-acadêmico?



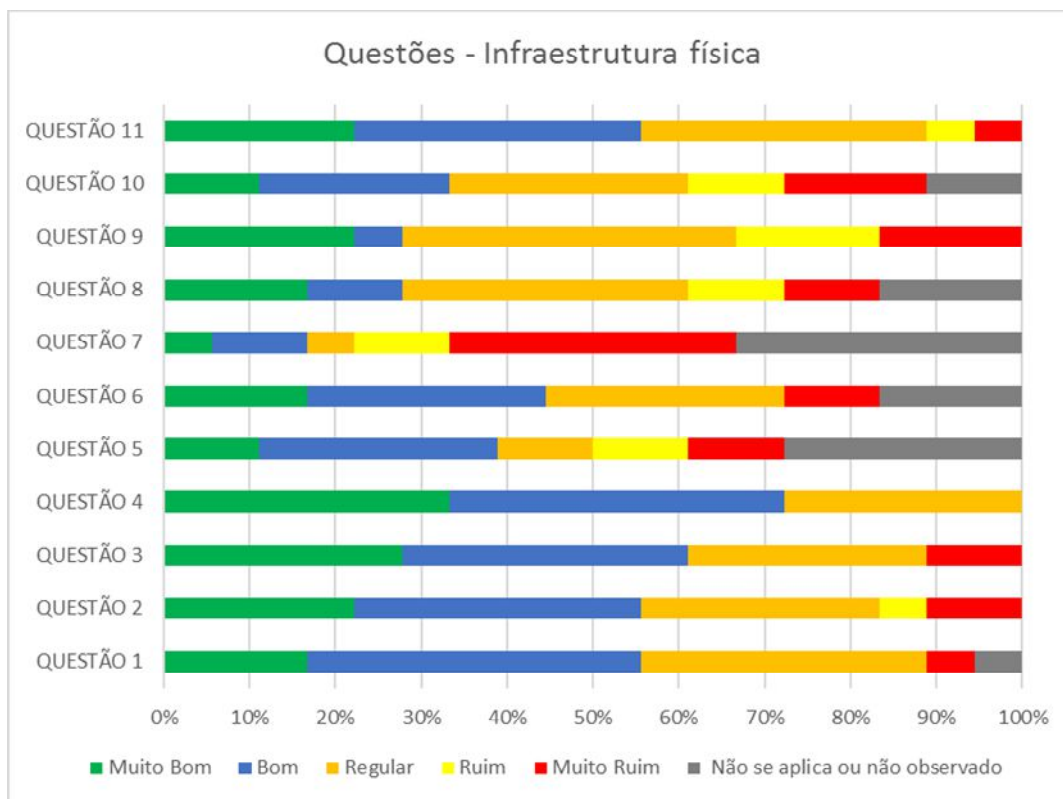
Grupo de questões: Pesquisa e Extensão

1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?



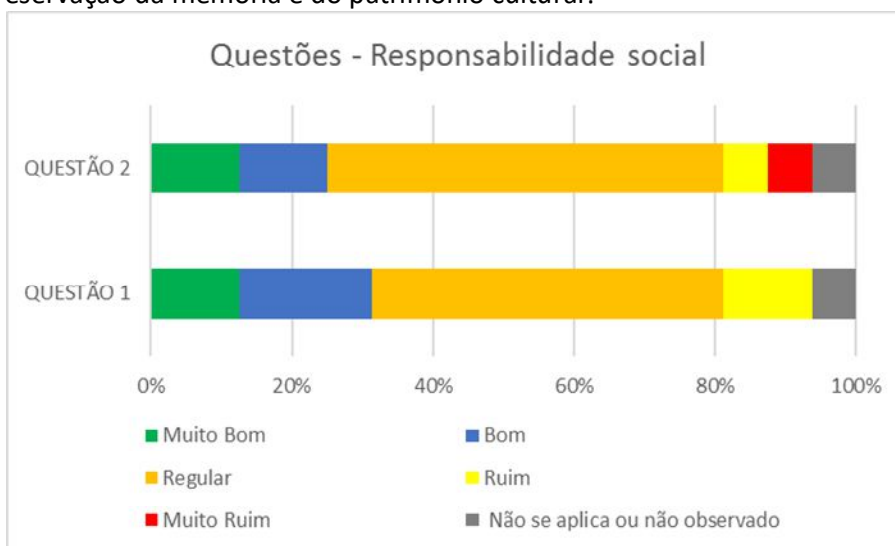
Grupo de questões: Infraestrutura Física

1. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
2. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e internet)?
3. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
4. Condições físicas dos sanitários?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Serviços de segurança?
7. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
8. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
9. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
10. Instalações físicas da biblioteca de seu câmpus?
11. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?



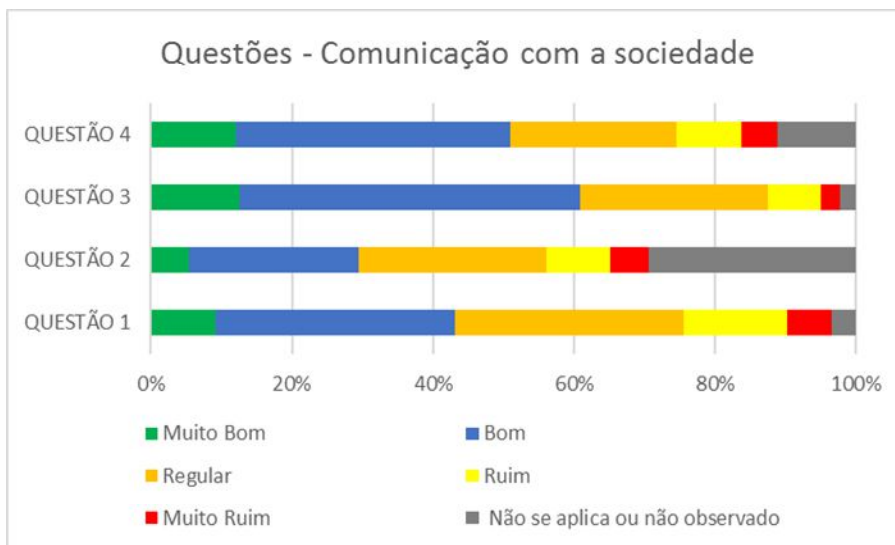
Grupo de questões: Responsabilidade Social

1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?



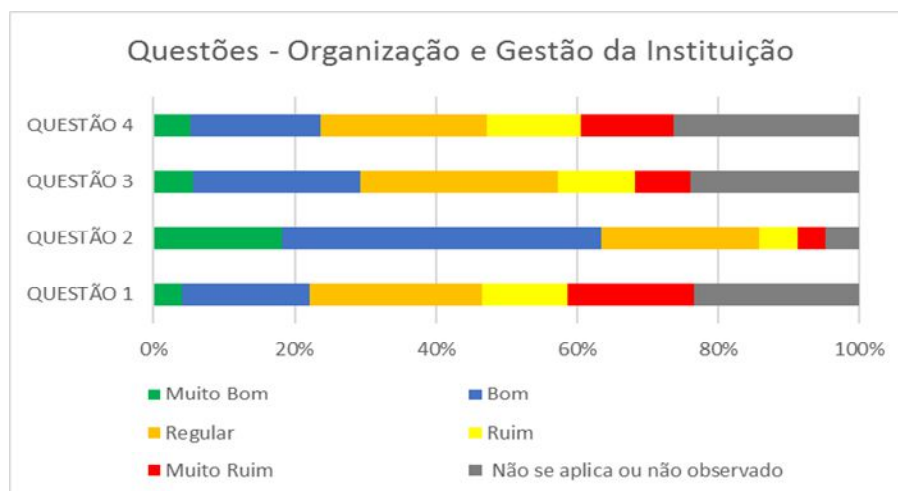
Grupo de questões: Comunicação com a Sociedade

1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?



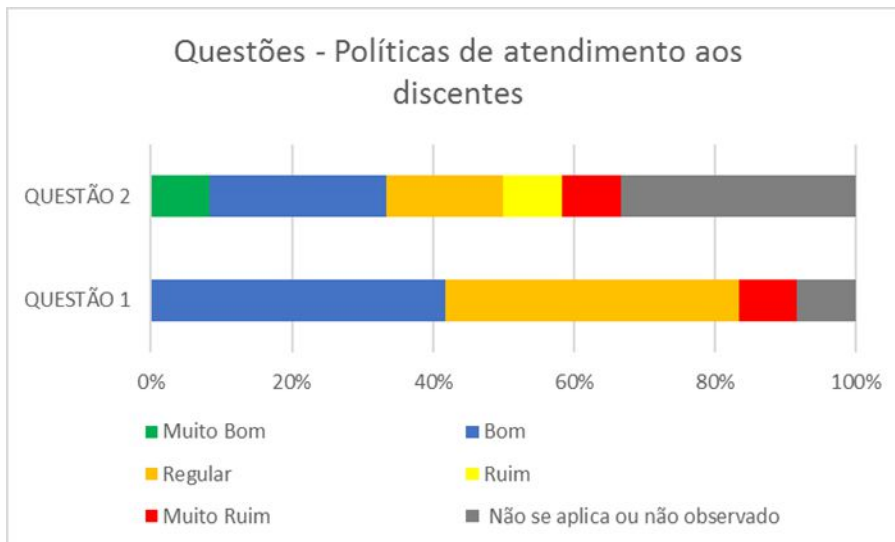
Grupo de questões: Organização e Gestão da Instituição

1. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
2. Participação em processos decisórios?
3. Atuação do DCE?
4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?



Grupo de questões: Políticas de atendimento aos Discentes

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?



2.11 Curso de Psicologia

2.11.1 Identificação

Título acadêmico conferido	Psicólogo
Área de concentração	Ciências Humanas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (UFMS)	10 semestres
Implantação	1969
Reconhecimento	PORTARIA / MEC Nº 18, DE 03-01-1982, D.O.U. DE 12-01-1982- RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO: PORTARIA - SERES/MEC Nº 706, DE 18-12-2013, D.O.U. Nº 246, DE 19-12-2013.
Turno	Integral (Matutino e Vespertino)
Número de vagas	35
Carga horária mínima (CNE)	4.000 horas
Carga horária mínima (UFMS)	4.811 horas
Coordenadora	Prof. Me. Ana Maria de Vasconcelos Silva

2.11.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes

PARTICIPAÇÃO DISCENTE POR PERÍODO DO CURSO

Período	Total	Respondeu	Percentual
1º Período	36	5	13,89%
3º Período	28	7	25%
4º Período	3	1	33,33%
5º Período	25	11	44%
9º Período	1	0	0%
7º Período	20	2	10%
9º Período	20	3	15%
11º Período	7	1	14,29%
13º Período	1	0	0%
Total	141	38	26,95%

PONTOS FORTES

Posição	Média	Grupo	Questão
1ª	4,42	Disciplinas	Importância para a sua formação profissional?
2ª	4,33	Desempenho docente	Assiduidade e cumprimento do horário?
3ª	4,32	Desempenho discente	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
4ª	4,24	Desempenho docente	Relacionamento professor-acadêmico?

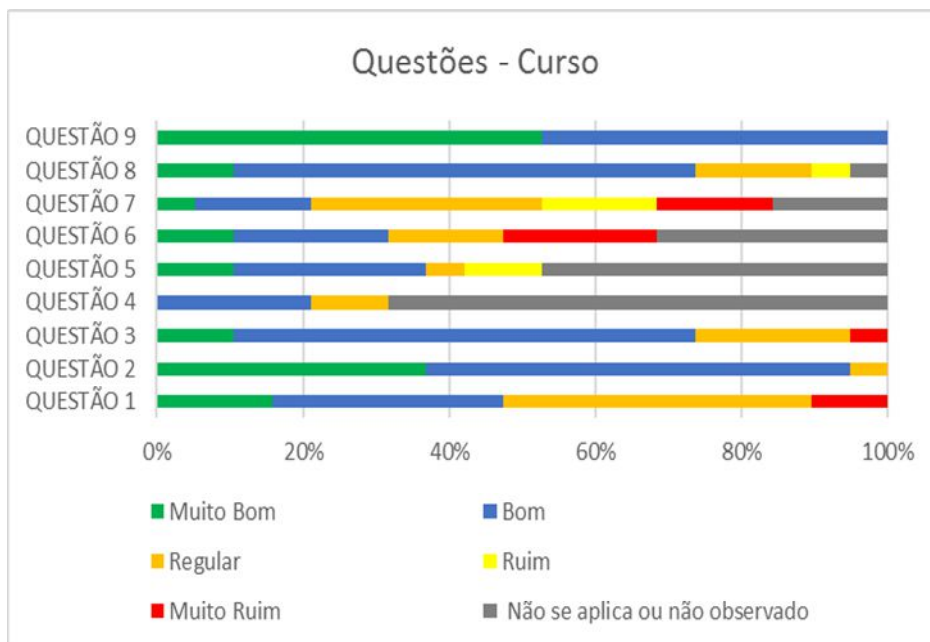
PONTOS FRACOS

Posição	Média	Grupo	Questão
1ª	2,71	Organização e Gestão da instituição	Atuação do DCE?
2ª	2,76	Infraestrutura física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes

			instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
3ª	2,80	Infraestrutura física	Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
4ª	2,85	Organização e Gestão da Instituição	Melhoria realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?

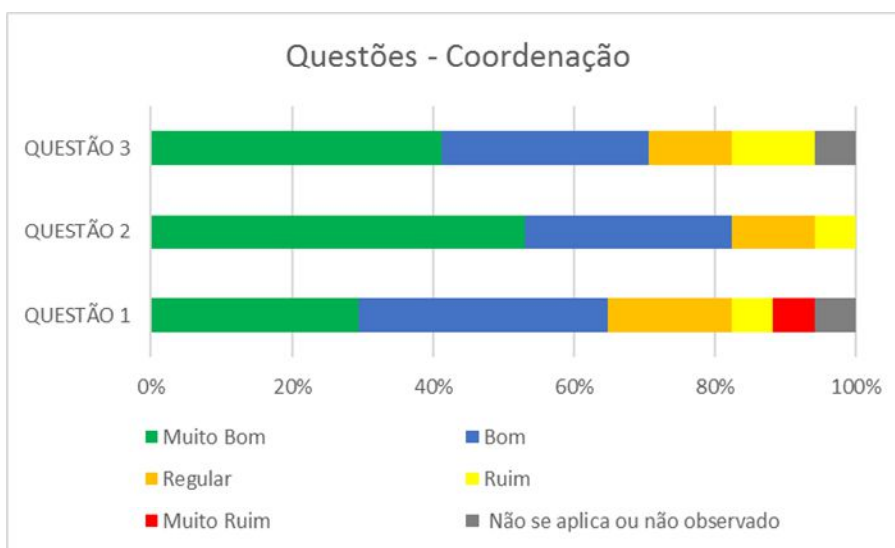
Grupo de questões: Curso

1. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?
2. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
3. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?
4. Atuação/qualidade dos professores?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)? (Se o aluno não tem/participa de estágio obrigatório, favor responder “Não se aplica”)?
6. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
7. TCC – Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
8. Sistema acadêmico (SISCAD)?
9. Atuação dos representantes discentes no órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?



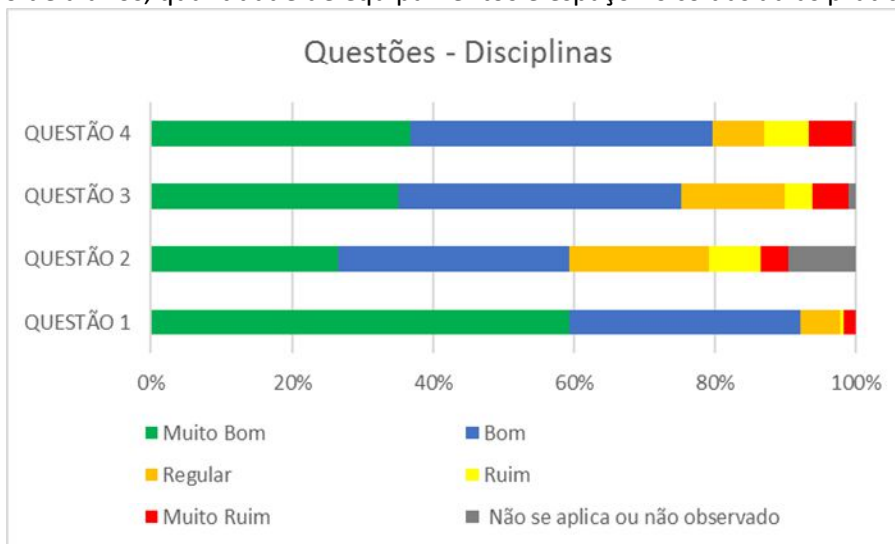
Grupo de questões: Coordenação

1. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
2. Divulgação das informações do curso (PPC - projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?
3. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?



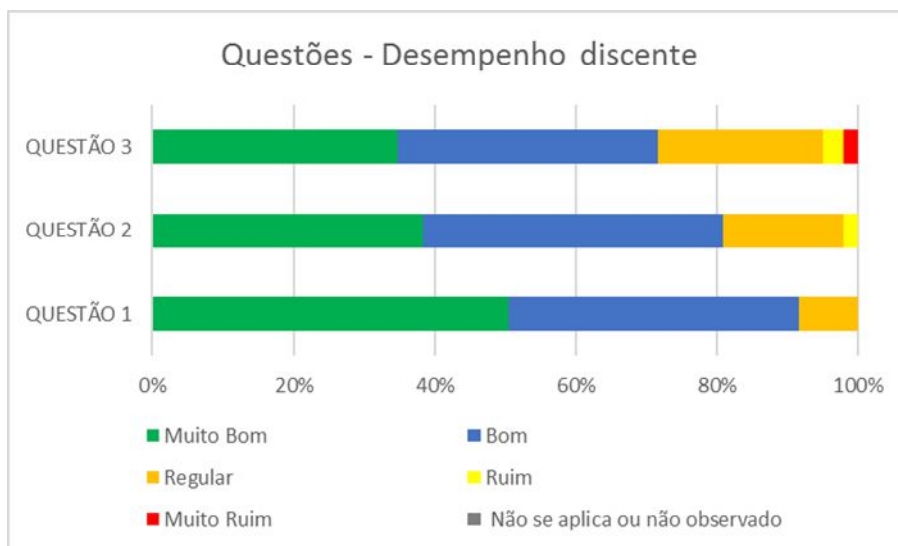
Grupo de questões: Disciplinas

1. Importância para a sua formação profissional?
2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?
4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?



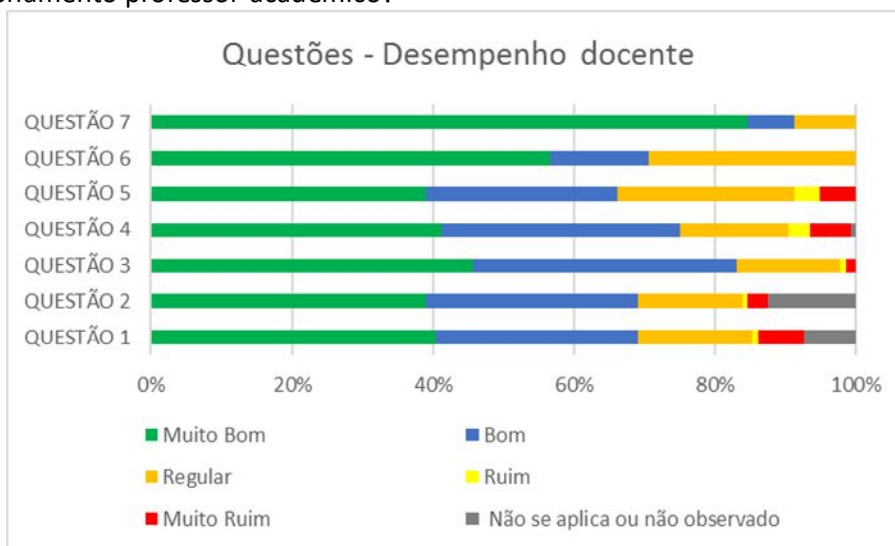
Grupo de questões: Desempenho Discente

1. Participação e dedicação nas atividades?
2. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?



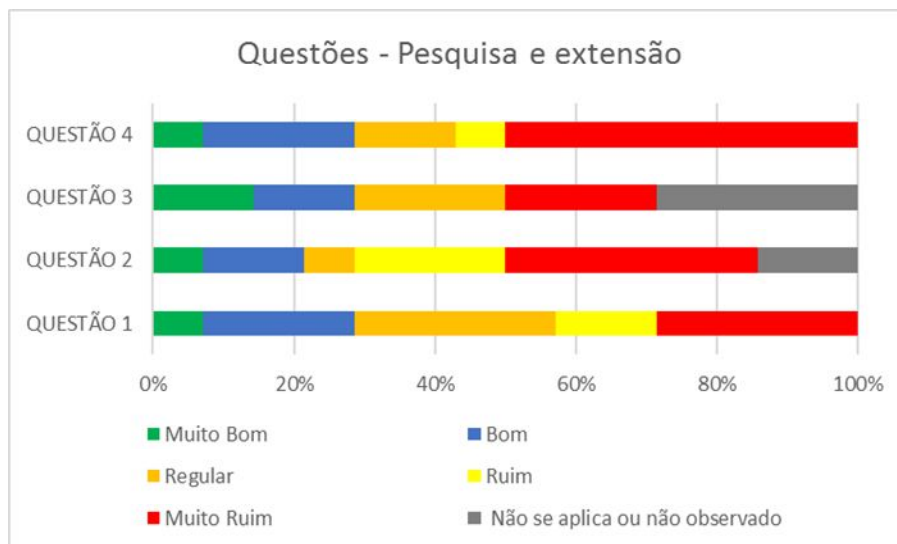
Grupo de questões: Desempenho Docente

1. Apresentação do Plano de Ensino?
2. Qualidade didática?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?
4. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
5. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Relacionamento professor-acadêmico?



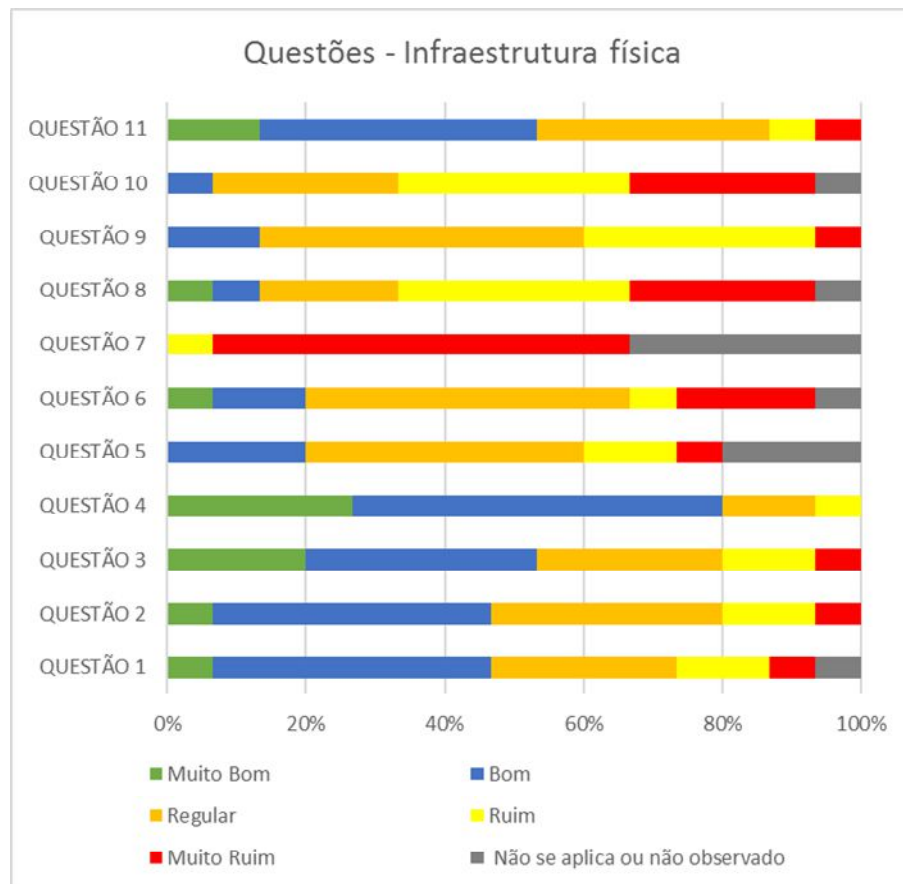
Grupo de questões: Pesquisa e Extensão

1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?



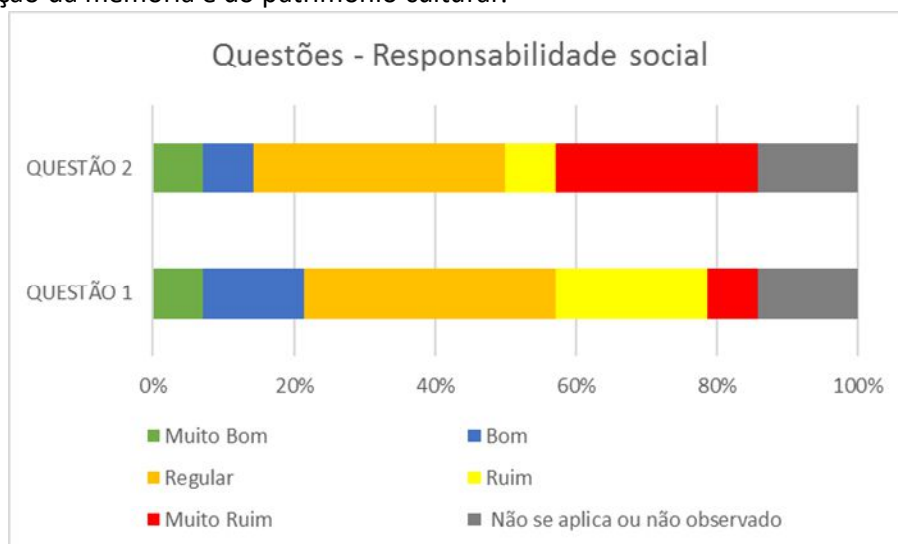
Grupo de questões: Infraestrutura Física

1. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
2. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e internet)?
3. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
4. Condições físicas dos sanitários?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Serviços de segurança?
7. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
8. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
9. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
10. Instalações físicas da biblioteca de seu câmpus?
11. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?



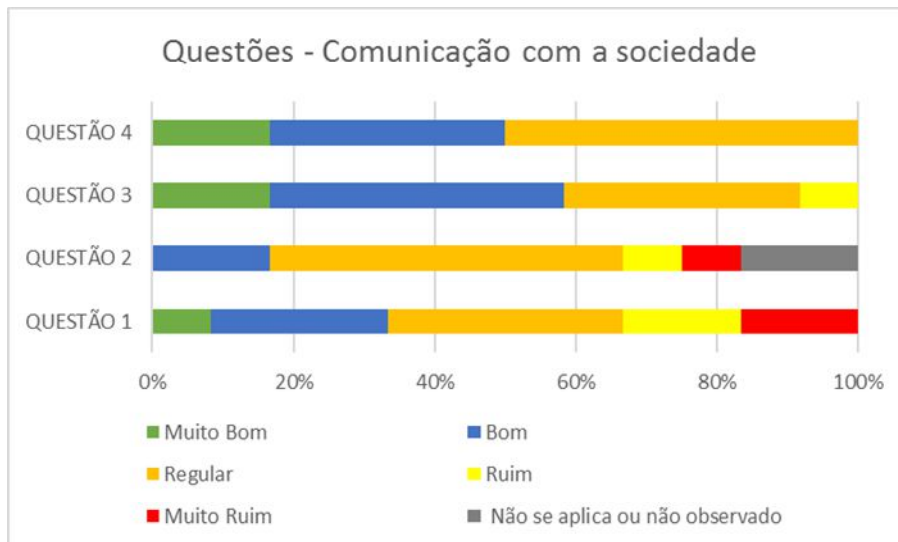
Grupo de questões: Responsabilidade Social

1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?



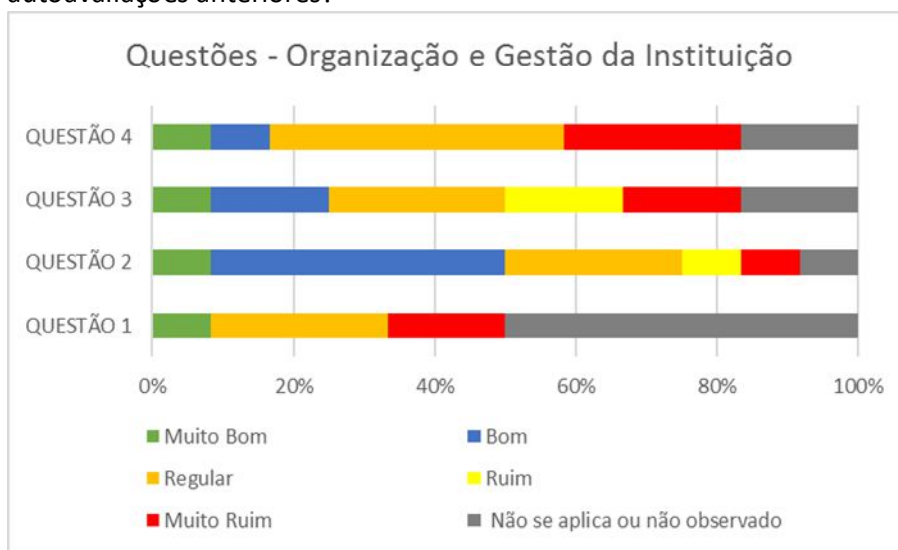
Grupo de questões: Comunicação com a Sociedade

1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?



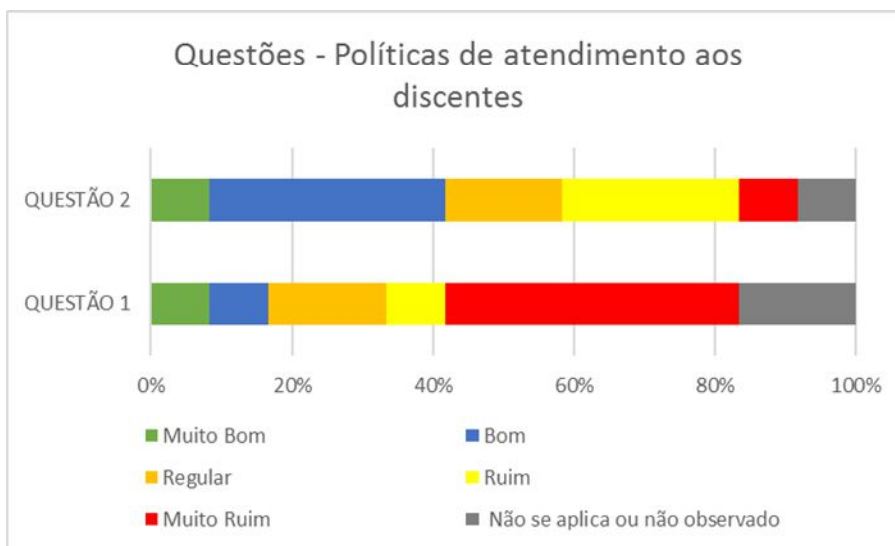
Grupo de questões: Organização e Gestão da Instituição

1. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
2. Participação em processos decisórios?
3. Atuação do DCE?
4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?



Grupo de questões: Políticas de Atendimento aos Discentes

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?



2.12 Curso de Educação Física

2.12.1 Identificação

Título acadêmico conferido	Licenciado em Educação Física
Área de concentração	Ciências Humanas
Local de Oferta	Campus do Pantanal
Duração mínima (UFMS)	4 anos
Implantação	2009
Reconhecimento	PORTARIA SERES/MEC Nº 187, DE 1-10-2012, D.O.U. Nº 192, DE 3-10-2012
Turno	Matutino e Vespertino
Número de vagas	50
Carga horária mínima (CNE)	2.800 horas
Carga horária mínima (UFMS)	3.133 horas
Coordenadora	Prof. Me. Edineia Aparecida Gomes Ribeiro

2.12.2 Avaliação Interna: por Discentes e Docentes

Participação Discente por Período			
	Total	Respondentes	Percentual
1º período	51	13	25.49%
2º período	23	8	34.78%
4º período	25	1	4.00%
5º período	1	0	0%
6º período	29	4	13.79%
7º período	2	0	0%
8º período	33	5	15.15%
9º período	2	0	0%
10º período	7	2	28.57%
11º período	1	0	0%
12º período	2	0	0%
Total	176	33	18.75%

Pontos fortes

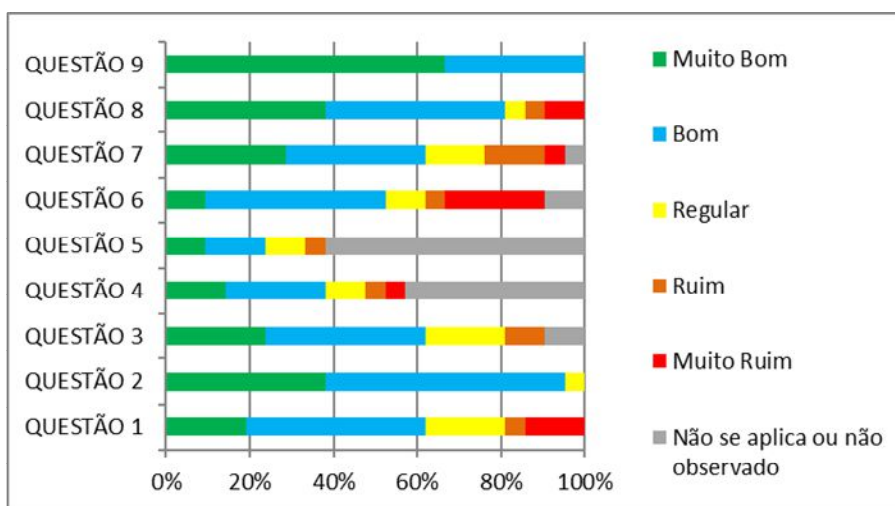
Posição	Média	Grupo	Questão
1	4,42	Disciplinas	Importância para a sua formação profissional?
2	4,33	Desempenho Docente	Assiduidade e cumprimento do horário?
3	4,32	Desempenho Discente	Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
4	4,24	Desempenho Docente	Relacionamento professor-acadêmico?

Pontos Fracos

Posição	Média	Grupo	Questão
1	2,71	Organização e Gestão da Instituição	Atuação do DCE?
2	2,76	Infraestrutura Física	Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
3	2,80	Infraestrutura Física	Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
4	2,85	Organização e Gestão da Instituição	Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?

Grupo de Questões: Curso

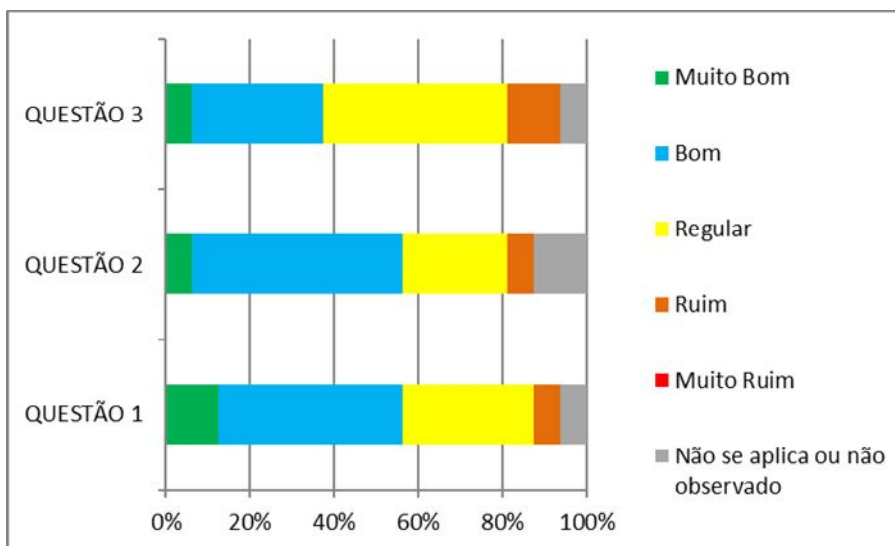
1. Matriz curricular (duração, disciplinas, flexibilidade)?
2. Sistema acadêmico (SISCAD)?
3. Adequação às exigências da sociedade e do perfil profissional desejado?
4. Trabalho de Conclusão de Curso (normas, orientação, cronograma)?
5. Estágio obrigatório (normas, orientações/supervisão)? (se o aluno não tem/participa de estágio obrigatório, favor responder "Não se aplica")
6. Atuação dos representantes discentes nos órgãos colegiados e do centro acadêmico do seu curso?
7. Oferecimento de atividades complementares e orientação para o cumprimento destas?
8. Atuação/qualidade dos professores?
9. Conhecimento do PPC (Projeto Pedagógico do Curso)?



Grupo de Questões: Coordenação de Curso

1. Orientação sobre as atividades de pesquisa, extensão e outros?
2. Disponibilidade e atenção aos acadêmicos?
3. Divulgação das informações do curso (PPC - projeto pedagógico de curso, matriz curricular, locais, horários)?

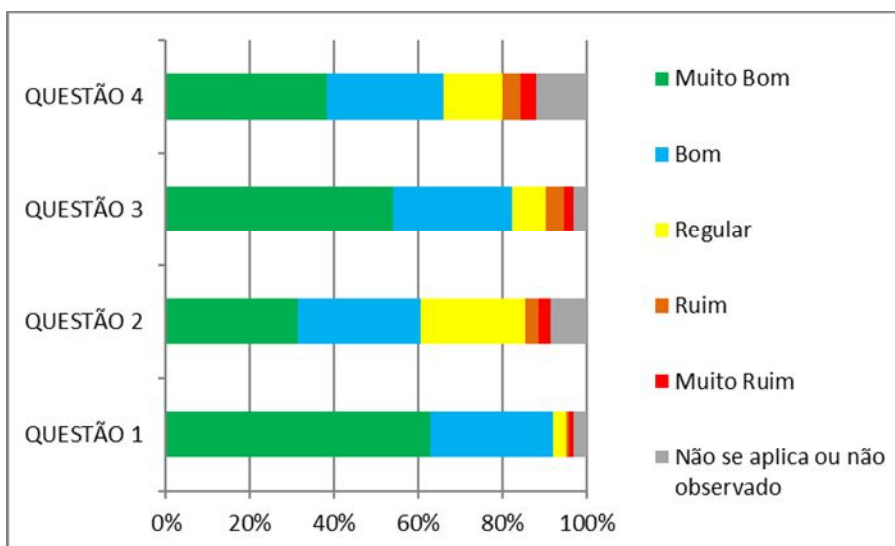
Coordenação de Curso



Grupo de questões: Disciplinas

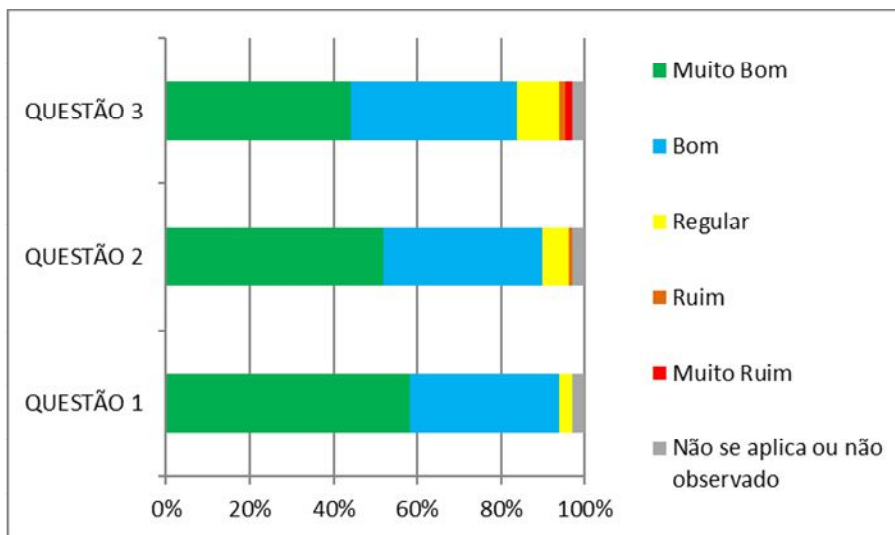
1. Importância para a sua formação profissional?
2. Disponibilidade da bibliografia (indicada no plano de ensino) na biblioteca?
3. Adequação dos conteúdos da disciplina à proposta do curso?
4. Número de alunos, quantidade de equipamentos e espaço físico das aulas práticas?

Disciplinas



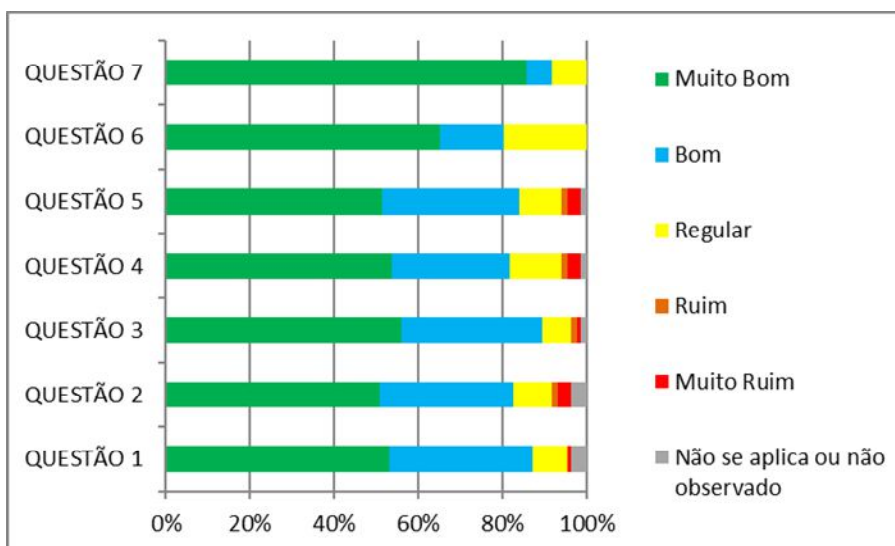
Grupo de questões: Desempenho Discente

1. Pontualidade e permanência do início ao término das aulas?
2. Participação e dedicação nas atividades?
3. Assimilação dos conteúdos abordados?



Grupo de questões: Desempenho Docente

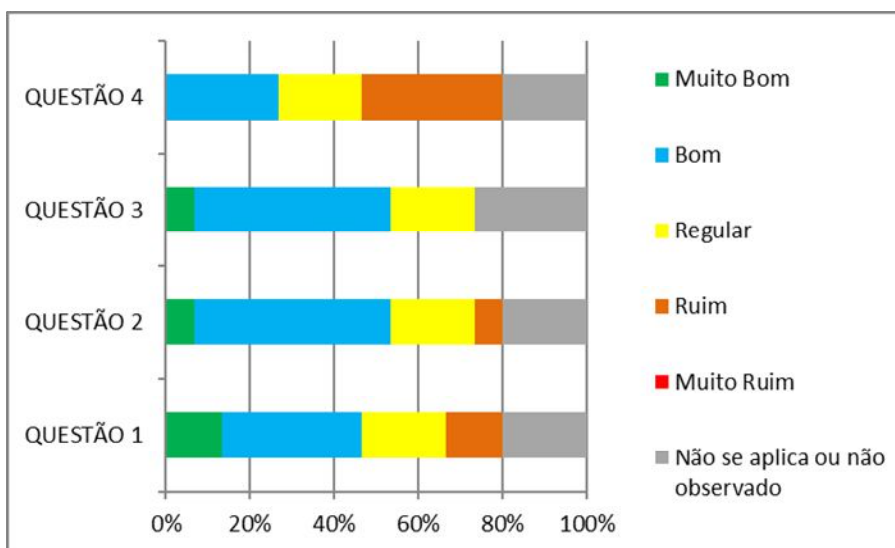
1. Grau de coerência entre o conteúdo ministrado e as avaliações?
2. Disponibilidade para o atendimento aos acadêmicos, dentro e fora da sala de aula?
3. Assiduidade e cumprimento do horário?
4. Relacionamento professor-acadêmico?
5. Qualidade didática?
6. Divulgação/entrega das notas no tempo previsto pela legislação (até dez dias úteis após a sua realização)?
7. Apresentação do Plano de Ensino?



Grupo de questões: Pesquisa e Extensão

1. Oportunidades para participar de projetos de pesquisa?
2. Oportunidades para participar de programas/projetos de extensão?
3. Qualidade das atividades de extensão, como complemento à formação acadêmica?
4. Apoio da instituição para a participação em eventos externos?

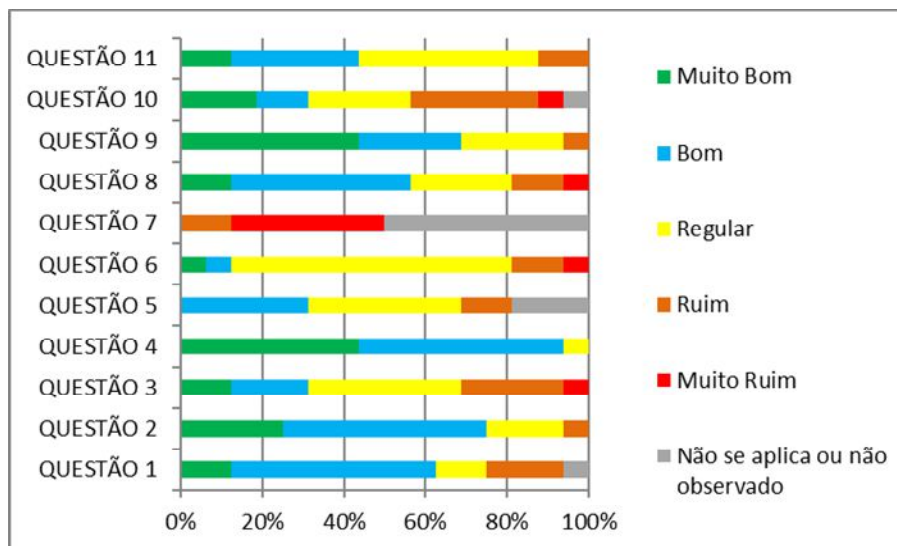
Pesquisa e Extensão



Grupo de questões: Infraestrutura Física

1. Serviços de segurança?
2. Condições físicas dos sanitários?
3. Disponibilidade do acervo da biblioteca quanto à adequação ao curso?
4. Serviços de limpeza e conservação de edificações e da infraestrutura?
5. Atendimento prestado aos portadores de necessidades especiais?
6. Qualidade e funcionamento das instalações dos laboratórios, unidades de aulas práticas (e transporte a elas)?
7. Serviços prestados pelas cantinas e lanchonetes instaladas nas áreas internas de sua unidade setorial?
8. Recursos computacionais (laboratórios/unidades de aulas práticas, equipamentos, sistemas e Internet)?
9. Qualidade (conforto térmico, iluminação, limpeza, mobiliário e conservação) das salas de aula?
10. Disponibilidade de espaços para lazer e convivência?
11. Instalações físicas da biblioteca de seu câmpus?

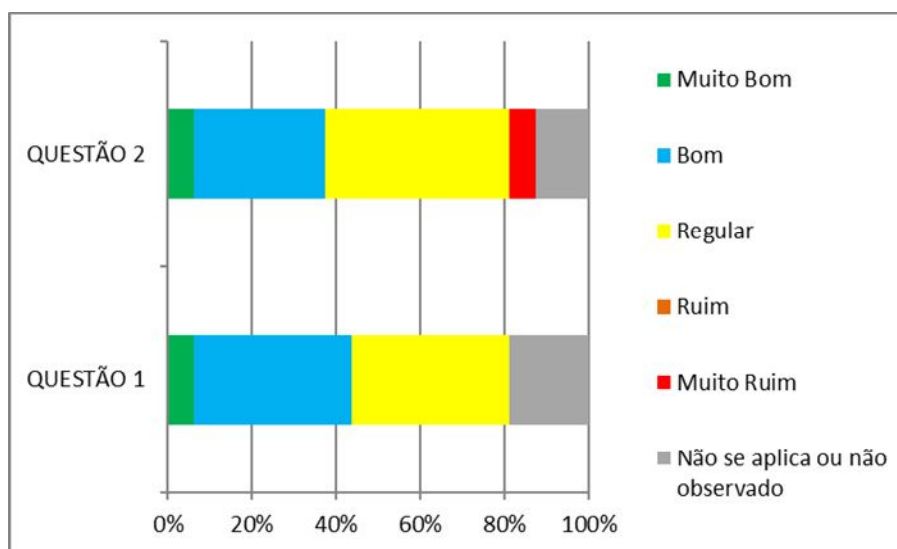
Infraestrutura Física



Grupo de questões: Responsabilidade Social

1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?

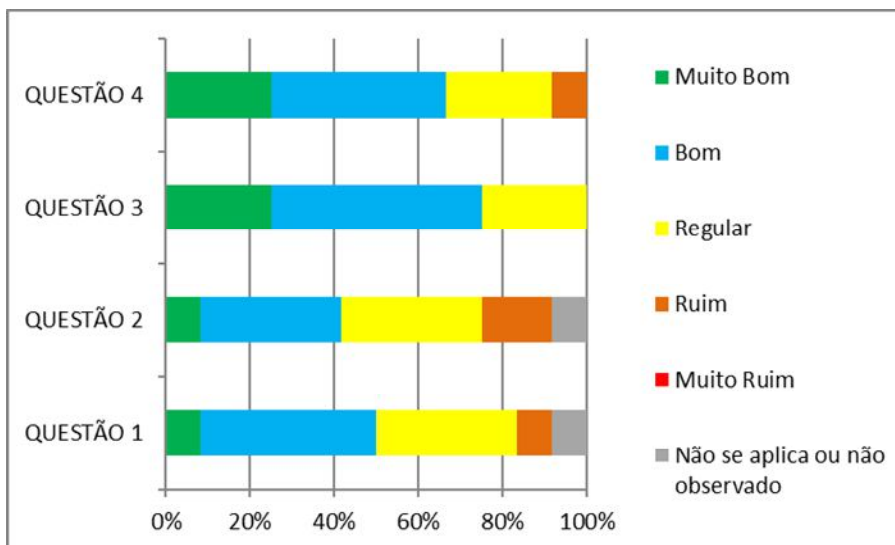
Responsabilidade Social



Grupo de Questões: Comunicação com a Sociedade

1. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
2. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
3. Portal (site) da UFMS?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica?

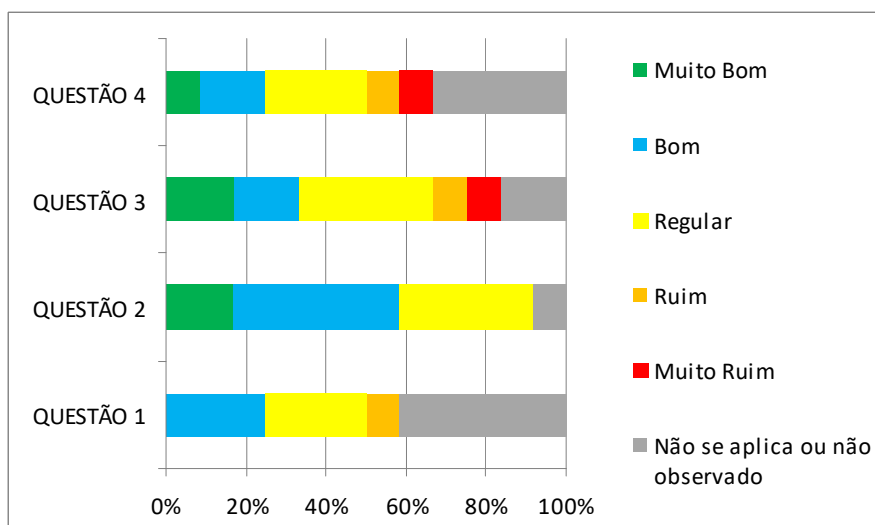
Comunicação com a Sociedade



Grupo de questões: Organização e Gestão

1. Atuação do DCE?
2. Atendimento prestado pelos técnicos-administrativos da sua unidade setorial acadêmica?
3. Participação em processos decisórios?
4. Melhorias realizadas no curso ou na unidade setorial a partir do resultado das autoavaliações anteriores?

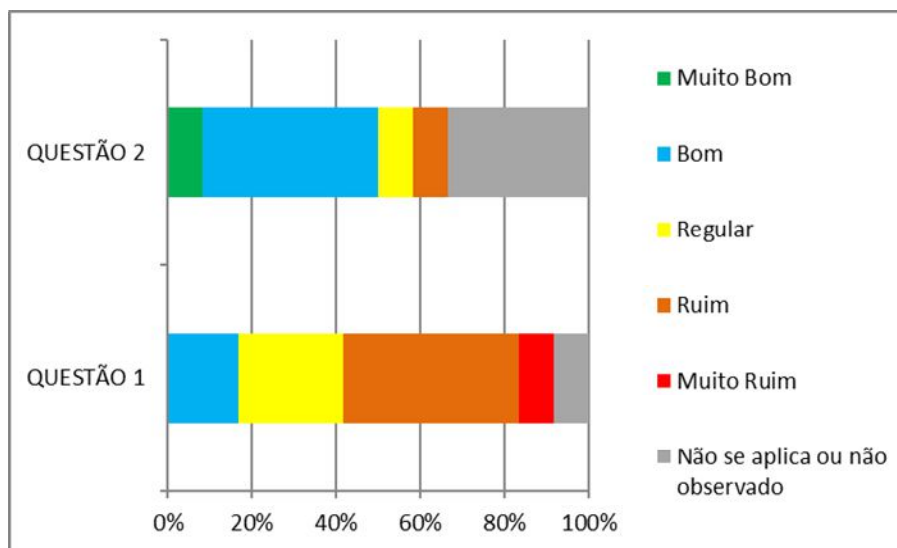
Organização e Gestão



Grupo de questões: Políticas de Atendimento aos Discentes

1. Atividades extracurriculares oferecidas pela UFMS, por exemplo, semanas acadêmicas, congressos, cursos de extensão, etc.?
2. Serviços de apoio e orientação psicossocial da UFMS?

Políticas de Atendimento aos Discentes



3 PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

3.1 Pós-Graduação

3.1.1 Mestrado em Educação – Educação Social



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ano de referência: 2015

AVALIAÇÃO PELOS COORDENADORES DE CURSO

Prezado(a) Coordenador(a),

Gostaríamos de contar com a sua colaboração no sentido de avaliar as condições de oferecimento do curso que coordena.

Destacamos que a sua opinião é muito importante para a UFMS.

Agradecemos a contribuição.

Comissão Própria de Avaliação - CPA/UFMS

Unidade Setorial: CPAN

Curso: Programa de pós-graduação em educação – educação social (Curso de Mestrado)

Detalhamento do Curso e avaliação

O PPGE/CPAN oferece o Curso de Mestrado em Educação – Educação Social e teve sua primeira turma de alunos em abril de 2009, com as primeiras defesas em 2011. O Programa tem seu foco direcionado aos processos educativos em instituições de educação formal e não formal e, para o desenvolvimento de suas atividades, divide-se em duas Linhas de Pesquisa:

A. Políticas, práticas institucionais e exclusão/inclusão social: Esta linha de pesquisa é fruto, em grande parte, do trabalho de um grupo de professores que desde 1993 vem desenvolvendo projetos sobre infância, adolescência e exclusão social.

B. Formação de Educadores e Diversidade: Esta linha concentra uma produção mais recente dos docentes envolvidos no Programa e tem amadurecido com as atividades de pesquisa e orientação.

Com a atenção voltada aos processos educativos em situações de educação formal e não formal, o mestrando deve envolver-se nas atividades do Curso, com o intuito de colaborar com a produção coletiva de conhecimento. Por este motivo, o desenvolvimento de todos os projetos conta com a participação dos graduandos e mestrandos do CPAN e de outros *campi* da UFMS. O envolvimento nesses projetos objetiva a formação sólida de profissionais para atuar na educação em escolas de educação básica, instituições sociais não escolares nas áreas da educação, da saúde e da assistência social e também no ensino superior.

O PPGE, em 2013, passou a enfrentar problemas relativos a aposentadorias e desligamentos de professores e abriu credenciamento a novos docentes para evitar o encerramento de suas atividades, por número insuficiente de docentes. Esse processo resultou em um quadro excessivo de colaboradores, de modo que, com as alterações, o Programa terminou 2013 com 13 docentes permanentes e 06 colaboradores (percentagem muito além que a sugerida/permitida pela área da Educação na CAPES). Desde então, o programa vem passando por uma reorganização, pois parte

0

dos novos ingressantes não possui perfil adequado à atuação na pós-graduação *stricto sensu*, com restrito envolvimento em pesquisa e baixa ou inexistente publicação acadêmica.

Apesar desses problemas, o Programa tem sido bastante procurado e durante o ano de 2015, tivemos duas entradas para o Mestrado (no primeiro e no segundo semestres), somando 33 ingressantes, além de uma candidata ingressante por edital para estrangeiros. Nesse ano, o PPGE teve 46 alunos regulares e 61 especiais matriculados e, no período, foram defendidas 10 dissertações.

Em relação à infraestrutura, o Curso funciona em prédio adequado às suas necessidades, sendo sentida, apenas, a falta de uma sala de professores para que docentes do quadro, que não são do CPAN, possam realizar seus trabalhos adequadamente, quando estão no Programa. Informamos que há o espaço, no entanto são necessárias pequenas adequações, como a instalação de um aparelho de ar condicionado e linha para internet.

Potencialidades:

1. O Programa tem se fortalecido e deve, nos próximos anos, resolver, ao menos parcialmente, o problema relacionado ao corpo docente, com o doutoramento de colegas que estão atualmente em formação na PUC-Rio, através de convênio – DINTER, entre os dois Programas;
2. O Programa tem sido foco de interesse de instituições e alunos estrangeiros, o que deve favorecer o aumento de intercâmbio acadêmico com diferentes universidades estrangeiras;
3. No final de 2014, o Programa foi contemplado com recursos para investimento em internacionalização, pelo Edital nº 44/2014 FUNDECT/CAPES/PAPOS, o que possibilitará a concretização dos intercâmbios supramencionados;
4. O número de inscritos para as seleções de aluno regular e de aluno especial tem sido constantemente alto, desde a primeira turma em 2009.
5. Com a entrada de novos docentes e novos campos de pesquisa, deve ser organizada uma terceira linha de pesquisa, no campo dos estudos de gênero.

Fragilidades:

1. Pouca dedicação docente à pesquisa, à produção de conhecimento e sua consequente divulgação (publicação);
2. Excesso de envolvimento dos docentes com as atividades relacionadas à graduação ou administrativas;
3. Dificuldade do docente em aproximar as atividades de graduação (e seus alunos) das atividades de pós-graduação e vice-versa.

Enfrentamento aos problemas:



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ano de referência: 2015

O Curso de mestrado passará por avaliação, pela CAPES, no final de 2016, quando serão considerados os últimos quatro anos de produção (2013-2016). Caso o Curso permaneça com a nota atual – 3 (três) – será inviabilizada a elaboração de um projeto de doutoramento em Educação – Educação Social e seu consequente envio. Para tentar evitar a continuidade na nota “3”, no segundo semestre de 2016, o colegiado do curso coordenará um processo de avaliação de atuação docente, que culminará com possíveis credenciamentos/recredenciamentos/desligamentos de docentes do Programa.

4 EXTENSÃO E APOIO AO DISCENTE

O CPAN participa do Programa Bolsa Permanência e do Programa Auxílio Alimentação. Em 2013 teve 198 bolsistas do Programa Bolsa Permanência. Esses alunos atuam em projetos de pesquisa de professores tutores com 12 horas de carga horária por semana e recebem R\$ 400,00 (quatrocentos reais por mês). No Programa Auxílio Alimentação havia 260 bolsistas em 2013, recebendo cada um o equivalente a 33% do salário mínimo. Esses bolsistas, selecionados a partir de critérios socioeconômicos, não precisaram desenvolver qualquer atividade acadêmica na instituição para perceber a bolsa.

Em 2014 foram renovadas 124 Bolsas do Programa Bolsa Alimentação e 196 do Auxílio Alimentação, sendo que novas vagas foram abertas para iniciar em maio. Destas, 79 são de Bolsas Permanência e 144 são do Programa Auxílio Alimentação.

5 AVALIAÇÃO DA COMUNIDADE UNIVERSITÁRIA

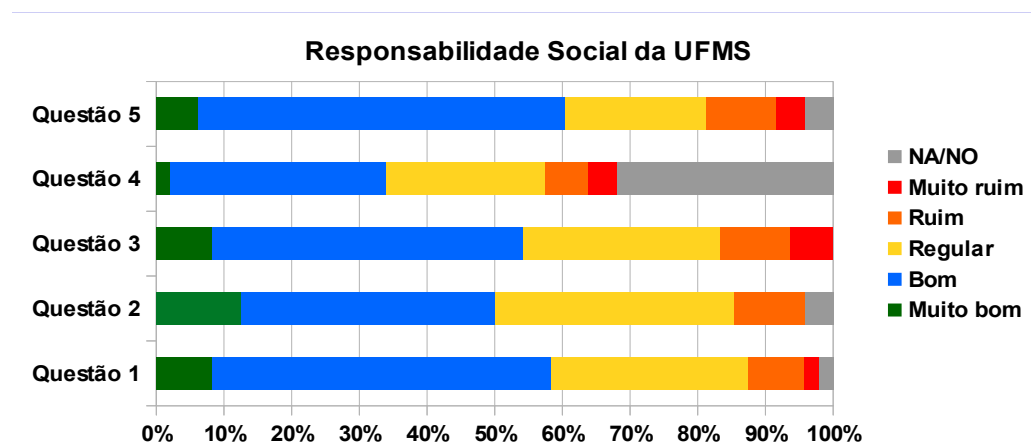
5.1 Avaliação por Docentes

Avaliação pelos Docentes

Os docentes do CPAN também participaram do processo de autoavaliação. Dos 128 docentes do Campus do Pantanal, 64 responderam ao questionário. Nas próximas subseções apresentamos os resultados dessa avaliação.

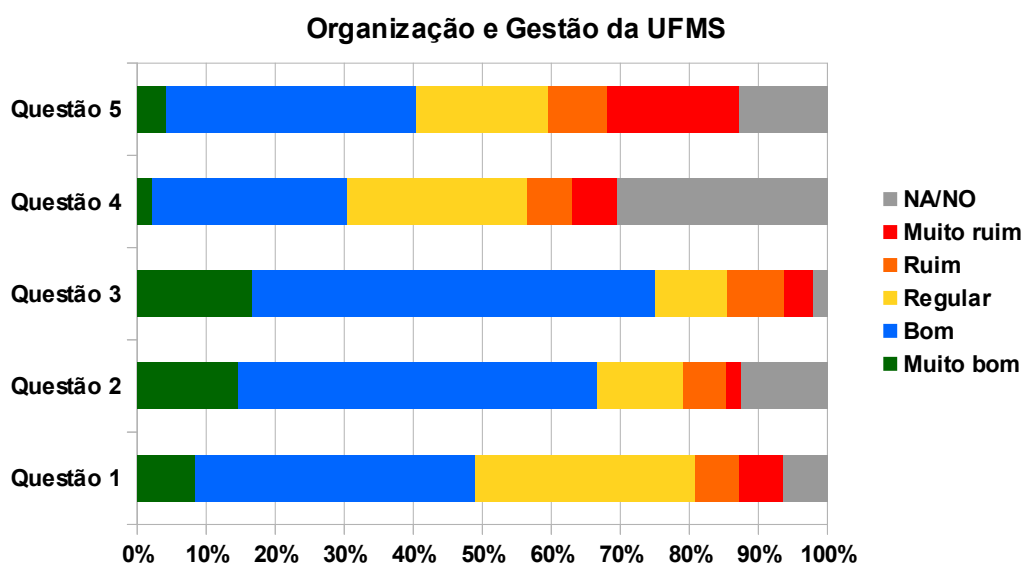
Responsabilidade Social da UFMS

1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social?
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural?
3. Divulgação das atividades (eventos, concursos, etc.) realizadas na UFMS?
4. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS?
5. Portal (site) da UFMS?



Organização e Gestão da UFMS

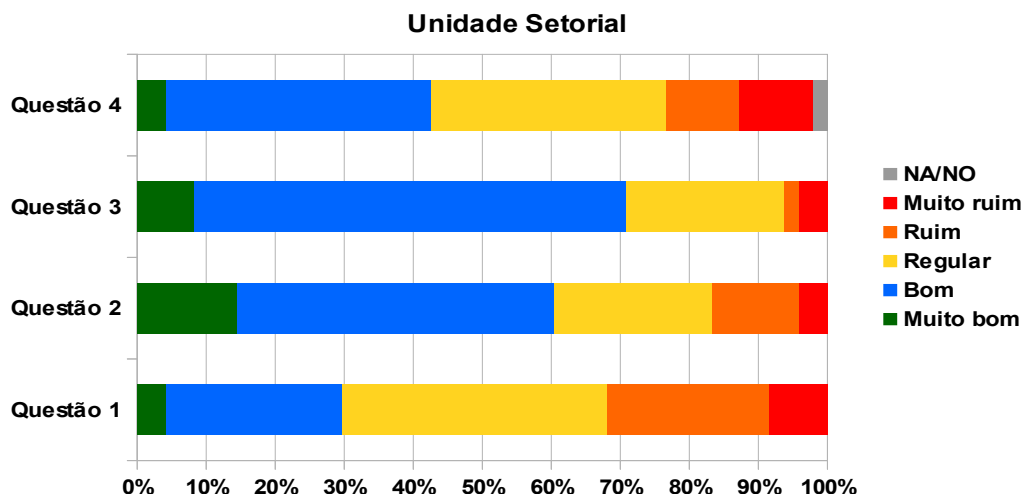
1. Qualidade do acesso e atendimento da PREG (Pró-reitoria de Ensino de Graduação)?
2. Qualidade do acesso e atendimento da PREAE (Pró-reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis)?
3. Qualidade do acesso e atendimento da PROPP (Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação)?
4. Melhorias a partir das autoavaliações anteriores?
5. Participação em processos decisórios?



Unidade Setorial

Como você avalia a sua unidade setorial com relação à(ao):

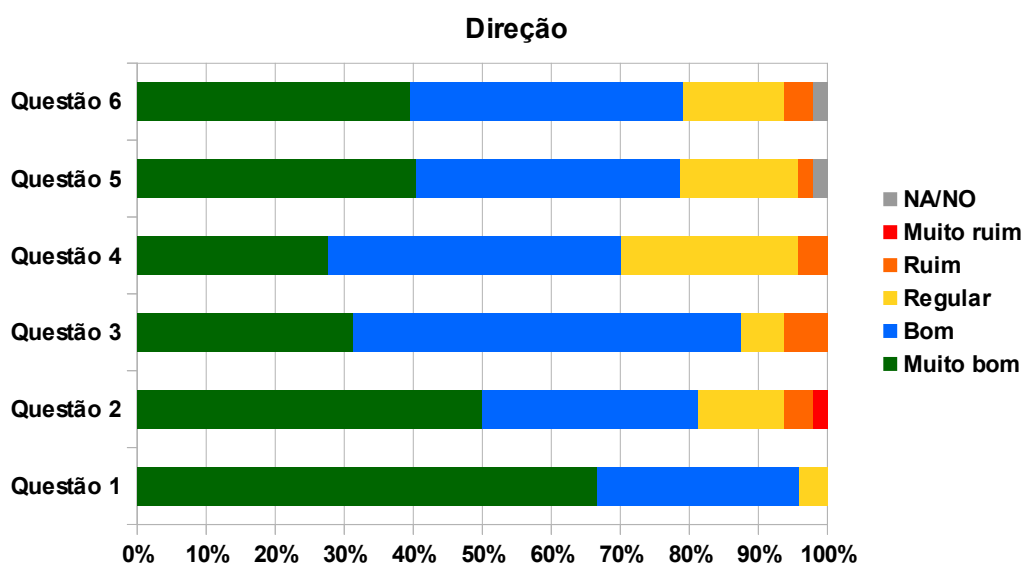
1. Condições da biblioteca local, com referência ao acervo e equipamentos?
2. Satisfação com a sua unidade de trabalho dentro da UFMS?
3. Qualidade do atendimento do pessoal técnico-administrativo?
4. Portal (site) da sua unidade setorial acadêmica (câmpus, centro, faculdade ou instituto)?



Direção

Como você avalia a Direção da sua unidade setorial acadêmica (centro, câmpus, faculdade ou instituto) quanto à (ao):

1. Acesso do professor à Direção?
2. Agilidade da Direção no retorno às solicitações dos professores, sejam elas positivas ou não?
3. Busca de soluções de problemas pela Direção?
4. Promoção, pela Direção, da integração entre os professores dos diferentes cursos quanto às atividades de ensino, pesquisa e extensão?
5. Comunicação/divulgação pela Direção das decisões do Conselho de Câmpus e Administrativas?
6. Transparência administrativa?

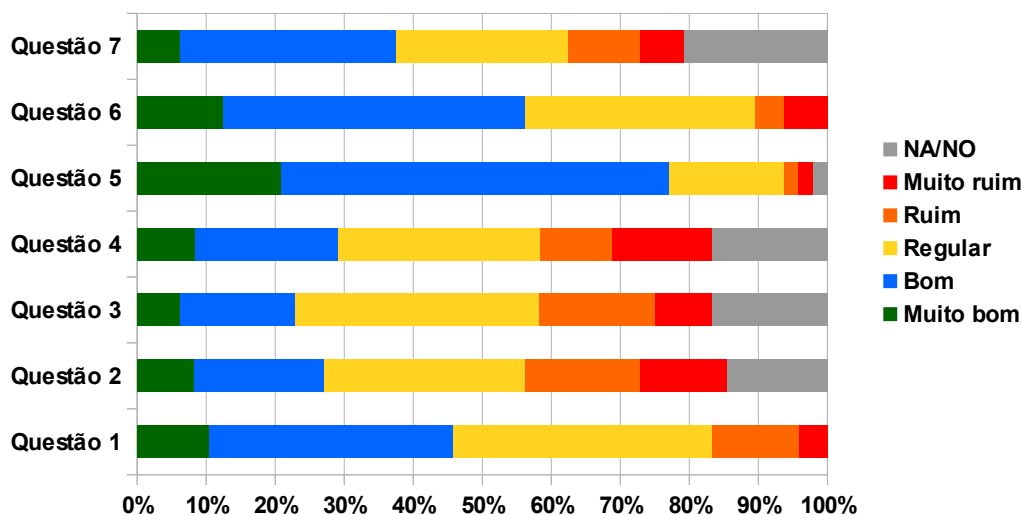


Condições de Oferecimento do Curso

Como você avalia as condições de oferecimento do curso relativo à (ao):

1. Espaço físico (salas de aulas, etc) disponível para o oferecimento de suas disciplinas?
2. Espaço físico disponível nos laboratórios, em relação ao número de acadêmicos matriculados nas suas disciplinas?
3. Equipamentos de laboratório e informática, e compatibilidade com as necessidades das suas disciplinas?
4. Atendimento e disponibilidade de pessoal de apoio nos laboratórios?
5. Colaboração do Colegiado do Curso e NDE nas suas necessidades pedagógicas?
6. Matriz curricular do curso (duração, disciplinas, flexibilidade)?
7. Atendimento a pessoas com deficiência?

Condições de Oferecimento do Curso

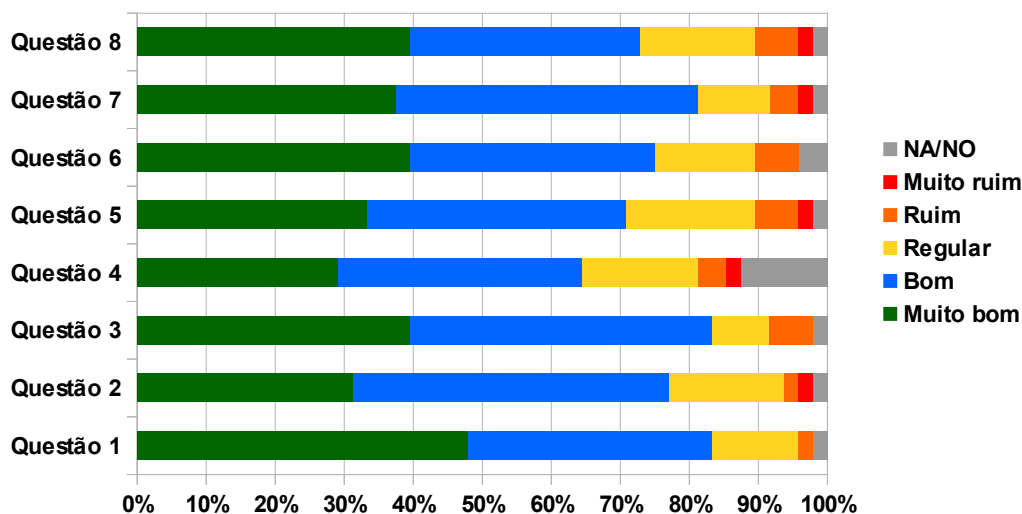


Coordenação

Como você avalia a coordenação do curso relativo à (ao):

1. Relacionamento com professores?
2. Preocupação com a integração de sua disciplina às outras disciplinas da matriz curricular?
3. Disponibilidade em atender as necessidades e solicitações para o desenvolvimento das aulas em cumprimento do Plano de Ensino?
4. Apoio às atividades de extensão?
5. Promoção da integração entre os professores do curso quanto às atividades de ensino, pesquisa e extensão?
6. Comunicação sobre as decisões do Colegiado do Curso e do NDE?
7. Acesso e presteza no atendimento às solicitações?
8. Transparência nas ações da coordenação?

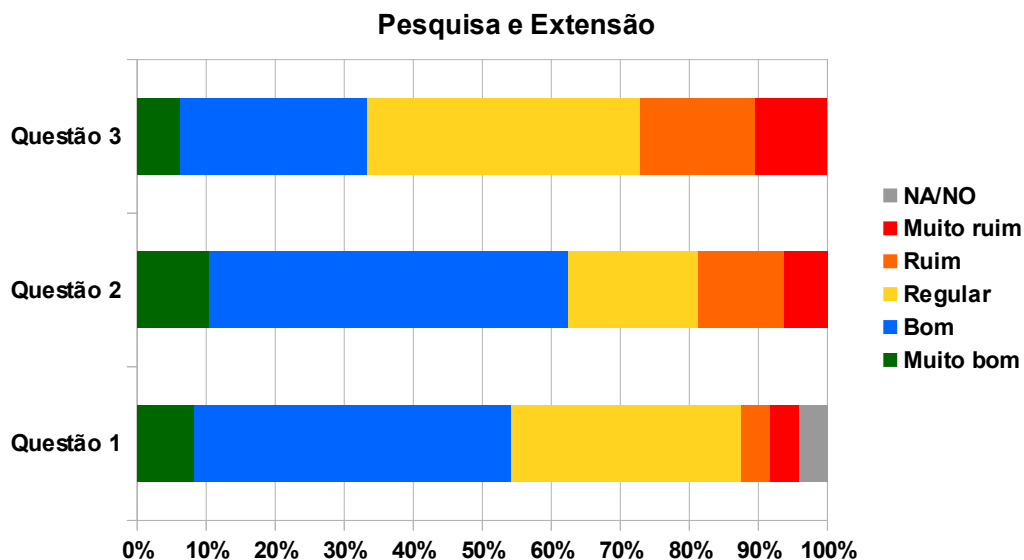
Coordenação



Pesquisa e Extensão

Como você avalia a pesquisa e a extensão no âmbito do(s) curso(s) relativo à (ao):

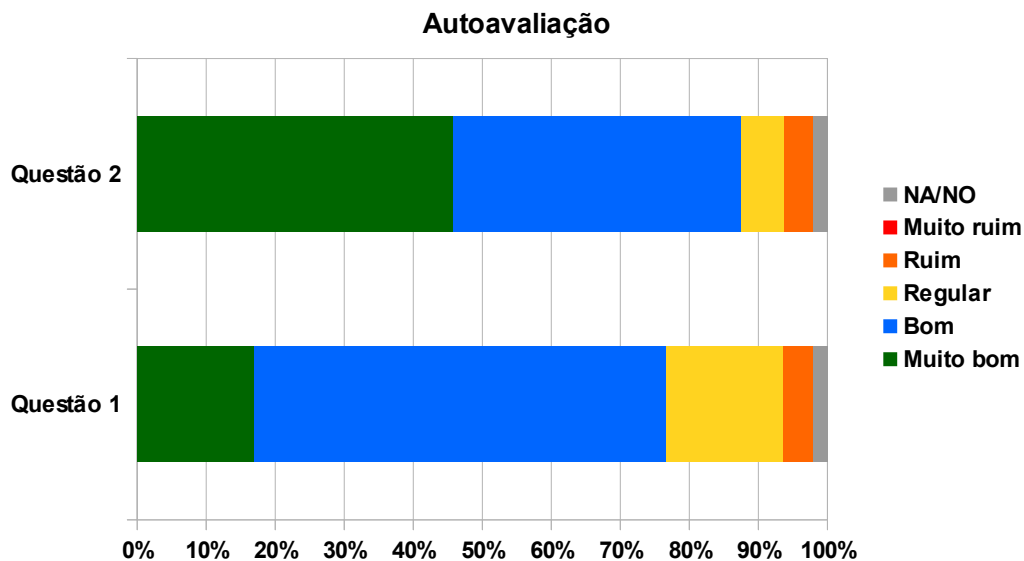
1. Integração da pesquisa, do ensino e da extensão?
2. Apoio institucional à pesquisa e à extensão?
3. Infraestrutura oferecida à pesquisa e à extensão?



Autoavaliação

Como você avalia o seu desempenho como professor quanto à(ao):

1. Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, Relatórios de Autoavaliação)?
2. Conhecimento dos documentos oficiais do curso (PPC, regulamentos de estágio e de atividades complementares, etc)?



Comentários

Pelas respostas de questões abertas, foi possível identificar alguns pontos positivos referentes às condições de trabalho no CPAN, entre eles: a integração e bom relacionamento entre direção, professores e técnicos no ambiente de trabalho.

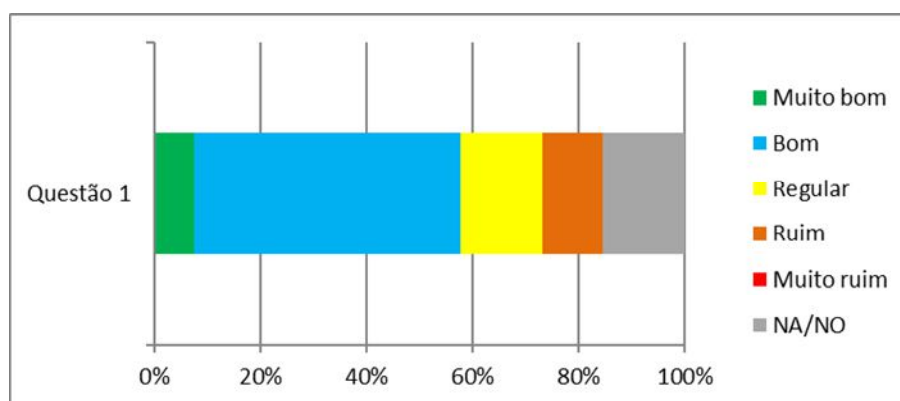
Alguns pontos passíveis de melhorias também foram identificados, como: a falta de cantina e outros que facilitem a vida tanto dos docentes como dos acadêmicos, infraestrutura em geral; falta de equipamentos de apoio às aulas; alto índice de evasão.

5.2 Avaliação por Técnico-Administrativos

5.2.1 Missão e Perfil

- 1- Considerando a missão da UFMS e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), avalie a contribuição de sua unidade na implementação e acompanhamento do PDI.

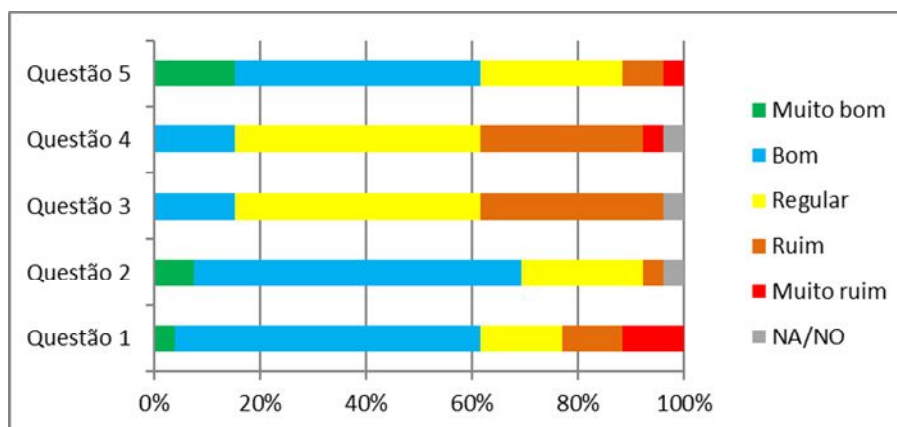
Missão



5.2.2 Políticas Institucionais

- 1- Como você avalia sua unidade/setor com relação: à integração entre servidores técnico-administrativos e professores.
- 2- Como você avalia sua unidade/setor com relação: à integração entre servidores técnico-administrativos e alunos.
- 3- Como você avalia sua unidade/setor com relação: à participação dos servidores técnico-administrativos nas atividades de pesquisa.
- 4- Como você avalia sua unidade/setor com relação: à participação dos servidores técnico-administrativos nas atividades de extensão.
- 5- Como você avalia sua unidade/setor com relação: à participação dos servidores técnico-administrativos na resolução de problemas da unidade/setor.

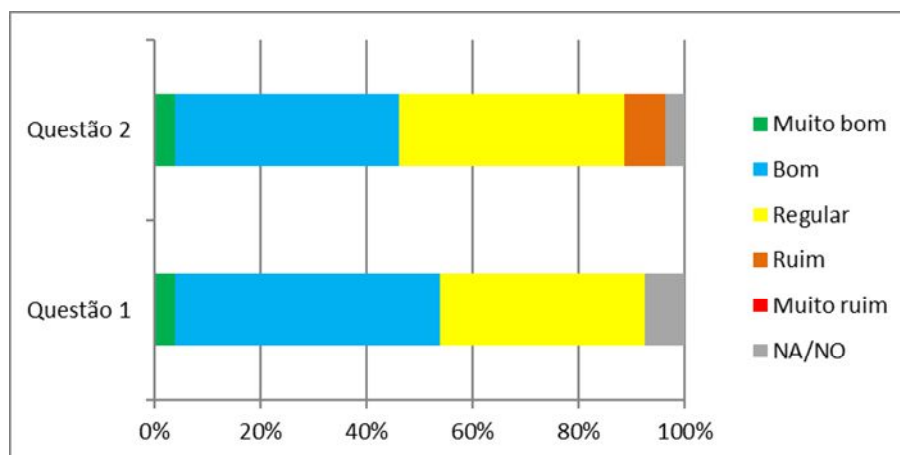
Políticas Institucionais



5.2.3 A Responsabilidade Social da Instituição

- 1- Como você avalia a sua unidade setorial com relação às ações desenvolvidas de inclusão e de responsabilidade social.
- 2- Como você avalia a sua unidade setorial com relação às atividades ou projetos de integração entre a comunidade acadêmica e a sociedade.

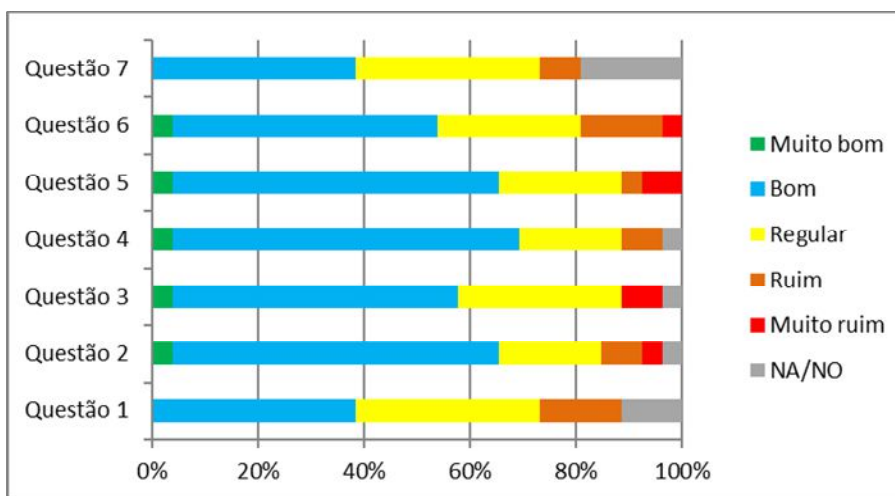
Responsabilidade



5.2.4 Comunicação Institucional

- 1- Avalie a efetividade dos meios de comunicação da instituição (Coordenadoria de Comunicação).
- 2- Avalie a efetividade dos meios de comunicação da instituição (Portal da UFMS).
- 3- Avalie a efetividade dos meios de comunicação da instituição (Boletim de Serviço).
- 4- Avalie a efetividade dos meios de comunicação da instituição (Telefonia).
- 5- Avalie a efetividade dos meios de comunicação da instituição (E-mail).
- 6- Avalie a efetividade dos meios de comunicação da instituição (Comunicações Internas).
- 7- Avalie a efetividade dos meios de comunicação da instituição (Ouvidoria).

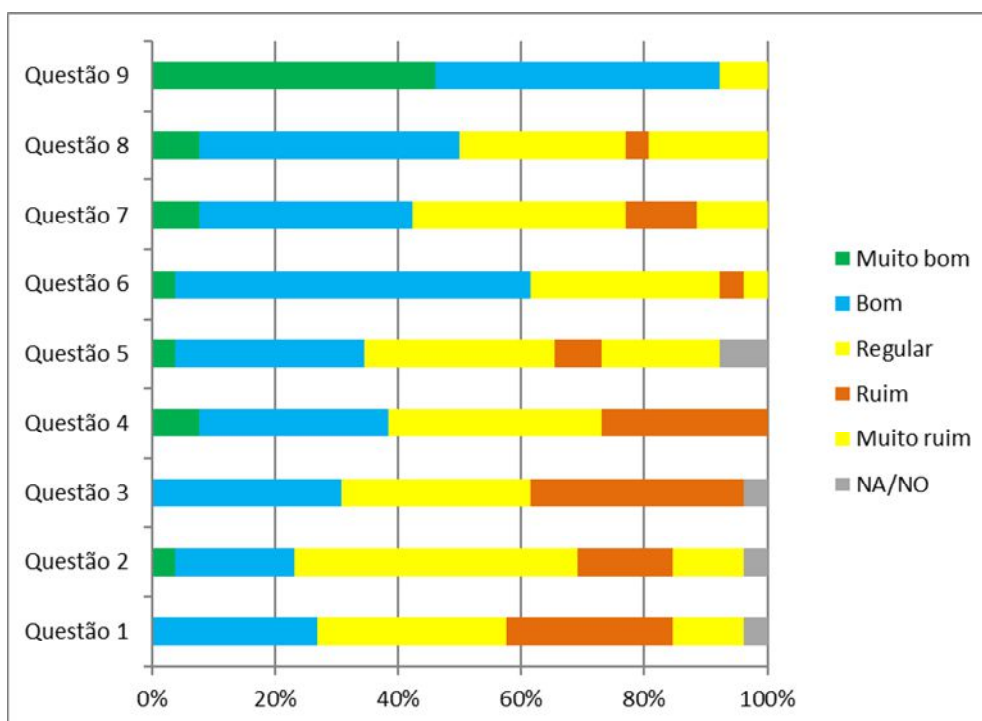
Comunicação



5.2.5 Políticas de Pessoal

- 1- Avalie em sua unidade/setor os critérios de acesso às políticas de pessoal com relação: ao levantamento de necessidade de treinamento.
- 2- Avalie em sua unidade/setor os critérios de acesso às políticas de pessoal com relação: à capacitação técnico-administrativa.
- 3- Avalie em sua unidade/setor os critérios de acesso às políticas de pessoal com relação: ao apoio à participação de eventos
- 4- Avalie em sua unidade/setor os critérios de acesso às políticas de pessoal com relação: ao apoio à qualificação (pós-graduação. Especialização, etc.).
- 5- Avalie em sua unidade/setor os critérios de acesso às políticas de pessoal com relação: à assistência à saúde do servidor.
- 6- Avalie em sua unidade/setor os critérios de acesso às políticas de pessoal com relação: à forma de avaliação de desempenho.
- 7- Avalie em sua unidade/setor os critérios de acesso às políticas de pessoal com relação: ao plano de carreira e os critérios de progressão.
- 8- Avalie em sua unidade/setor os critérios de acesso às políticas de pessoal com relação: ao grau de satisfação com as condições de trabalho, ambiente, recursos e outros aspectos vinculados à sua função.
- 9- Avalie em sua unidade/setor os critérios de acesso às políticas de pessoal com relação: ao relacionamento interpessoal com a chefia imediata.

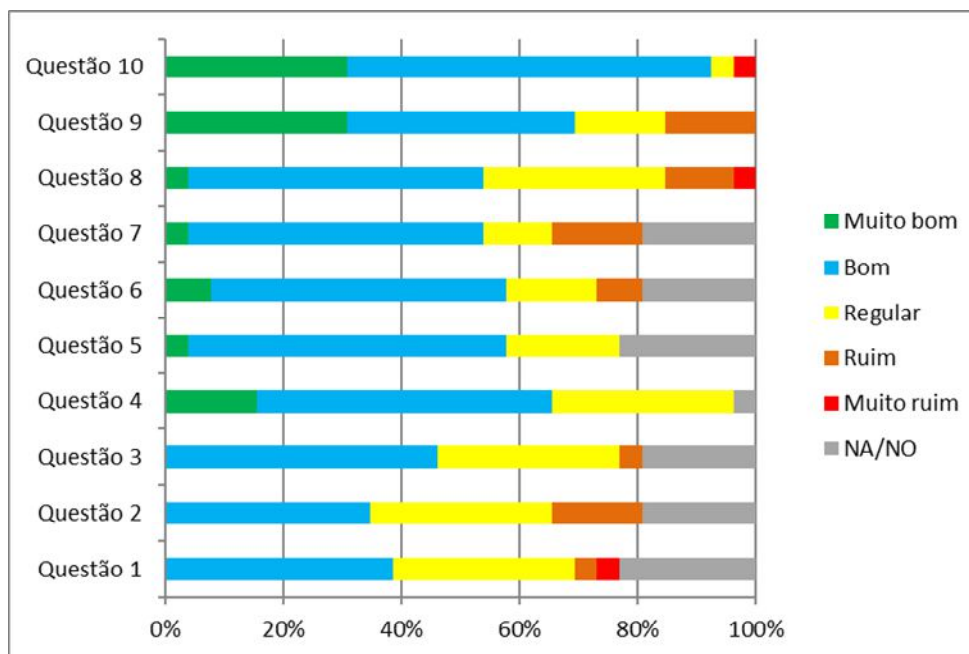
Política Pessoal



5.2.6 Organização e Gestão

- 1- Avalie a atuação dos órgãos e setores institucionais: PRAD (Pró-reitoria de Administração).
- 2- Avalie a atuação dos órgãos e setores institucionais: PROINFRA (Pró-reitora de Infraestrutura).
- 3- Avalie a atuação dos órgãos e setores institucionais: PROPP (Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação).
- 4- Avalie a atuação dos órgãos e setores institucionais: PROGEP (Pró-reitoria de Gestão de Pessoal e do Trabalho).
- 5- Avalie a atuação dos órgãos e setores institucionais: PREAE (Pró-reitoria de Assuntos Estudantis e Extensão).
- 6- Avalie a atuação dos órgãos e setores institucionais: PREG (Pró-reitoria de Ensino de Graduação).
- 7- Avalie a atuação dos órgãos e setores institucionais: PROPLAN (Pró-reitoria de Planejamento e Finanças).
- 8- Avalie a atuação dos órgãos e setores institucionais: NTI (Núcleo de Tecnologia da Informação).
- 9- Avalie a atuação dos órgãos e setores institucionais: Direção da Unidade.
- 10- Avalie a atuação dos órgãos e setores institucionais: Coordenação Administrativa de sua unidade.

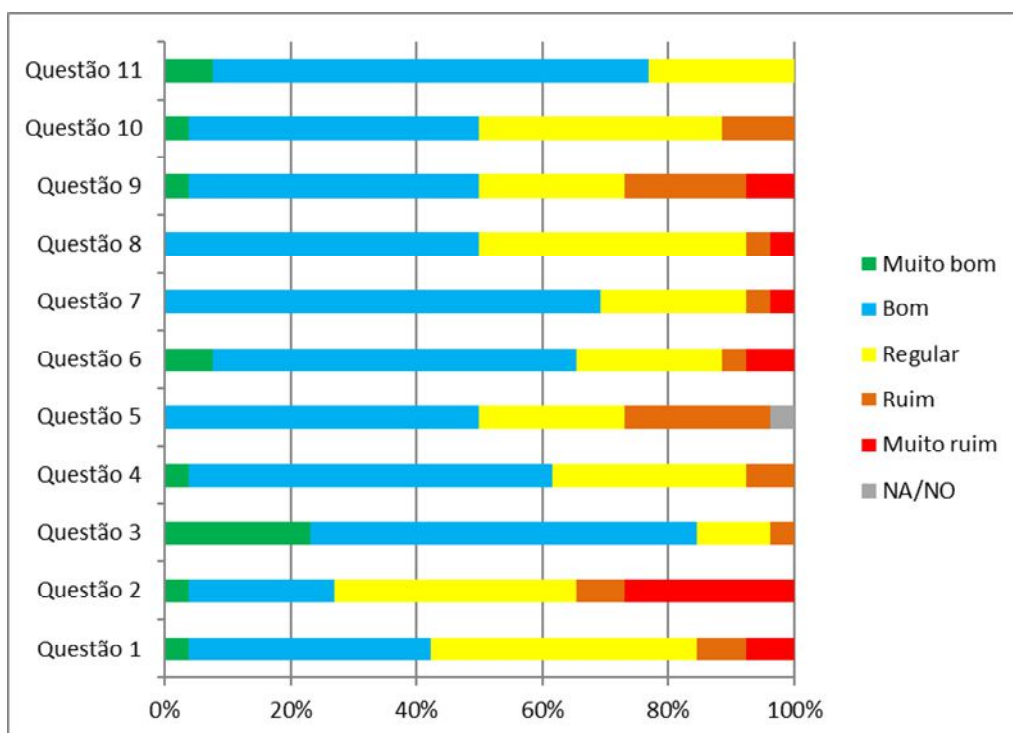
Organização



5.2.7 Infraestrutura

- 1- Avalie sua unidade quanto à infraestrutura em relação ao: Espaço Físico.
- 2- Avalie sua unidade quanto à infraestrutura em relação ao: Estacionamento.
- 3- Avalie sua unidade quanto à infraestrutura em relação à: Limpeza do prédio.
- 4- Avalie sua unidade quanto à infraestrutura em relação à: Coleta de Resíduos.
- 5- Avalie sua unidade quanto à infraestrutura em relação à: Acessibilidade.
- 6- Avalie sua unidade quanto à infraestrutura em relação ao: Acesso à internet e telefonia.
- 7- Avalie sua unidade quanto à infraestrutura em relação ao: uso econômico de material de consumo.
- 8- Avalie sua unidade quanto à infraestrutura em relação ao: material permanente e equipamentos adequados
- 9- Avalie sua unidade quanto à infraestrutura em relação à: manutenção de equipamentos.
- 10- Avalie sua unidade quanto a infraestrutura em relação à: manutenção geral da unidade.
- 11- Avalie sua unidade quanto a infraestrutura em relação à: segurança, vigilância e proteção.

Infraestrutura



5.2.8 Processo de Avaliação

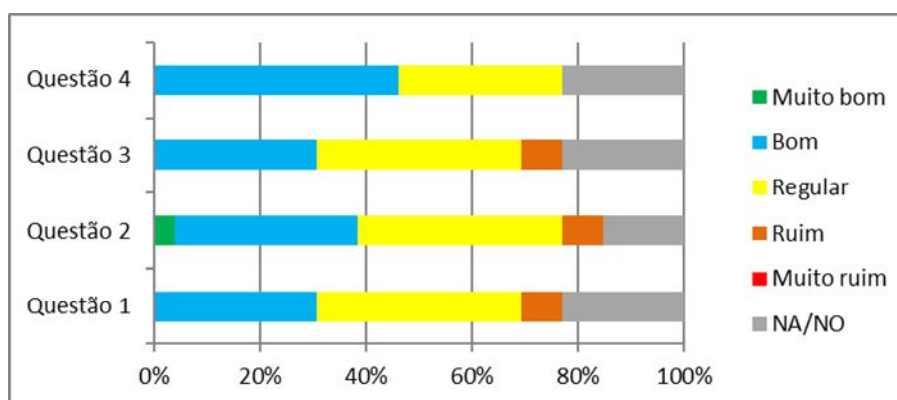
1 – Avalie em sua unidade o processo de avaliação quanto às Ações acadêmico administrativas baseadas nos resultados de autoavaliação.

2- Avalie em sua unidade o processo de avaliação quanto à Participação da comunidade interna nos processos de autoavaliação.

3 - Avalie em sua unidade o processo de avaliação quanto à Relação entre planejamento e avaliação da unidade com o PDI.

4 - Avalie em sua unidade o processo de avaliação quanto á atuação da Comissão Própria de Avaliação Local.

Avaliação



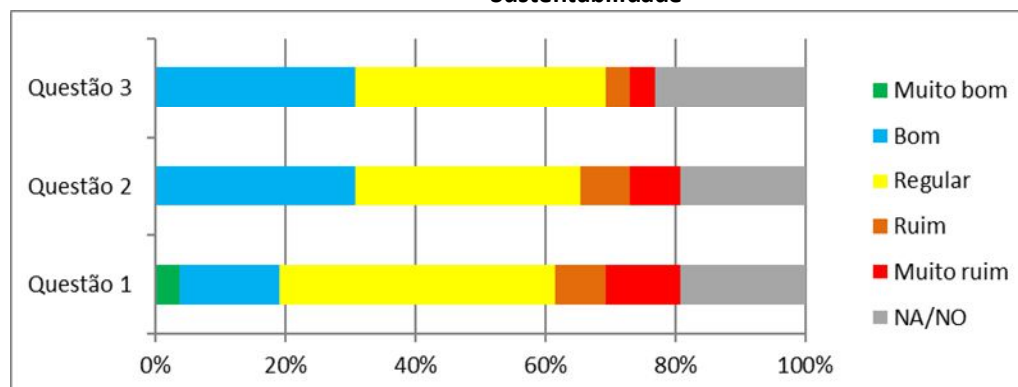
5.2.9 Sustentabilidade Financeira

1- Avalie a gestão do orçamento da UFMS quanto: ao acompanhamento da execução do orçamento aprovado.

2- Avalie a gestão do orçamento da UFMS quanto: à adequação dos recursos às necessidades.

3- Avalie a gestão do orçamento da UFMS quanto: ao uso racional dos recursos destinados às atividades administrativas e pedagógicas.

Sustentabilidade



5.3 Avaliação pelo Diretor



AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Ano de referência: 2015

AVALIAÇÃO PELOS DIRETORES

Prezado(a) Diretor(a),

Gostaríamos de contar com a sua colaboração no sentido de avaliar as condições de oferecimento do curso que coordena.

Destacamos que a sua opinião é muito importante para a UFMS.

Agradecemos a contribuição.

Comissão Própria de Avaliação - CPA/UFMS

Cada aspecto deverá ser avaliado utilizando-se os seguintes critérios:

5	Muito Bom:	Quando todas as suas expectativas são atendidas, em relação ao aspecto avaliado;
4	Bom:	Quando a maior parte das suas expectativas é atendida;
3	Regular:	Quando cerca da metade de suas expectativas é atendida;
2	Ruim:	Quando a maior parte das suas expectativas não é atendida;
1	Muito Ruim:	Quando nenhuma das suas expectativas é atendida;
0	Não se aplica ou não observado:	Quando se trata de um aspecto sobre o qual não houve oportunidade de avaliar.

UFMS

Como você avalia a UFMS nos seguintes pontos quanto à qualidade do(s)/da(s):

1. Atividades desenvolvidas para a promoção da cidadania e inclusão social? 4
2. Interação da UFMS com a comunidade regional, na área cultural e artística, na preservação da memória e do patrimônio cultural? 4
3. Divulgação das atividades (eventos, concursos) realizadas na UFMS? 4
4. Qualidade dos serviços de ouvidoria da UFMS? 5
5. Portal (*site*) da UFMS? 4
6. Portal (*site*) da sua unidade setorial acadêmica? 5
7. Condições da biblioteca? 4
8. Atendimento do pessoal técnico-administrativo? 4
9. Atendimento a pessoas com deficiência? 5



Gestão Institucional

Como você avalia os órgãos da Administração Central da UFMS com relação à qualidade do(a):

1. Acesso aos órgãos da Administração Central (reitoria e pró-reitorias)? 5
2. Atendimento às solicitações de materiais e serviços necessários ao desenvolvimento dos cursos de sua unidade setorial? 4
3. Agilidade dos órgãos da Administração Central no retorno às solicitações, sejam elas positivas ou não? 4
4. Atendimento ao plano de investimentos para o desenvolvimento dos cursos? 4
5. Atendimento e atuação da PRAD? 5
6. Atendimento e atuação da PREAE? 5
7. Atendimento e atuação da PREG? 5
8. Atendimento e atuação da PROPP? 5
9. Atendimento e atuação da PROPLAN? 5
10. Atendimento e atuação da PROGEP? 5
11. Atendimento e atuação da PROINFRA? 5
12. Atendimento e atuação dos órgãos de assessoramento e de apoio vinculados à Reitoria? 4

Pesquisa e Extensão

Como você avalia a pesquisa e a extensão relativo à(ao):

1. Integração da pesquisa, ensino e extensão? 5
2. Apoio institucional à pesquisa e extensão? 5
3. Infraestrutura oferecida à pesquisa e à extensão? 5

Autoavaliação

Como você avalia o seu desempenho como diretor quanto à(ao):

1. Conhecimento dos documentos oficiais da UFMS (Estatuto, Regimento Geral, PDI, PPI, Relatório de Gestão, Relatório de Autoavaliação Setorial)? 5
2. Como tenho exercido as funções de direção? 5

Espaço aberto a críticas/sugestões/observações

Precisamos mais autonomia para gestão. Os campi maiores, como o nosso, carecem de um setor próprio para contratos, acordos de cooperação e convênios com função gratificada. Também, é necessário um servidor com formação uma assessoria de comunicação para gestão do site institucional e divulgação das atividades da Unidade e da UFMS como um todo. Por outro lado, é preciso mais agilidade na gestão dos problemas de internet. Estamos solicitando, há dois anos, sinal de internet para Unidade II, a Reitora autorizou e até hoje não foi resolvido os problemas.

Questões descritivas

Por favor, faça uma análise das questões a seguir em relação a sua unidade setorial.

1 - Potencialidades e fragilidades da unidade relativos a pesquisa, ensino, extensão:

- sugestões para o detalhamento do item :
 - citar cinco pontos positivos (potencialidades);
 1. Presença do Pantanal e da Fronteira;
 2. Existência de 2 mestrados;
 3. Articulação com as Instituições que atuam na região;
 4. Projetos de pesquisa com fomento externo;
 5. Infraestrutura.
 - citar as ações a serem desenvolvidas, em 2016, visando manter as potencialidades, indicando os responsáveis pela execução das ações.;
 1. Criação de um novo Programa de Mestrado: Profª Marivaine Brasil;
 2. Elaboração da proposta do Curso de Medicina: Direção CPAN;
 3. Divulgação dos Editais de fomento na rede de docentes do CPAN: Direção CPAN
 4. Organização dos programas de pós-graduação para elevação de conceito Capes:

Beatriz Lima de Paula Silva e Mônica Kassar.

5. Manutenção da infraestrutura do CPAN: Denilson Almeida dos Santos.

- citar cinco pontos negativos (fragilidades);

1. Carência de Restaurante Universitário e de Moradia estudantil;
2. Falta de espaço físico para ampliação do Câmpus;
3. Infraestrutura para o curso de Educação Física;
4. Baixa permanência de docentes;
5. Elevado quadro de evasão discente.

- citar as ações a serem desenvolvidas, em 2016, visando minimizar ou eliminar essas fragilidades, indicando os responsáveis pela execução das ações;

1. Gestão junto as Prefeituras de Corumbá e Ladário e ao SPU para receber doação de terrenos: Direção;
2. Gestão junto às Pró-reitorias para melhoria / dotação de infraestrutura para o curso de Educação Física: Coordenação de Educação Física e Direção;
3. Gestão junto à Progep e Reitoria para contratação de servidores (docentes e técnicos) Direção;
4. Estudo sobre a baixa permanência docente e a evasão discente: Comissões criadas para tal finalidade.

- indicar se as ações e metas propostas para 2015 foram alcançadas.

As metas foram parcialmente alcançadas. Foi melhorado o quadro de docentes e técnicos, mas ao final do ano de 2015 perdemos vários servidores em razão das remoções. As negociações junto ao SPU e Prefeituras estão avançadas. As comissões para avaliar as evasões não deram conta dos estudos.

2 – Indicar o plano de melhorias dos cursos que passaram por avaliação externa e obtiveram conceito 2 ou 3.

O curso de Administração saiu de nota 2 para 4; Ciências Contábeis de 2 para 3 e Direito permaneceu em 3.

3 - Informar se o corpo docente está adequado em quantidade e qualidade às necessidades dos cursos da unidade.

Não está. O curso de Direito passou por saídas de docentes no ano de 2015 que compromete sua qualidade. É preciso, urgentemente a contratação de pelo menos 2 docentes. Os demais cursos funcionam com capacidade mínima. Desta forma, as chances de verticalização ficam comprometidas.



4 - Avaliar a biblioteca e infraestrutura disponível na unidade, quanto a adequação, conservação, qualidade, quantidade de equipamentos e recursos, e as carências mais relevantes.

Houve um aumento significativo de quantidade e diversidade de obras da biblioteca. O problema é a carência de espaço físico para ampliação, tanto no que se refere ao acervo quanto à comodidade dos frequentadores. Também existe carência de pessoal técnico e de bibliotecários. Com a saída de nossa bibliotecária por acompanhamento de cônjuge ficamos sem nenhum servidor no quadro. Pelo volume de obras existentes precisamos de pelo menos 2 bibliotecários.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A autoavaliação de 2015 traz melhoras em relação as condições do Câmpus nos anos anteriores. Em especial, apesar de a infraestrutura não ser ideal, avanços estão sendo alcançados em todas as unidades, beneficiando os Cursos.

Não obstante, a CPAS/CPAN tem-se comprometido em sua missão institucional, passando a divulgar em todo o Câmpus o trabalho e importância desta Comissão, a divulgação dos relatórios institucionais anteriores, a intensificação da importância da participação de todos os atores no processo de autoavaliação.

Apesar do Câmpus estar no início deste processo de autoavaliação, o futuro se mostra promissor, com a esperança da adesão em massa de todos os atores, na busca de dados a refletir sobre as práticas acadêmicas, infraestrutura, gestão e responsabilidade social, na construção de um Câmpus Pantanal cada vez mais atuante e educador.